

Programmation en résumé

- 8 h** **Accueil**
Entrée porte 8
- 8 h 30** **Mot de bienvenue**
Local 035
- 8 h 45** **Conférence d'ouverture par M. Dave Desrosiers, ps. éd., agent de stage et chargé de cours, Département de psychoéducation**
« Jouer » dehors : pistes de réflexion pour une professionnalisation du vécu partagé
Local 035
- 9 h 30** **Présentation des blocs de conférences A et B**

Bloc A – Intervention auprès de populations vulnérables, local 047

Bloc B – Intervention dans les écoles secondaires, local 049
- 12 h à 13 h 30 – Dîner libre**
- 13 h 30** **Présentation des blocs de conférences C et D**

Bloc C – Intervention et développement harmonieux, local 047

Bloc D – Intervention et problèmes de comportement, local 049
- 15 h 45** **Remise des prix et mot de la fin**
Cocktail
Local 035

Programmation complète

8 h Accueil
Entrée porte 8

8 h 30 Mot de bienvenue
Local 035

**8 h 45 Conférence d'ouverture par M. Dave Desrosiers, ps. éd., agent de stage et chargé de cours
Département de psychoéducation**
« Jouer » dehors : pistes de réflexion pour une professionnalisation du vécu partagé
Local 035

Bloc A

Intervention auprès de populations vulnérables
9 h 30 à 11 h 35 – Local : 047

9 h 30 Présentation de l'animateur (Georgia Vrakas)

9 h 35 Myriam Bélanger (stage)

Développement d'un protocole d'intervention en situation de crise en contexte interculturel et soutien à son implantation au programme de francisation du Cégep de Sainte-Foy

Au programme de francisation du Cégep de Ste-Foy, l'attentat de la grande mosquée de Québec fut le principal déclencheur pour constater la nécessité de développer un protocole d'intervention en situation de crise adapté à la réalité culturelle de la clientèle. Suite à cet événement, les membres du personnel ont mentionné s'être sentis démunis et peu au fait de ce qu'est la crise, de même qu'à propos des attitudes aidantes lors de telles situations. D'autres milieux offrant la francisation à Québec soulignent également l'absence de ressources internes pour intervenir dans ces contextes. En plus du développement d'un protocole permettant de guider les interventions en situation de crise, le projet d'action vise l'exercice du rôle-conseil auprès de l'organisation dans l'objectif de développer les connaissances des membres du personnel au sujet de la crise, tout en favorisant une appropriation de la nouvelle procédure de gestion. Pour ce faire, le protocole d'intervention fut élaboré à l'aide d'un comité et présenté à la direction, à l'équipe professionnelle, aux professeurs et aux animateurs de façon distincte. Le protocole aborde, entre autres, les rôles et responsabilités, les définitions de la crise, le plan d'intervention suggéré et les fiches à compléter pour guider l'intervention en contexte interculturel.

9 h 55 Laure Juvet (mémoire)

Étude des profils de récidive à long terme des adolescents auteurs d'agressions sexuelles selon certaines caractéristiques de l'auteur et de la victime du délit

Les agressions sexuelles commises par des adolescents ne sont pas des événements rares. Au Québec, en 2014, plus de 25 % des auteurs présumés d'infractions sexuelles étaient mineurs (Gouvernement du Québec, 2016). En raison des conséquences de tels délits sur les victimes, il est essentiel de prévenir la récidive sexuelle. Les adolescents auteurs d'agressions sexuelles (AAAS) courent dix fois plus de risques de recevoir une nouvelle condamnation pour un délit non-sexuel que pour un délit sexuel (Caldwell, 2007). Les facteurs de risque de récidive sexuelle et non-sexuelle ont été largement étudiés. Il est aussi

reconnu que les AAAS ne forment pas un groupe homogène, mais se distinguent sur plusieurs plans. Plusieurs typologies ont ainsi été proposées selon la nature du délit commis ou certaines caractéristiques propres à l'auteur ou à la victime de l'agression. Pouvoir identifier les adolescents plus à risque de commettre certaines formes de récidive permettrait de mieux répondre à leurs besoins et de leur proposer des interventions adaptées. Cette étude vise à décrire la récidive à long terme de 351 AAAS évalués à la clinique externe de l'Institut Philippe-Pinel de Montréal entre 1992 et 2002, puis à comparer les profils de récidive selon certaines des principales typologies.

10 h 15 Ève-Marie Tanguay (mémoire)

Comprendre les défis d'intervention interculturelle auprès des jeunes filles et des familles immigrantes en contexte de violence basée sur l'honneur : le vécu des intervenants au CCSMTL

Les violences basées sur l'honneur (VBH) sont, près de 10 ans après l'histoire Shafia, toujours une problématique complexe pour laquelle les interventions sont en développement. À la suite de l'Avis émis par le Conseil du statut de la femme (2013), trois ressources communautaires québécoises sont financées pour documenter la problématique et accroître les outils adaptés à cette problématique. Dans la même foulée, un comité aviseur, regroupant de multiples acteurs du territoire montréalais, dont le Centre de la protection de l'enfance et de la jeunesse du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CCSMTL), est mis sur pied pour partager leurs connaissances sur les VBH. De ces discussions, une grille d'indicateurs de risque de VBH est développée et le CCSMTL adopte un protocole d'intervention. Malgré le soutien apporté, qu'en est-il de la réalité vécue par les intervenants au quotidien des interventions? Les VBH semblent toucher majoritairement des adolescentes issues de l'immigration, et dans un tel contexte, l'écart entre les valeurs et les perceptions culturelles peuvent subsister entre les familles immigrantes et les intervenants. Par l'entremise de groupes de discussion et d'entrevues individuelles, l'objectif de cette recherche vise à comprendre les défis d'intervention interculturelle ainsi que les expériences vécues par les intervenants du CCSMTL œuvrant auprès des familles immigrantes en contexte de VBH.

10 h 35 Pause (15 minutes)

10 h 50 Mylène Lapierre (stage)

Adapter l'intervention en santé mentale auprès des Autochtones : la sécurisation culturelle

Suicide, abus sexuels, criminalité, toxicomanie, mortalité infantile sont des problèmes psychosociaux touchant particulièrement la clientèle autochtone et surtout, ayant des taux statistiques alarmants et préoccupants. L'enquête sur la santé des autochtones effectuée entre 2008 et 2010, par le centre de gouvernance de l'information des Premières Nations, démontre que le niveau de détresse psychologique pour la moitié de la population autochtone est de moyen à élevé tandis que dans la population canadienne, cette statistique est du tiers. À Roberval, la population autochtone est en surreprésentation dans les ressources d'aide en santé mentale et cette clientèle est également qualifiée comme étant multiutilisatrice des services hospitaliers. Dans l'optique d'adaptation du milieu au client, l'équipe de santé mentale adulte du CIUSSS Saguenay-Lac-Saint-Jean, hôpital de Roberval demande la mise sur pied d'un projet ressortant les pratiques émergentes dans l'intervention avec une clientèle autochtone. Afin de répondre à ce besoin, un guide sur la sécurisation culturelle, les différences culturelles chez la population autochtone et sur les réalités et l'histoire de cette même population, destiné aux intervenants est élaboré. Dans un deuxième temps, une formation est mise sur pied pour outiller chacun des intervenants œuvrant dans les équipes de santé mentale, à l'hôpital de Roberval.

11 h 10 Dominique Proteau (stage)

Prévenir et repérer la négligence en petite-enfance : Instauration d'une collaboration entre le CISSS-Chaudière-Appalaches et le Centre de la petite enfance du territoire Les Etchemins

La négligence est une omission de gestes dans la réponse aux besoins fondamentaux d'un enfant (Lacharité, Éthier et Nolin, 2006). Cette réponse aux besoins relève d'une responsabilité collective. Depuis 2012, le programme Collectivement, Agir pour le Développement Optimal des Enfants (CADOE) est déployé par le CISSS-Chaudière-Appalaches au CLSC Lac-Etchemin. Ce programme vise à mobiliser les partenaires de la communauté impliqués dans la réponse aux besoins des enfants. Par ailleurs, le Centre de la petite enfance (CPE) du territoire manque de connaissances sur la problématique de négligence. Les éducatrices semblent à l'aise de pallier aux besoins des enfants en l'absence de réponse du parent, mais sont régulièrement freinées dans leurs actions lorsqu'il s'agit d'aborder ces besoins avec les parents. Le projet consiste à

instaurer une collaboration entre le CISSS-CA et le CPE visant à outiller et soutenir les éducatrices dans leurs démarches auprès des familles. Pour ce faire, la stagiaire a exercé un rôle-conseil auprès de l'agent de soutien pédagogique du CPE en lui offrant plusieurs rencontres de transfert des connaissances et de l'accompagnement qui visaient le développement des connaissances et l'appropriation du Cadre d'analyse écosystémique des besoins de développement des enfants et de l'approche participative, deux pratiques qui facilitent la mobilisation des adultes autour des besoins des enfants.

Bloc B

Intervention dans les écoles secondaires

9 h 30 à 11 h 50 – Local : 049

9 h 30 Présentation de l'animateur (Joël Tremblay)

9 h 35 Katherine Guay (stage)

La gestion de classe : Un système d'accompagnement des enseignants dans une école secondaire

À l'école secondaire du Mont-Saint-Anne, plusieurs des stratégies d'intervention mises en place par les enseignants auprès des élèves présentant des difficultés comportementales revêtent un caractère punitif, ce qui favorise l'instauration d'un climat négatif dans les classes. Le projet d'action, mis en place par la stagiaire à la maîtrise en psychoéducation, a donc pour but de développer, chez les enseignants, un processus de réflexion face aux comportements des élèves et des pratiques éducatives positives pour intervenir auprès de ceux-ci. Pour ce faire, un système d'accompagnement des enseignants sera créé. Le groupe sera constitué de cinq enseignants du secondaire. L'accompagnement se déroulera sur quatre rencontres, qui auront lieu une fois par semaine et qui s'échelonneront sur une période d'un mois. Dans un premier temps, la stagiaire en psychoéducation mettra à la disposition des enseignants deux outils d'observation, un pour l'observation individuelle et un pour l'observation de groupe. Dans un deuxième temps, lors des rencontres, les enseignants partageront leurs observations de situations problématiques, afin de bénéficier d'idées de stratégies d'intervention et de support par leurs collègues ou encore par la stagiaire en psychoéducation. Ce projet est basé sur l'approche comportementale, plus spécifiquement sur le modèle du conditionnement opérant de Skinner (1968) et sur l'approche collaborative (Desgagné, 1997).

9 h 55 Émilie-Anne Mathieu (stage)

Implantation d'un protocole d'intervention pour les élèves en détresse psychologique dans une école secondaire et formation des intervenants à son utilisation

Les élèves de l'école secondaire des Grandes-Marées manifestent parfois de la détresse par des comportements d'automutilation ou des idéations suicidaires. Dans pareilles situations, les intervenants scolaires les rencontrent, puis se réfèrent aux psychoéducateurs de l'école pour l'évaluation du risque suicidaire. Il a été constaté que les pratiques des intervenants lors de ces rencontres sont variées et peu appuyées sur des pratiques de pointe recommandées dans les écrits scientifiques. Dans le but de structurer l'intervention auprès de ces élèves, d'éviter d'omettre certaines facettes du problème ou de les soumettre à des questions répétitives, un protocole d'intervention a été élaboré en collaboration avec les psychoéducateurs. Ce protocole inclut l'utilisation d'un formulaire de collecte de données élaboré dans le cadre de ce projet d'action. Une formation concernant l'utilisation de ce formulaire a été offerte aux intervenants. De plus, un dossier de ressources d'aide a été assemblé et remis à chacun des intervenants. Celui-ci contenait un exemplaire du protocole, quelques exemplaires du formulaire de collecte de données et des pistes d'intervention pour aider les élèves en détresse. Un questionnaire portant sur les pratiques des intervenants a été distribué avant et après la formation afin d'apprécier la perception des intervenants quant à l'impact du protocole sur leurs pratiques d'intervention.

10 h 15 Karine Menhouk (stage)

Soutenir l'intégration des élèves présentant un TSA en milieu scolaire secondaire régulier: Structuration de l'environnement et formations aux enseignants

L'intégration au secondaire est une étape charnière dans la vie d'un adolescent. Le secondaire amène son lot de défis quant aux nombres d'enseignants, aux changements de locaux de classe, à l'augmentation de l'autonomie, et ce, d'autant plus chez l'élève présentant un TSA. Compte tenu de leurs particularités cognitives et sensorielles, fréquenter une école secondaire régulière peut être exigeant pour ces adolescents. Afin de favoriser leur intégration scolaire, il est impératif d'agir sur les composantes de leur environnement. Ainsi, le milieu scolaire doit tenir compte de leurs besoins : lieu de référence stable dans l'école, diminution des surcharges sensorielles, suivi individualisé des apprentissages, etc. L'école secondaire Le Sommet intègre depuis peu des élèves TSA dans ses classes régulières. Devant les défis que cette intégration représente pour les enseignants et les professionnels, ceux-ci ont manifesté le besoin d'être mieux formés sur les caractéristiques des élèves TSA. Par ailleurs, l'organisation actuelle de l'espace de l'école ne correspond pas aux besoins de ces élèves. Pour soutenir leur intégration, le projet d'action vise à structurer l'environnement scolaire et à présenter des capsules d'informations qui permettront d'augmenter les connaissances des enseignants à propos du TSA, et éventuellement d'amorcer un changement de pratiques pédagogiques tenant compte des spécificités de ces élèves.

10 h 35 Pause (15 minutes)

10 h 50 Maude Rochette-Thivierge (stage)

Adaptation et implantation de l'atelier de prévention Quand la peur m'envahit du programme Zenétudes: Vivre sainement la transition au collège par une enseignante au 2e cycle du secondaire

L'anxiété représente une émotion normale que plusieurs élèves vivent au cours de leur cursus scolaire. Cependant, 33 % des adolescents québécois vivent avec au moins un trouble anxieux (Piché et al., 2017). Depuis quelques années, les professionnels des milieux scolaires d'Amérique du Nord constatent une hausse des problèmes psychologiques chez les élèves (Dadonna, 2011). D'ailleurs, ces institutions constituent des lieux de choix pour intervenir en santé mentale. Plusieurs auteurs recommandent la formation des enseignants afin qu'ils puissent implanter des activités de prévention en santé mentale auprès des jeunes (Martineau et al., 2017 ; Piché et al., 2017 ; Tramonte et Willms, 2010). À l'école secondaire La Camaradière, un grand nombre de demandes d'aide pour la gestion de l'anxiété est constaté. Ce projet d'action vise à former une enseignante dans le but qu'elle anime un atelier de prévention universelle sur la problématique de l'anxiété auprès d'un groupe classe de 5e secondaire. C'est par l'adaptation et l'implantation d'un atelier provenant du programme Zenétudes : Vivre sainement la transition vers le collège que le projet d'action prend forme. Cette communication se voit l'occasion idéale pour présenter l'ensemble de la démarche.

11 h 10 Philie Lavoie Ouellet (stage)

Accompagnement d'intervenants scolaires dans l'animation d'ateliers sur la gestion du stress adaptés du programme Funambule

L'adolescence est une période de vie où la quantité et l'intensité des changements vécus peuvent être une source importante de stress. Cette problématique est d'ailleurs de plus en plus répandue chez les adolescents. Pour éviter que le stress engendre des répercussions telles que des troubles anxieux ou d'adaptation, la prévention s'avère un atout important. Au Collège de Champigny, l'analyse de besoins a révélé l'importance d'outiller les élèves pour mieux gérer leur stress. Il a été convenu qu'une intervention de groupe pourrait aider les jeunes vivant des difficultés d'adaptation liés au stress et à l'anxiété. Ainsi, quatre enseignants et professionnels du Collège ont souhaité être formés afin d'animer des ateliers de gestion du stress auprès des élèves. Les activités du programme Funambule ont été adaptées en quatre ateliers sur les différentes thématiques du programme telles que la modification des pensées, les techniques de relaxation et les stratégies adaptatives. À la suite de la formation, un questionnaire proposé au personnel formé a permis d'évaluer l'efficacité de l'accompagnement par le biais de l'acquisition de connaissances ainsi que sur leur niveau d'aise et d'intérêt quant à l'animation. D'autres questionnaires d'évaluation ont été remis aux élèves participants pour connaître leur perception quant à l'efficacité des ateliers mis en place.

11 h 30 Marie-Pier Boucher (mémoire)

La rétroaction normative pour augmenter la motivation des adolescents à changer et à diminuer leur consommation de substances psychoactives

Environ 5 % des adolescents développent des difficultés importantes avec leur consommation de substances psychoactives (SPA). Les conséquences engendrées par la consommation peuvent être délétères. Par contre, trop peu de jeunes ont recours à des consultations, ceci s'expliquant principalement par leur tendance à minimiser leurs difficultés et à être peu motivés à modifier leur consommation. Une intervention psychoéducative visant l'augmentation de la motivation apparaît tout indiquée pour soutenir ces jeunes. Une stratégie pour augmenter la motivation du client à changer est la rétroaction normative (RN), laquelle consiste à transmettre au client ses résultats suite à une évaluation en le situant parmi des normes populationnelles. On postule que la RN réduit chez le client la surestimation de la consommation de ses pairs et augmente sa motivation à diminuer sa consommation. Cette approche a été efficace auprès d'adolescents consommateurs des États-Unis. Or, elle est manquante au Québec. La présente recherche vise 1-le développement d'une RN à partir des plus récentes normes populationnelles issues d'une enquête québécoise auprès des jeunes du secondaire; 2- à expérimenter une RN auprès d'adolescents en milieu scolaire; 3-documenter leur perception, mais aussi celle des cliniciens face à la RN et voir l'impact de celle-ci sur la motivation à modifier leurs habitudes de consommation de même que sur leurs croyances.

Bloc C

Intervention et développement harmonieux

13 h 30 à 15 h 30 – Local : 047

13 h 30 Présentation de l'animateur (Claire Baudry)

13 h 35 Marie-Claude Boudreault (mémoire)

Les interventions en contexte de conflit de séparation améliorent-elles le développement social-affectif de l'enfant? : Un projet de méta-analyse

Le contexte de séparation engendre souvent des conflits parentaux compromettant les capacités d'adaptation des parents ainsi que celles des enfants. Ceux-ci nécessitent même parfois l'intervention de professionnels œuvrant auprès des familles et dans les cas extrêmes, une intervention judiciaire est nécessaire. Les recherches indiquent que l'exposition des enfants aux conflits parentaux peut affecter leur développement social-affectif, cognitif et langagier. En ce sens, la littérature rapporte comme conséquences le développement d'un attachement insécure, le développement de troubles de comportements intériorisés et extériorisés, des difficultés au niveau de la gestion des émotions et une diminution du rendement scolaire des enfants exposés. Ces difficultés d'adaptation et leurs impacts à long terme souvent documentés ont conduit au développement de stratégies d'interventions psychosociales et juridiques favorisant la prise en charge des risques et la résolution des conflits en contexte de séparation. Ces interventions, lorsqu'évaluées pour leur efficacité et les changements positifs au sein de la famille et au sein du développement de l'enfant qu'elles engendrent, démontrent des résultats bénéfiques et prometteurs pour certaines, et des résultats moins saillants pour d'autres. La présente recherche consiste en une méta-analyse qui évaluera et comparera les stratégies d'intervention offertes aux familles en contexte de conflit de séparation, en regard de leur efficacité sur le développement social-affectif de l'enfant.

13 h 55 Laurence Bettez (stage)

Élaboration d'un guide de sensibilisation sur l'attachement à l'intention des familles du Centre de pédiatrie sociale de Québec et soutien à l'équipe pour son utilisation

Il est bien établi dans la littérature que la qualité des interactions parent-enfant joue un rôle essentiel à l'établissement d'une trajectoire de vie positive pour l'enfant. Plus spécifiquement, les comportements sensibles du parent en réponse aux besoins de l'enfant orientent favorablement le développement d'une relation d'attachement sécurisante pour ce dernier (St-Laurent et al., 2008). Au sein des populations vulnérables, il est documenté que les enfants sont plus à risque de développer un attachement insécurisant (Tarabulsy et al., 2015). Étant confrontée à cette problématique, l'équipe du Centre de pédiatrie sociale de Québec (CPSQ), qui a pour mission le développement optimal des enfants, a manifesté le désir d'obtenir un outil

afin d'aborder le lien d'attachement parent-enfant auprès des familles. Pour répondre à ce besoin, un guide de sensibilisation sur l'attachement a été élaboré puis animé auprès de certaines familles bénéficiant des services du CPSQ. Enfin, ledit guide a été exposé et évalué auprès des intervenants de l'équipe, dans le but que ces derniers se l'approprient et soient en mesure de l'utiliser dans leur pratique.

14 h 15 Pause (15 minutes)

14 h 30 Ariane Lévesque (stage)

Élaboration d'une trousse motrice pour soutenir le travail des intervenants auprès des enfants étant dans les services du Centre Jeunesse de Québec et de leurs parents

La petite enfance s'avère être une période charnière et déterminante pour le développement de la motricité. Comme les habiletés motrices permettent à l'enfant d'explorer et d'interagir avec son environnement, elles sont essentielles pour son développement global (Dugas et Point, 2012). À travers les recherches, il est démontré que les jeunes étant dans les services du Centre Jeunesse (CJQ) sont plus à risque de présenter des difficultés sur le plan de la motricité fine et globale. Cette causalité peut s'expliquer par la présence de nombreux facteurs de risque comme le faible niveau socioéconomique, le faible niveau d'éducation, le jeune âge de la mère, la négligence et la maltraitance (Hardy et al., 2012). Les études soulignent l'importance d'une intervention précoce dans de tels cas. Les intervenants du CJQ, à l'application des mesures, ont fait part de leur besoin d'être informés et outillés au sujet du développement moteur des jeunes enfants. En ce sens, une trousse de motricité contenant du matériel de stimulation, ainsi qu'un guide d'évaluation et d'intervention, basé sur le programme EIS, a été conçue. Puis la trousse de motricité a été présentée et évaluée auprès des intervenants, afin que ceux-ci se l'approprient et soient en mesure de l'utiliser dans leur pratique.

14 h 50 Cynthia Laberge (stage)

Élaboration d'un guide d'intervention pour les enfants anxieux âgés de 4 à 10 ans et formation d'une équipe FEJ à son utilisation

Depuis quelques années, les intervenantes de l'équipe Famille-Enfance-Jeunesse (FEJ) du CIUSSS du Domaine-du-Roy sont confrontées à une augmentation d'enfants anxieux dans leur service. Les membres de l'équipe avaient des niveaux de connaissances variés sur la problématique de l'anxiété et intervenaient de manière divergente. Ce manque d'uniformité nuisait au travail d'équipe et à l'efficacité des interventions. Le besoin nommé par l'équipe était d'uniformiser la pratique en lien avec l'anxiété. Pour répondre à celui-ci, le projet d'action a consisté en l'élaboration d'un guide d'intervention portant sur l'anxiété des enfants. Ce guide visait à structurer et soutenir la planification et l'animation de l'intervention auprès des enfants anxieux. Pour ce faire, des outils tirés des écrits scientifiques et du milieu ont été répertoriés, adaptés et classés selon les étapes suggérées par l'approche cognitivo-comportementale. Une formation visant la présentation et l'appropriation du guide a également été réalisée auprès des membres de l'équipe. Finalement, les connaissances des intervenantes, l'appréciation et la pertinence du guide, ainsi que la probabilité de son utilisation ont été évaluées. Les résultats de ces évaluations seront présentés et discutés ainsi que des recommandations pour l'uniformisation des pratiques dans le milieu.

15 h 10 Geneviève Lévesque (doctorat)

Être ou devenir? Mon identité, ma santé!

Le projet de recherche vise à comprendre l'influence du rapport au temps dans le lien entre l'identité et la santé mentale chez les jeunes en transition vers la vie adulte. Bien que de nombreux chercheurs s'intéressent au développement identitaire et à son rôle positif dans l'adaptation durant la période de transition vers la vie adulte, peu d'entre eux ont adressé la question du rapport au temps. Ce projet de thèse doctorale documente le rapport au temps des jeunes adultes en s'appuyant sur la théorie des perspectives temporelles et le concept de pleine conscience dispositionnelle. Étant donné que le construit identitaire inclut, par définition, la notion de temporalité, il s'avère pertinent de considérer les influences et les interactions de ces variables sur l'adaptation et la santé psychologique des adultes émergents. La présente étude propose une méthode mixte qui intègre à la fois des données quantitatives et qualitatives permettant ainsi de mieux capter le développement identitaire des participants.

Bloc D

Intervention et problèmes de comportement

13 h 30 à 15 h 30 – Local : 049

13 h 30 Présentation de l'animateur (Annie Paquet)

13 h 35 Jennifer Arbour (stage)

Évaluation de l'implantation d'une salle de décharge motrice utilisée auprès d'élèves du primaire présentant des troubles du comportement et des troubles relevant de la psychopathologie

Le secteur La parenthèse de l'école Sacré-Coeur accueille des élèves du primaire présentant des troubles du comportement et des troubles relevant de la psychopathologie. De l'opposition aux consignes, des agressions verbales et physiques, des bris de matériel et de l'agitation sont des manifestations comportementales quotidiennement observées. Dans le but d'offrir une plus grande variété de moyens d'apaisement aux élèves, une salle de décharge motrice fut implantée dans cette école. La salle de décharge motrice permet de moduler les émotions négatives intenses comme la colère et la tristesse ou un niveau trop élevé d'excitation par l'utilisation de routines d'activités physiques encadrées par un intervenant, suivies d'un temps de relaxation (Verret, Massé et Lévesque, 2017). Le personnel de l'école ayant peu d'expérience dans l'utilisation d'une telle salle, un rôle conseil s'est articulé autour du soutien à l'équipe pour une implantation efficace de la salle qui répond aux besoins des élèves et des intervenants de l'école. Les perceptions des personnes impliquées (éducateurs spécialisés, psychoéducatrice, psychologue et enfants) ont été collectées par l'entremise de questionnaires afin d'évaluer l'implantation initiale de cette salle. Enfin, nous discuterons de certains effets des interventions qui ont été mesurés à l'aide de montres cadio-fréquences portées par les élèves.

13 h 55 Madeleine Villeneuve (stage)

Une approche positive de la gestion des comportements : accompagnement des enseignants d'une école primaire

Au sein des écoles, les enseignants jouent un rôle important dans le maintien des comportements problématiques (CP) par le temps accordé aux conduites négatives de l'enfant (Beaman et Wheldall, 2000). Se basant sur ces conclusions scientifiques, l'école primaire Notre-Dame-du-Canada a souhaité adapter ses interventions pour prévenir les CP. Ce projet vise l'amélioration de l'efficacité des interventions des enseignants vis-à-vis les CP en se basant sur le programme School-Wide Positive Intervention and Support (SW-PBIS). La littérature souligne plusieurs facteurs favorisant l'adhésion des enseignants aux pratiques proposées par le SW-PBIS qui ont inspiré les actions du projet. Les actions qui ont été mises en place dans le milieu pour atteindre l'objectif sont: 1) évaluer l'état de la pratique, 2) former les enseignants, 3) soumettre les données colligées à un comité pour améliorer les pratiques par une approche par résolution de problème et 4) rédiger un guide pour appuyer la direction dans l'accompagnement du personnel enseignant. Enfin, le projet propose l'évaluation des améliorations des interventions posées par les enseignants (N= 16) auprès des élèves présentant des CP. Les résultats indiquent que 87,5 % des enseignants ont effectivement amélioré leurs connaissances sur les interventions du SW-PBIS.

14 h 15 Pause (15 minutes)

14 h 30 Joany Robichaud (stage)

Différenciation comportementale : Guide de référence et outils d'intervention pour la gestion de classe

Depuis les dernières années, le nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) est en constante augmentation au Québec. De 2010 à 2014, une augmentation d'environ 25 000 élèves EHDAA a été observée dans les classes ordinaires (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), 2015). Les demandes pour les services en classe spécialisés sont également en augmentation dans la Commission scolaire des Premières Seigneuries. Considérant la pluralité des différentes difficultés comportementales ainsi que la hausse du nombre d'élèves présentant ces difficultés, les enseignants évoquent leur désir de recevoir plus d'informations sur ces différentes difficultés et d'être davantage outillés en ce qui a trait à l'intervention auprès de ces élèves. Pour ce faire, un guide de référence pour la gestion de classe a été élaboré. Ce guide, servant de référent théorique et d'outil, est basé sur le modèle de la réponse à

l'intervention (RAI) ainsi que sur les différentes mesures de différenciation. Une présentation de ce guide, sous forme de formation, sera effectuée aux enseignants de l'école aux Quatre-Vents. À la suite de cette formation, un questionnaire leur sera fourni afin d'évaluer la pertinence et la faisabilité de ce guide dans leur gestion de classe et évaluer leurs acquis.

14 h 50 Edith Om (mémoire)

L'évaluation des troubles de comportements chez les adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme

Les troubles de comportement (TC) concomitants au trouble du spectre de l'autisme (TSA) ont d'importantes répercussions dans la vie des personnes ayant un TSA et de leur entourage. Un nombre élevé de personnes ayant un TSA présentent également des troubles de comportements. Compte tenu des besoins de soutien importants pour la personne et sa famille, il s'avère nécessaire d'avoir de bons outils afin d'évaluer les troubles de comportements. Plusieurs outils d'évaluations sont actuellement disponibles pour évaluer les TC chez les personnes présentant un TSA. Cependant, peu d'outils spécifiques à la clientèle adulte présentant un TSA ne sont disponibles. Au Québec, les Centres de réadaptation en déficience intellectuelle (CRDI) utilisent l'Évaluation Globale des Comportements Problématiques (EGCP) pour évaluer les TC chez les adultes ayant une déficience intellectuelle. L'objectif de l'étude est donc d'évaluer la pertinence et l'utilité clinique de l'EGCP et de déterminer les adaptations nécessaires pour améliorer l'outil dans la mesure des troubles de comportements chez des adultes ayant un TSA.

15 h 10 Émie Savard (stage)

Stratégies visant à augmenter la motivation scolaire des élèves garçons de la Commission scolaire de Charlevoix

Dans le cadre du Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire de Charlevoix, la situation scolaire des élèves garçons a été soulignée comme étant problématique. En effet, une analyse statistique de la situation scolaire des garçons du primaire a permis de constater que ceux-ci obtiennent en moyenne de moins bons résultats scolaires que les filles, en plus de connaître un parcours davantage marqué par la modification et le redoublement. La motivation scolaire des garçons s'est avérée être un levier intéressant pour intervenir sur cette problématique. En collaboration avec les services éducatifs de la Commission scolaire de Charlevoix, l'objectif de ce projet est de connaître les stratégies visant à augmenter la motivation scolaire des garçons. Afin de répondre à cet objectif, des groupes de discussion sur le sujet ont été réalisés auprès d'intervenants scolaires (n=12) et d'élèves garçons de 3e cycle du primaire (n=6), du 1er cycle du secondaire (n=7) et de la formation générale aux adultes (n=4). Les informations obtenues au sein de ces groupes ont été mises en relation avec les données probantes de la littérature scientifique. Ainsi, une liste de recommandations dans le but d'améliorer la motivation scolaire des élèves garçons a été élaborée, dans le respect de leurs besoins et de la réalité qui leur est propre.

15 h 45 Remise des prix et mot de la fin

Cocktail

Local 035

**CENTRE INTERNATIONAL DE CRIMINOLOGIE COMPARÉE (CICC) –
Centre interuniversitaire**

Le CICC-UQTR regroupe des chercheurs qui ont développé une solide expertise sur des thématiques diversifiées telles : relations drogues et crimes, délinquance et trajectoires d'inadaptation, violence intrafamiliale, neurosciences, déviance et agression sexuelle, élaboration et évaluation de programmes d'intervention psychosociale et prévention de la délinquance par le développement et l'intervention sociocommunautaire, analyse des traces physiques, chimiques, biologiques et numériques à des fins d'identification, de reconstruction de l'événement ou d'élaboration du renseignement sécuritaire, interaction science et sociologie de la sécurité. Ce regroupement, mis sur pied en 2003, est maintenant, depuis 2017, un Centre interuniversitaire.

Membres du regroupement CICC-UQTR

Le CICC-UQTR compte aujourd'hui treize chercheurs réguliers : les professeurs Marc Alain, Natacha Brunelle, Julie Carpentier, Sylvie Hamel, Estibaliz Jimenez et Chantal Plourde du Département de psychoéducation. Les professeurs Christian Joyal et Julie Lefebvre du Département de psychologie, de même que les professeurs Frank Crispino, André Lajeunesse, Emmanuel Milot et Cyril Muehlethaler du Département de chimie, biochimie et physique. Finalement, la chercheuse Annie Gendron de l'École Nationale de Police est aussi membre régulière. Les professeurs Natacha Brunelle et Christian Joyal assument la co-direction du CICC-UQTR depuis janvier 2018.

Le Centre international de criminologie comparée (CICC)

Le Centre rassemble 58 chercheurs réguliers provenant de 7 universités québécoises (Université de Montréal, Université du Québec à Trois-Rivières, Université Laval, Université du Québec à Montréal, Université McGill, Université du Québec en Outaouais, HEC Montréal), d'un collège (Collège de Maisonneuve) et de 6 organismes publics et parapublics (Service de police de la Ville de Montréal, Regroupement des organismes de justice alternative du Québec, École nationale de police du Québec, Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence, Centre de réadaptation en dépendance de Montréal et Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles).

Il rassemble également 79 collaborateurs provenant du Québec, du Canada et de l'international (États-Unis, France, Suisse, Italie, Espagne, Belgique, Royaume-Uni, Pays-Bas, Australie, Afrique du Sud) qui participent à nos études et à la diffusion des résultats. Avec des doctorats en criminologie, psychologie, science politique, droit, sociologie, anthropologie, travail social, histoire, économie, sciences forensiques, biologie et chimie, les chercheurs réguliers et les collaborateurs du CICC continuent d'offrir une fondation interdisciplinaire qui était à la base même de la création du centre il y a près de 50 ans.

Le centre est né il y a 40 ans d'un partenariat scientifique entre l'Université de Montréal et la Société Internationale de Criminologie. Fort de cet héritage et pour assurer son rayonnement, le CICC fonctionne en réseau avec 19 centres et organismes présents sur les cinq continents qui lui permettent de profiter de programmes d'échanges de chercheurs et de participer aux principales activités de ces organismes. Ces ententes permettent la réalisation d'activités scientifiques diverses.

Le leadership scientifique exercé par les chercheurs du CICC et leurs contributions à l'avancement des connaissances se manifestent par leur productivité en matière de publications, mais aussi par l'importance accordée à la collaboration avec les milieux de pratique qui font connaître leurs besoins, partagent des données empiriques très riches et suscitent de nombreuses activités de transfert de connaissances. Au cours des dernières années, nous avons ainsi contribué à repenser de manière aussi bien théorique qu'appliquée la délinquance sexuelle et son traitement, la sécurité intérieure et sa gouvernance, les réseaux criminels et leur organisation, l'intervention auprès des jeunes contrevenants, la régulation de la criminalité technologique ou encore le phénomène des gangs de rue.

Pour plus d'information, sur le CICC, nous vous invitons à visiter notre site Internet www.cicc.umontreal.ca



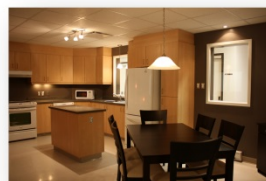
"Les technologies au service des personnes présentant une DI ou un TSA"

Le Centre de partage d'expertise en intervention technoclinique (CPEITC) regroupe des chercheurs et des étudiants du département de psychoéducation l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), intéressés par l'utilisation des technologies auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Le CPEITC regroupe 12 Centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDITED) et constitue un lieu de recherche riche, varié et novateur.

Parmi les technologies disponibles au CPEITC, on retrouve:

- **Tablettes numériques et téléphones intelligents.** Actuellement, ce sont les technologies les plus utilisées auprès des personnes présentant une DI ou un TSA. Plusieurs applications y sont installées et permettent notamment de: favoriser la communication, accéder au milieu résidentiel ou au milieu de travail, se déplacer dans la communauté, utiliser les transports en commun, etc.
- **Robots sociaux.** Ces outils sont utilisés pour soutenir l'intervention auprès des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Le robot social peut remplir plusieurs fonctions dont: renforcement ou de développement des habiletés motrices, reconnaissance des émotions, développement du langage, etc.
- **Appartement intelligent.** Notre équipe possède un appartement intelligent situé dans les locaux du département de psychoéducation de l'UQTR au Pavillon Michel-Sarrazin. Il permet à la fois de réaliser du développement de technologies et de tester en contexte *in vivo* des prototypes de technologies (sécurité, communication, réalisation de tâches).



Des stages de maîtrise, des mémoires et des thèses de doctorat peuvent être réalisés au CPEITC et dans certains des 12 CRDITED partenaires. Les thématiques des stages sont en lien avec les technologies présentées précédemment. Le CPEITC est une équipe stimulante et dynamique! Vous pouvez nous rejoindre par courriel (technoclinique@uqtr.ca) ou sur le Web ou les réseaux sociaux!



Le RISQ, au cœur du savoir en dépendance!

Créé en 1992, le RISQ (Recherche et intervention sur les substances psychoactives - Québec) regroupe des chercheurs de tous les horizons, intéressés par les aspects psycho-sociaux de la toxicomanie. Le RISQ est alimenté par les questions et préoccupations des milieux d'intervention. Il se distingue par sa grande capacité à conjuguer divers



objectifs de recherche au sein de partenariats solides et établis sur le terrain. Il met à contribution tant des chercheurs universitaires ou des milieux de pratique, que des cliniciens, étudiants et professionnels de la recherche. Son objectif ultime est de contribuer au développement de stratégies d'intervention plus efficaces auprès des personnes toxicomanes ou à risque de le devenir. À ce titre, il accorde une très grande importance aux activités de transfert des connaissances et à la formation, ce qui accentue son unicité.

Depuis plus de 25 ans, la programmation du RISQ s'est constamment renouvelée, de façon à répondre aux besoins changeants des milieux d'intervention et à intégrer de nouvelles conceptualisations de la toxicomanie. L'objectif général sa programmation 2017-2021 est de Mieux comprendre les trajectoires des personnes toxicomanes ou à risque de le devenir en vue d'améliorer les capacités des milieux de pratique à favoriser leur mieux-être ainsi que celui de leur entourage. Trois axes structurent plus précisément sa programmation :

1. Mieux comprendre les déterminants des trajectoires de développement et de rétablissement de surconsommation de substances psychoactives;
2. Développer / adapter des stratégies de prévention et de traitement, en évaluer la qualité d'implantation et l'efficacité, le tout dans un esprit de coconstruction des savoirs;
3. Comprendre, évaluer et contribuer à l'amélioration des modèles d'organisation et de planification des services d'aide.

Depuis 2013, le RISQ est dirigé par Joël Tremblay, Ph.,D., professeur titulaire au Département de psychoéducation de l'UQTR. Composé de 17 chercheurs réguliers et de plusieurs partenaires des milieux cliniques, le RISQ ne pourrait se priver de la précieuse contribution des nombreux étudiants et assistants de recherche. Leur présence est essentielle pour maintenir la vitalité et le dynamisme de notre équipe. Le RISQ a toujours été – et le demeure encore – fier de soutenir la relève étudiante. Bon colloque!

Pour en savoir plus : www.risqtoxico.co ou www.facebook.com/risqtoxico

COMITÉ ORGANISATEUR

Julie Carpentier, professeure, département de psychoéducation, UQTR, campus de Trois-Rivières
Professeure, Séminaire de stage en psychoéducation

Caroline Couture, professeure, département de psychoéducation, UQTR, campus de Québec
Professeure, Séminaire de stage en psychoéducation

Danielle Leclerc, professeure, département de psychoéducation, UQTR, campus de Trois-Rivières
Professeure, Séminaire de recherche en psychoéducation

Jade Morin-Hébert, commis sénior aux études avancées, département de psychoéducation

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier l'Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec (OPPQ) ainsi que la COOPSCO Trois-Rivières pour la commandite de certains prix remis aux présentateurs. De même que le CICC-UQTR, le Centre de partage d'expertise en intervention technoclinique et le RISQ pour leur contribution. Nous tenons également à remercier les personnes qui ont agi à titre de membres du jury.

NOTES

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.