

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ À PARIS

L'UNIVERSITÉ DE MONTREAL

via l'École de criminologie

ET

PSYCHO-PRAT' Recherche et Formation Continue

DESCRIPTIF DES COURS ET

PRÉSENTATION DES PROFESSEURS POUR L'ÉCOLE D'ÉTÉ 2014

BLOC A (16 juin au 27 juin 2014)

- 1) Pratique clinique auprès des adultes judiciairisés (Denis Lafortune)
- 2) La délinquance sexuelle des mineurs (Monique Tardif)

BLOC B (30 juin au 11 juillet 2014)

- 3) Pratique clinique auprès des victimes d'actes criminels violents (Stéphane Guay)
- 4) Justice réparatrice et intervention communautaire alternative (Mylène Jaccoud)

PRATIQUE CLINIQUE AUPRES DES ADULTES JUDICIARISÉS

Plan de cours

Par Denis Lafortune

OBJECTIFS

L'objectif de ce cours est de faire connaître quelques-uns des modèles actuellement privilégiés pour intervenir auprès des personnes placées sous main de justice.

Dans un premier temps, il faudra distinguer les buts poursuivis par l'intervention (ex. : soulagement de la détresse, (ré)insertion sociale ou prévention de la récidive), ainsi que les éléments à considérer lors de l'évaluation de la personne et de la planification du suivi.

Puis, il s'agira d'aborder les principaux modèles auxquels il est possible de se référer. Ceux-ci seront présentés à partir d'une grille comportant six dimensions : les éléments du cadre, la définition des problèmes cibles, les objectifs poursuivis, les principes et stratégies d'intervention, la relation aidé-aidant, et les données probantes disponibles quant à leur efficacité.

Des exercices pratiques ainsi qu'un atelier d'intégration viendront compléter les enseignements.

CONTENU

Journée 1 : Risques, besoins, réceptivité et planification du suivi

A) *«What Works?» et méthodes efficaces pour prévenir la récidive.*

- Intervenir auprès des personnes placées sous main de justice : soigner, accompagner ou prévenir la récidive?
- Présentation des principes du risque et des besoins (Andrews et Bonta).
- Discussion sur l'aspiration des personnes à mener des «good lives» (Ward et Maruna).
- Exercice pratique impliquant les instruments d'évaluation qui correspondent à ces modèles

B) *L'évaluation des personnes sous main de justice*

- Présentation des objectifs poursuivis par l'évaluation à divers moments du parcours pénal.
- Aide à la décision judiciaire; quantification du risque de récidive; détermination des modalités de prise en charge; évaluation du risque résiduel.
- Le LS-CMI (Andrews, Bonta et Wormith, traduit sous la supervision de Jean-Pierre Guay).
- Le VRAG (Quinsey, Harris, Rice et Cormier, 2006)

Journée 2 : Réceptivité, individualisation du suivi et motivation

A) *«Formulation du cas», réceptivité et planification d'un suivi individualisé.*

- Discussion sur l'importance d'une formulation dynamique du cas.
- Présentation du principe de la réceptivité (générale et spécifique).
- Prise en compte des stades du processus pénal (ex. : durée de la détention et possibles aménagements de peine).
- Exercice pratique impliquant la priorisation des cibles d'intervention.

B) Contraintes, motivations extrinsèques et intrinsèques

- Présentation du modèle transthéorique du changement (Prochaska et Di Clemente).
- Présentation de l'approche motivationnelle (Miller et Rollnick).
- Discussion des notions de dissonances cognitives, reflets complexes et recadrages
- Exercice pratique impliquant les techniques d'intervention qui correspondent à ce modèle.

Journée 3. Approches cognitivo comportementales et dialectique comportementale

A) Présentation de l'approche cognitive de Beck.

- Discussion sur la remise en question des distorsions cognitives, schémas et croyances.
- Exemple : la maîtrise de la colère (Howells et Day).
- Exercice pratique impliquant les techniques d'intervention qui correspondent à ce modèle.

B) Présentation de l'approche dialectique comportementale (Linehan).

- Discussion des nouvelles approches cognitives centrées sur le «mindfulness».
- Exercice pratique impliquant les techniques d'intervention qui correspondent à ces modèles.

Journée 4. Milieux fermés, milieux ouverts et prévention de la récidive

A) Présentation des spécificités propres aux milieux fermés

- Prévenir les incidents et violences en milieux fermés (Johnstone et Cooke).
- Développer des programmes correctionnels et animer des groupes de parole en milieux fermés.
- Exercice pratique à propos des spécificités propres aux milieux fermés

B) Présentation des spécificités propres aux milieux ouverts

- Faciliter l'accès aux dispositifs de droit commun (ex. emploi et formation) dans le cadre d'une probation.
- Prévenir la récidive dans le cadre d'une probation (Marlatt, Ward et Hudson).
- Promouvoir la désistance/ le renoncement au crime dans le cadre d'une probation (Farall et McNeill).
- Exercice pratique à propos des spécificités propres aux milieux ouverts

Demi-journée. Atelier d'intégration

Pour animer l'atelier d'intégration, une étude de cas sera présentée. Il s'agira, pour un cas fictif, d'évaluer les risques de récidive, les besoins liés au passage à l'acte, le niveau de réceptivité, puis préparer un plan d'intervention individualisé. Lors des semaines 2, 3 et 4, il s'y ajoutera un exercice d'intégration impliquant plus spécifiquement la matière qui aura été vue en cours (ex. : approche motivationnelle la semaine 2).

PUBLIC CONCERNÉ : Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, conseiller pénitentiaire d'insertion et de probation, avocats, magistrats, universitaires.

ORGANISATION DU COURS ET PÉDAGOGIE : exposés magistraux, lectures complémentaires, exercices pratiques, visionnement d'extraits vidéo et atelier d'intégration

QUELQUES RÉFÉRENCES

Andrews, D. A., Bonta, J., & Wormith, J. S. (2006). The recent past and near future of risk and/or need assessment. *Crime & Delinquency*, 52, 7-27

Linehan, M. (2000). *Traitement cognitivo comportemental du trouble de personnalité état limite*. Genève: Médecine et Hygiène.

Marlatt, G. A., Parks, G.A et Witkiewitz (2002). *Clinical guidelines for implementing relapse prevention therapy*. Seattle, WA: University of Washington.

McNeil, F. (2009). *Towards Effective Practice in Offender*. Glasgow: Scottish Centre for Crime & Justice Research Supervision

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2006) *L'entretien motivationnel; aider la personne à engager le changement*. Paris: InterÉditions-Dunod

Quinsey, V.L., G.T Harris, M.E. Rice et C.A. Cormier. (2006). *Violent offenders: Appraising and managing risk*, 2e éd., Washington (D.C.), American Psychological Association, 2006.

Ward, T. & Brown, M. (2004). The good lives model and conceptual issues in offender Rehabilitation. *Psychology, Crime & Law*, 10: 3, 243 - 257.

PROFESSEUR

- Denis Lafortune, titulaire d'un doctorat en psychologie, est professeur à l'École de criminologie de l'Université de Montréal.
- Il a tout d'abord exercé pendant 10 ans à titre de psychologue clinicien.
- Il est maintenant chercheur au Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire, au Centre international de criminologie comparée et au Centre de recherche de l'Institut Philippe-Pinel de Montréal.
- Il a été membre du Comité d'organisation de la Conférence de consensus sur la prévention de la récidive en 2012-2013.

LA DÉLINQUANCE SEXUELLE DES MINEURS

Plan de cours

Par Monique Tardif

DESCRIPTION

La matière de ce cours est structurée de façon à mieux connaître la réalité contemporaine des adolescents auteurs d'abus sexuels. La question de l'émergence des comportements d'abus sexuels chez les jeunes est regardée selon plusieurs angles : facteurs étiologiques, associés et de risque; délinquance exclusive ou générale; typologies et risque de récurrence. Les expériences sexuelles déviantes et non déviantes de ces jeunes et leur rapport à la sexualité sont mises en parallèle avec la problématique d'abus sexuel. Les dynamiques des liens familiaux sur le plan développemental, structural et fonctionnel sont abordées selon une approche écosystémique. Le modèle explicatif du cycle d'abus, une méthode d'évaluation clinique et des modalités de traitement sont également présentés de même que les préconisations d'application.

OBJECTIFS

- Apprendre les théories explicatives relatives à la délinquance sexuelle des mineurs.
- Connaître les principales typologies des adolescents auteurs d'abus sexuels et les facteurs de risque associés à la récurrence.
- Connaître une méthode d'évaluation clinique et des mesures psychométriques.
- Connaître les dynamiques sur le plan développemental, structural et fonctionnel des familles d'adolescents auteurs d'abus sexuels.
- Discuter des modalités d'intervention individuelle et de groupe.

CONTENU

Première journée : Les théories explicatives

- Prévalence, incidence
- Notion de responsabilité
- Typologies d'adolescents auteurs d'abus sexuels
- Théories étiologiques et facteurs de risque

Deuxième journée : Les théories développementales

- Théorie de l'attachement et style atypique chez les adolescents abuseurs sexuels
- Théories biologiques et neurobiologiques de l'impulsivité et de l'agressivité
- Polyvictimisation et traumatismes complexes

Troisième journée : Les familles des adolescents auteurs d'abus sexuels

- Structure et fonctionnement
- Victimisation et autres formes de violence
- Typologie
- Interventions systémiques

Quatrième journée : L'évaluation et les modalités thérapeutiques

- Évaluation clinique et gestion du risque
- Évaluation psychométrique
- Thérapie individuelle
- Thérapie de groupe : cycle d'abus, habiletés sociales et gestion des émotions

ATELIER PRATIQUE (vendredi)

Application des modalités d'intervention évaluatives et cliniques : identification du cycle d'abus et analyse de vignettes cliniques en vue de dégager les axes d'interventions à préconiser.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, gendarmes, policiers, avocats, magistrats, universitaires.

ORGANISATION DE COURS ET PÉDAGOGIE

Cours magistraux, échanges et discussion, analyses de vignettes cliniques et exercices pratiques.

RÉFÉRENCES

- Blumenthal, S., Gudjonsson, G., & Burns, J. (1999). Cognitive distortions and blame attribution in sex offenders against adults and children. *Child Abuse and Neglect*, 23(2), 129-143.
- Burton, D. L. (2000). Were adolescent sexual offenders children with sexual behavior problems? *Sexual Abuse: Journal of Research and Treatment*, 12(1), 37-48.
- Burton, D. L., Mill, D. L., & Shill, C. T. (2002). A social learning comparison of the sexual victimization of adolescent sexual offenders and nonsexual offending male delinquents. *Child Abuse & Neglect*, 26, 893-907
- Carpentier, J., & Proulx, J. (2011). Correlates of recidivism among adolescents who have sexually offended. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 23, 434-455.
- Gannon, T. A., & Cortoni, F. (2010). *Sexual female offenders: Theory, assessment and treatment*. West Sussex, UK: Blackwell-Wiley.

- Gray, A., Busconi, A., Houchens, P., & Pithers, W. D. (1997). Children with sexual behaviour problems and their caregivers: Demographics, functioning, and clinical patterns. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 9, 267-290.
- Kelly, T., Richardson, G., Hunter, R., & Knapp, M. (2002). Attention and executive function deficits in adolescent sex offenders. *Neuropsychological Development and Cognition*, 8, 138-143.
- Miner, M. H., & Munns, R. (2005). Isolation and normlessness: Attitudinal comparisons of adolescent sex offenders, juvenile offenders, and nondelinquents. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 49, 491-504.
- Rasmussen, L. A., & Miccio-Fonseca, L. C. (2007). Paradigm shift: Implementing MEGA, a new tool proposed to define and assess sexually abusive dynamics in youth ages 19 and under. *Journal of Child Sexual Abuse*, 16(1), 85-106.
- Rich, P. (2011). *Juvenile sexual offenders: Understanding, assessing, and rehabilitation*, 2nd ed. Hoboken, NJ: Wiley.
- Ryan, G., Leversee, T., & Lane, S. (2010). *Juvenile sex offending: Causes, consequences and correction* (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
- Seto, M. C. et Lalumière, M. L. (2010). What is so special about male adolescent sexual offending? A review and test of explanations through meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 136, 526-575.
- **Tardif, M. (2007). *L'Agression sexuelle : Coopérer au-delà des frontières, Cifas 2005. Textes choisis*. Montréal: Cifas-Institut Philippe-Pinel de Montréal.
<http://www.cifas.ca/> et <http://www.psychiatrieviolence.ca/>
- **Tardif, M. (2011). *L'Agression sexuelle : Transformations et paradoxes, Cifas 2009. Textes choisis*. Montréal: Cifas-Institut Philippe-Pinel de Montréal.
<http://www.cifas.ca/> et <http://www.rimas.gc.ca/>
- Tardif, M., Jacob, M., Quenneville, R., & Proulx, J. (2012). *La délinquance sexuelle des mineurs. : Approches cliniques*. Montréal, Canada : Les Presses de l'Université de Montréal.

** Ces lectures sont disponibles gratuitement au site web indiqué

PROFESSEURE

Monique Tardif, Ph.D. en Psychologie et psychologue clinicienne

- ❖ Psychologue clinicienne à l'Institut Philippe-Pinel de Montréal
- ❖ Professeure titulaire à l'Université du Québec à Montréal
- ❖ Chercheure titulaire à l'Institut Philippe-Pinel de Montréal, au Centre international de criminologie comparée de l'Université de Montréal et à l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal.

PRATIQUE CLINIQUE AUPRES DES VICTIMES D'ACTES CRIMINELS VIOLENTS

Plan de cours

Stéphane Guay

1. Objectifs

Le cours portera principalement sur les conséquences psychosociales découlant des actes criminels contre la personne et sur différentes formes d'intervention s'y rattachant. La matière enseignée couvrira la compréhension, le dépistage, l'évaluation, le développement, la prévention et le traitement de ces troubles. L'objectif général de ce cours consiste à offrir aux étudiants une synthèse des conséquences psychologiques et sociales de la victimisation criminelle avec violence, des facteurs prédictifs d'une meilleure et d'une moins bonne adaptation suite à l'évènement et des principales méthodes d'intervention psychosociales préventives et thérapeutiques visant à aider et à favoriser la récupération et la réadaptation des victimes d'actes criminels violents. Le présent cours permettra de réviser, d'intégrer et de synthétiser l'état des connaissances scientifiques et cliniques provenant de perspectives biologiques, psychologiques et sociales dont l'analyse requiert le point de vue de diverses disciplines. Voici un aperçu des thèmes couverts dans chacune des journées d'enseignement :

2. Contenu des cours magistraux :

Jour 1 :

- Ampleur de la victimisation criminelle avec violence
- Conséquences de la victimisation criminelle
- Compétences de base pour intervenir auprès des victimes
- Déontologie de la pratique clinique auprès des victimes
- Aide de première intention aux victimes
- Fatigue de compassion : la reconnaître et la prévenir

Jour 2 :

- Stratégies d'adaptation psychologiques et sociales
- Les victimes d'actes criminels violents et le processus judiciaire :
 - Le rôle de l'intervenant et des autres acteurs
 - Les différentes étapes du processus judiciaire
 - Les effets du processus judiciaire
- Facteurs influençant les conséquences de la victimisation :
 - Les facteurs de risque et de protection
 - Barrières et précurseurs du recours aux services
 - L'impact des interactions sociales

Jours 3 :

- L'évaluation psychosociale :
 - Stratégies de dépistage et d'évaluation par entrevue
 - Principaux instruments de mesure validés en français
- L'évaluation des réactions de stress post-traumatiques:
 - L'état de stress post-traumatique selon le DSM-5
 - Critères à considérer pour le diagnostic différentiel
 - Autres troubles pouvant découler d'une victimisation criminelle violente
 - Autres complications psychosociales à considérer
- Interventions préventives et intervention de crise :
 - Interventions post-immédiates
 - Intervention de crise

Jour 4 :

- Efficacité de la psychothérapie pour le trouble de stress post-traumatique et lignes directrices selon différents panels d'experts
- Interventions thérapeutiques recommandées auprès des adultes :
 - Psychoéducation
 - Gestion de l'anxiété
 - Restructuration cognitive
 - Exposition graduée et prolongée
 - Prévention de la rechute

3. Contenu du cours pratique:

À l'aide de présentations de cas, d'extraits vidéo et de jeux de rôle, le cours pratique aura divers objectifs :

- a. Discuter de divers actes criminels violents afin d'en faire ressortir les spécificités sur le plan des conséquences. Des vignettes de cas et des discussions en petits groupes seront utilisées pour amener les participants à distinguer les diverses formes de conséquences. Les défis et limites associés à l'intervention auprès des victimes seront également discutés.
- b. Aborder les diverses formes que peut prendre l'adaptation des victimes suite à leur expérience de victimisation. Des extraits vidéo seront présentés puis discutés afin d'identifier les modes d'adaptation utilisés par les victimes et comprendre les défis que posent les conséquences de la victimisation pour les proches.
- c. Amener les participants à connaître les principales méthodes de dépistage, d'évaluation et de prévention de l'état de stress post-traumatique reconnues et à en appliquer certaines d'entre-elles.
- d. Donner l'opportunité aux participants de se familiariser avec les principales stratégies de la psychothérapie cognitivo-comportementale axée sur le trauma visant à traiter l'état de stress post-traumatique.

4. Public concerné :

- Psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, universitaires.

5. Références

1. Cusson, M., Guay, S., Cortoni, F. et Proulx, J. (2013). *Traité des violences criminelles*. Hurtubise : Montréal, Qc.
2. Guay, S. (2010). Pouvons-nous aider davantage les victimes de crimes avec violence. In J. Poupart, D. Lafortune, S. Tanner (Eds.), *Questions de criminologie*. Presses de l'Université de Montréal.
3. Guay, S., Marchand, A. (2006). *Les troubles liés aux événements traumatiques : Dépistage, évaluation et traitements*. Presses de l'Université de Montréal.

Professeur

Stéphane Guay, Ph.D.

- Professeur agrégé, École de criminologie, Université de Montréal
- Directeur du Centre d'Étude sur le Trauma, Centre de recherche de l'Institut universitaire de santé mentale de l'Université de Montréal

JUSTICE RÉPARATRICE ET INTERVENTIONS COMMUNAUTAIRES ALTERNATIVES

Plan de cours

Par Mylène Jaccoud

OBJECTIFS

L'objectif du cours est de présenter les fondements et les modalités d'application de la justice réparatrice et des modèles d'interventions communautaires alternatives. Ce cours vise aussi à initier les étudiants à la pratique de la médiation, l'un des processus associés à la justice réparatrice.

Première journée : les fondements de la justice réparatrice

- Historique et fondements de la justice réparatrice
- Les objectifs de la justice réparatrice
- Les fonctions de la justice réparatrice : alternative ou complémentaire au système pénal ?
- Les champs d'application de la justice réparatrice : médiation, conférences familiales, cercles de sentence et cercles de guérison, les rencontres entre détenus et victimes (groupes et face à face), les travaux d'intérêt général

Deuxième journée : la médiation (pénale et communautaire)

- le processus de médiation (fondements et principes)
- les styles de médiation :
 - négociation raisonnée
 - humaniste
 - transformative
 - narrative
- l'éthique de la médiation
- les étapes d'une médiation (objectifs, attitude du médiateur)
 - la rencontre préparatoire
 - la rencontre de médiation
 - le suivi de la médiation
- les forces et les limites de la médiation et de la justice réparatrice

Troisième journée : analyse d'une médiation

- Visionnement d'une médiation et analyse de cette pratique

Quatrième journée : les interventions communautaires alternatives

- Présentation d'initiatives :
 - la médiation citoyenne et les organismes de justice alternative au Québec
 - la médiation professionnalisée et la sécurisation des espaces urbains
 - la reconstruction de la régulation sociale au Nunavik (le projet Sagijuk)
 - les cercles de guérison en milieu autochtone (le projet de Hollow Water)
 - le projet ÉMU (Équipe de médiation urbaine) à Montréal)
 - le Burgundy Urban Mediation Project
 - les comités de résolution et de reconstruction sociale des collectivités (townships en Afrique du Sud)

- Discussion sur la transposition de ces initiatives au contexte des banlieues françaises

Atelier:

Une mise en situation est proposée aux participants. Les participants sont invités à agir comme médiateur (en co-médiation) en passant par toutes les étapes du processus. Une formule d'animation est adoptée de manière à ce que le plus grand nombre possible de participants participe au jeu de rôle.

PUBLIC CONCERNÉ

Psychologues, sociologues, travailleurs sociaux, éducateurs, policiers, avocats, magistrats, universitaires.

ORGANISATION DE COURS ET PÉDAGOGIE

Cours magistraux, ateliers pratiques, analyses de vignettes cliniques, analyses d'entrevues avec des criminels.

RÉFÉRENCES

- Baruch Bush, R.A. ; Folger, J.P. (2010). Transformative Mediation : Theoretical Foundations, in Folger, J.P. ; Baruch Bush, R.A. ; Della Noce, D.J. (Eds.) Transformative Mediation : A Sourcebook. Resources for Conflict Intervention Practitioners and Programs : 15-30, The Association for Conflict Resolution & The Institute for the Study of Conflict Transformation, Hempstead, NY et Reston Va.
- BenMrad, F. (2004). La médiation sociale : entre résolution des conflits et sécurisation urbaine. RFAS, 3 : 232-248.
- Duff, A (2003). Restoration and Retribution, in A. von Hirsch, J.V. Roberts et A. Bottoms (Eds.), Restorative Justice and Criminal Justice. Competing or Reconcilable Paradigms ? : 43-59, Hart Publishing, Oxford and Portland, Oregon.
- Faget, J. (2010). Les ateliers silencieux de la démocratie: 51-83, Trajets, Érès, France
- Faget, J. (1997). La médiation pénale. Essai de politique pénale : 23-38, Trajets, Érès, France
- Horwitz, A.V. (1990). Styles of Social Control, in The Logic of Social Control. New York, Plenum Press, pp. 19-95.
- Jaccoud, M. (2007). Innovations pénales et justice réparatrice, revue française de criminologie, Champ pénal/ Penal Field, vol, 4, mis en ligne le 24 mai 2007. URL : <http://champpenal.revues.org/document9e12.html>
- Jaccoud, M. (2009). Origines et fondements de la médiation sociale au Québec : un double ancrage. Nouvelles pratiques sociales, 21(2), 93-108
- Jaccoud, M. (1999). Cercles de guérison et cercles de sentences: une justice réparatrice? Criminologie, 32 (1) : 79-105
- Umbreit, M. ; Burns, H. (2002). Humanistic Mediation : Peacemaking Grounded in Core Social Work Values. Center for Restorative Justice & Peacemaking.

- Walgrave, L. (1994). Au-delà de la rétribution et de la réhabilitation : la réparation comme paradigme dominant dans l'intervention judiciaire contre la délinquance (des jeunes) ? in Centre de recherche interdisciplinaire de Vaucresson. Ministère de la Justice (sous la direction de) La justice réparatrice et les jeunes : 5-28. Vaucresson, Aeres/publications

PROFESSEURE

Mylène Jaccoud (Ph.D. Criminologie)

- Professeure à l'École de criminologie de l'Université de Montréal.
- Chercheure au Centre de recherche en droit public de l'Université de Montréal
- Champs de spécialité : a) la justice réparatrice; b) la médiation; c) les autochtones et le système de justice; d) les théories de la réaction sociale