

Les violences basées sur l'honneur en milieu scolaire au Québec: portrait, besoins et propositions d'intervention

Bryan Dallaire-Tellier, candidat à la maîtrise en psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières

En 2016, près de la moitié des étudiants de la Commission scolaire de Montréal était des immigrants de deuxième génération (Fleury, 2016). De ce fait, les intervenants en milieu scolaire travaillant avec des élèves issus de l'immigration doivent tenir compte de leur contexte ethnoculturel, de leur religion et de leur langue pour mener à bien leurs interventions. Ils doivent également favoriser l'intégration de ces élèves au milieu et au système scolaire et considérer la diversité entre les élèves. Les familles issues de l'immigration arrivent avec leurs croyances et leur système de valeurs propre à leur culture et leur religion (UNICEF, 2001; Vaatz-Laroussi, 1993; Vaatz-Laroussi, Bolzman et Lahlou, 2008). Bien que leurs croyances et leur mode de vie soient adaptés à leur pays d'origine, les familles peuvent vivre un grand choc de culture. Ce même choc de culture peut être un événement de vie stressant pour ces familles qui tentent de s'adapter aux normes de la société du pays d'accueil (Baker, Gregware et Cassidy, 1999; Berry, Kim, Minde et Mok, 1987). Les enfants dans les familles issues de l'immigration doivent, en plus de s'intégrer aux normes et traditions, s'intégrer aux normes et aux valeurs de leur établissement scolaire (Bouche-Florin, Skandrani et Moro Bouche-Florin, 2007; Giguère et al., 2010). Ce processus amènera l'enfant à se questionner quant à ses valeurs et à son identité, en plus de questionner ses parents quant aux valeurs différentes qu'ils tentent de véhiculer et qui peuvent être en opposition avec les valeurs du pays d'accueil (Bérubé, 2004; Giguère et al., 2010). Cette remise en question des valeurs de la famille peut mener à des conflits intergénérationnels entre l'enfant et ses parents (Birman, 2006; Giguère et al., 2010). L'enfant peut adopter des gestes et des comportements pouvant être considérés allant à l'encontre de l'honneur de la famille et/ou de la communauté. Pour rétablir l'honneur perdu, les membres de la famille et/ou de la communauté peuvent adopter des comportements violents tels qu'exercer un contrôle excessif, priver l'enfant de sortie ou même lui infliger des sévices corporels pouvant aller jusqu'au meurtre (Boudjak, 2007). Ce type de violences ne

se produit pas seulement dans les familles d'une seule religion et ne vise pas seulement les femmes. Bien que ces dernières soient majoritairement les victimes, les hommes peuvent également en être victimes (Geadah, 2016; ONU, 2004). L'honneur de la famille repose sur les femmes, associées à la virginité et à la chasteté qu'elles doivent préserver et se soumettre au contrôle de l'homme dans un système patriarcal (Baker, Gregware et Cassidy, 1999).

À la lumière de la mise en contexte des violences basées sur l'honneur (VBH), les objectifs du projet de recherche sont de dépister les connaissances des intervenants en milieu scolaire quant aux VBH. Nous voulons également vérifier leurs besoins en lien avec l'intervention avec cette clientèle en contexte des VBH dans le but de proposer des interventions efficaces en lien avec cette problématique.

Au niveau de la méthodologie, le projet de recherche a une méthodologie mixte avec une prédominance de méthodologie qualitative. Le choix de la méthodologie est cohérent avec les objectifs du projet de recherche qui sont de comprendre l'intervention en milieu scolaire au Québec auprès des femmes victimes de VBH et de comprendre le phénomène des VBH et de cibler les besoins des intervenants et de les outiller quant à l'intervention avec cette clientèle. Cinq établissements de niveau collégial soient le Collège Ahuntsic, le Collège Rosemont, le Cégep Maisonneuve, le Cégep St-Laurent et le Cégep Bois-de-Boulogne ont été ciblés en raison de la diversité ethnoculturelle dans ces établissements. Pour comprendre le phénomène des VBH une revue systématique des recherches sera réalisée. Ensuite, un questionnaire s'adressant aux intervenants des établissements ciblés sera passé pour documenter leurs connaissances quant aux VBH et de l'intervention auprès des victimes. Dix personnes par établissement seront interviewées. Également, des *focus groups* seront organisés avec les intervenants d'un même établissement pour mettre en relief leurs réponses au questionnaire. Ces groupes seront des entretiens semi-directifs. Plusieurs défis éthiques sont présents dans cette recherche, notamment sous formes de biais culturels tels que le clivage entre la communauté d'accueil et la communauté immigrante et les stéréotypes à l'égard des communautés issues de l'immigration.

Références

- Baker, N., Gregware, P. & Cassidy, M.A. (1999). "Family Killing Fields: Honor Rationales in the Murder of Women". *Violence Against Women*, Vol (5) (164).
- Berry, J. W., Kim, U., Minde, T., & Mok, D. (1987). "Comparative studies of acculturative stress". *International Migration Review*, Vol (21), p. 491-511.
- Bérubé, L. (2004). *Parents d'ailleurs, enfants d'ici : Dynamique d'adaptation du rôle parental chez les immigrants*. Presses de l'Université du Québec, pages 204.
- Birman, D. (2006). "Acculturation gap and family adjustment. Findings with Soviet Jewish Refugees in the United States and Implications for Measurement". *Journal of cross-cultural psychology*, Vol(37) (5), p. 568-589.
- Bouche-Florin, L., Skandrani M. S., & Moro Bouche-Florin, L. M. R. (2007). « La construction identitaire chez l'adolescent de parents migrants. Analyse croisée du processus identitaire », *Santé mentale au Québec*, Vol (32) (1), p. 213-227.
- Boudjak, C. (2007). « Un totalitarisme contre les femmes. Répercussions des crimes et du système de "l'honneur familial" sur les conditions de vie des femmes ». *International Campaign Against Honour Killing (ICAHK)*.
- Fleury, R. (2016) Climat scolaire, dialogues et rapprochements. *Interventions auprès des jeunes en contexte de diversité*. Collège Rosemont, Montréal, pp.83-84.
- Geadah, Y. (2016). Les crimes d'honneur, comprendre pour agir, *Les Cahiers de PV*, 10, 3-9.
- Giguère et al. (2010). Living at the Crossroads of Cultural Worlds: The Experience of Normative Conflicts by Second Generation Immigrant Youth. *Social and Personality Psychology Compass*,4(1), 14-29.
- Jimenez, E., Cousineau, M.-M., Tanguay, È.-M. et Arcand, J. (2017). Les violences basées sur l'honneur au Canada et au Québec: Renforcement des lois afin de venir en aide aux victimes. *Criminologie*, 50(2), 145-166.
- ONU, (2004). *Promotion de la femme. Mesures à prendre en vue d'éliminer les crimes d'honneur commis contre les femmes et les fillettes*. Cinquante-neuvième session. Troisième Commission. Point 98 de l'ordre du jour. A/C.3/59/L.25. 5 p. Document en ligne : http://www.wunrn.com/reference/pdf/Crimes_of_Honor%20_resolution_french.pdf
- UNICEF, (2001). « Le mariage précoce ». *Digest Innocenti*, Vol(7).
- Vatz-Laaroussi, M.(1993). « Intervention et stratégies familiales en interculturel ». *Service social*, Vol (42) (1), p.49-62.
- Vatz-Laaroussi M., Bolzman, C.& Lahlou, M.(2008). *Familles migrantes au gré des ruptures: Tisser la transmission*. L'Interdisciplinaire, 334 pages.