

## Résumé du projet

**Titre du projet :** *Le processus d'acculturation à la culture québécoise chez les familles issues de l'immigration ayant un jeune sous la Loi sur le système de justice pénale pour adolescents (LSJPA)*

### Problématique

Les jeunes issus de l'immigration mis sous garde en vertu de la *LSJPA* sont surreprésentés dans les centres de réadaptation du Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire (CJM – IU). En effet, en 2012, la proportion moyenne d'immigrants dans les centres de réadaptation s'élevait à 74 % (Jimenez, 2015). Cette proportion moyenne a augmenté à 82 % en 2014 (Jimenez, 2015). Or peu d'études portent sur le vécu migratoire de ces jeunes et de leurs familles. En plus d'affronter la délinquance du jeune, les parents peuvent vivre des défis d'intégration comme une déqualification professionnelle et l'apprentissage d'une nouvelle langue. Ces parents jouent pourtant un rôle de premier plan dans la prévention de la récidive de leur jeune. Dans le cadre de la loi, les intervenants doivent tenir compte des différences culturelles, ethniques et entre les sexes<sup>1</sup>. Le manque de connaissances au sujet des jeunes issus de l'immigration et de leur famille nuit, par conséquent, à leur travail, d'autant plus qu'ils doivent être en mesure d'impliquer les parents dans toutes les procédures effectuées avec leur adolescent<sup>2</sup>.

### Méthodologie

C'est pourquoi la recherche, optant pour une méthodologie qualitative, vise à comprendre les enjeux vécus par ces familles, à partir d'entrevues réalisées auprès de jeunes (8) et de parents (6). Tout d'abord, une analyse verticale (ou intra-cas) a permis d'examiner en profondeur les entrevues (Miles & Huberman, 2003) afin d'en dégager les thèmes principaux (Deslauriers, Jalbert, & Laperrière, 1987; Dorais & Auclair, 1993). Ensuite, une analyse horizontale (ou inter-sites) (Miles & Huberman, 2003) a permis de plus de faire ressortir les idées convergentes et les idées divergentes et de relever les idées revenant le plus souvent (Deslauriers et al., 1987; Dorais & Auclair, 1993).

---

<sup>1</sup> *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*, L. C., 2002, ch. 1 [LSJPA], art. 3 (1) c (iv)

<sup>2</sup> *Ibid.*, art. 3 (1) d (iv)

## **Résultats**

Les premiers résultats indiquent que les parents immigrants parviennent à concilier leur culture d'origine à celle du pays de destination, tandis que leurs enfants vivent une situation plus contrastée. Ces jeunes se trouvent dans une quête identitaire en raison de leur désir de respecter leurs parents et leur culture et leur volonté de se conformer aux valeurs du pays d'accueil garantes de leur intégration. La marginalité et la déviance peuvent alors permettre, pour plusieurs jeunes, de soulager leur sentiment de confusion identitaire par l'affiliation à un groupe de pairs déviants. Tout de même, malgré ces défis, les parents parviennent à transmettre certaines de leurs valeurs à leurs enfants par le biais de la communication, de la transmission de la langue et de la célébration des fêtes du pays d'origine. De plus, malgré l'adoption par le jeune de comportements qui vont à l'encontre des valeurs de ses parents, cela serait temporaire, puisque ces derniers parviennent tout de même à transmettre certaines de leurs valeurs à leurs enfants.

## **Discussion**

Ainsi, les résultats indiquent que les parents parviennent, malgré l'écart d'acculturation, à transmettre certaines de leurs valeurs à leurs enfants. L'adoption de comportements allant à l'encontre des valeurs des parents serait temporaire et constituerait un moyen d'adaptation, ce qui est également cohérent avec les résultats d'Elmir (2011). La notion de transmission des valeurs des parents aux enfants est cohérente avec ce que relèvent les études précédentes qui affirment que les parents tendent à être conciliants dans la transmission de leurs valeurs à leurs enfants (Nesteruk & Marks, 2011; Ochocka & Janzen, 2008; Patel, Thomas, & Peshotan Bhavnagri, 1996).

## **Apports au domaine de la criminologie**

Le projet permettra de mieux comprendre la trajectoire migratoire des jeunes issus de l'immigration et de leur famille. Plus précisément, elle permettra de saisir le contexte et les difficultés dans lesquels les délits des jeunes ont pris place. Ainsi, les connaissances acquises au sujet de ces familles permettront de mieux identifier leurs besoins dès le début du processus d'intervention. Une meilleure connaissance des jeunes et des familles qui les soutiennent permettra de mieux outiller les intervenants et ainsi, les aider à prévenir la récidive chez les jeunes et faciliter leur réadaptation. Cela pourra se faire, notamment, par l'adoption d'une approche interculturelle adaptée à leur réalité.

## **Calendrier de réalisations**

### **Automne 2013 et hiver 2014 :**

- Recension des écrits
- Rédaction d'un premier jet des objectifs de recherche
- Changement de projet et définition du nouveau projet
- Réalisation des cours de maîtrise
  - o Suivi du cours intitulé Méthodes de recherche qualitative

### **Été 2014 :**

- Suivi du cours intitulé Intervention en contexte multiculturel

### Cadre théorique

- Poursuite de la recension des écrits
- Poursuite de la rédaction du cadre théorique

### **Automne 2014 :**

- Rédaction d'une nouvelle version des objectifs de recherche
- Réalisation d'une grille de codification basée sur mes objectifs de recherche et une autre sur les propos des participants
- Combinaison des deux grilles pour obtenir une version finale de la grille de codification

### **Hiver 2015 :**

### Problématique

- Rédaction de la section
- Apporter les modifications à la section selon les corrections de la directrice

### Introduction

- Rédaction de la section

- Apporter les modifications à la section selon les corrections de la directrice

### Résultats

- Début de l'analyse des entrevues

### **Été 2015 :**

### Résultats

- Poursuite de l'analyse des entrevues
- Rédaction d'une première synthèse des résultats

### Méthodologie

- Rédaction de la section méthodologie
- Correction de la section méthodologie suite aux commentaires de la directrice
- Poursuivre l'analyse des entrevues

### **Mai à août 2015 :**

### Cadre théorique

- Rédaction du cadre théorique
- Apporter les modifications au cadre théorique suite aux corrections de la directrice

### Objectifs de recherche

- Rédaction d'une nouvelle version de la section
- Rédaction de la version finale des objectifs de recherche suite aux commentaires de la directrice

### **Automne 2015 :**

- Précision du projet suite à l'implication d'un codirecteur : retrait d'entrevues
  - o Choix de se centrer uniquement sur les jeunes et les parents et de retirer les entrevues d'avocats et de procureurs qui étaient auparavant inclus dans l'échantillon.

- Analyse thématique :
  - o Réalisation d'un arbre thématique à partir des entrevues des jeunes et des parents

### Cadre théorique

- Recherche documentaire en vue de l'ajout de nouvelles références

### Méthodologie

- Modification de la section afin de présenter uniquement les entrevues réalisées avec les jeunes et les parents

### Résultats

- Effectuer une première synthèse des résultats sous la forme d'un article
- Envoi de la première version de l'article et correction de celui-ci par la directrice

### Discussion

- Rédaction d'un premier jet de la discussion
- Recherche et analyse documentaires de nouveaux articles pour le cadre théorique

### Autres sections

- Rédaction de l'avant-propos
- Mise en page des annexes

## **Hiver 2016**

### Cadre théorique

- Ajout des références à partir de l'analyse documentaire réalisée à l'hiver
- Envoi du cadre théorique aux directeurs et corrections en fonction des commentaires

### Résultats

- Réalisation d'une nouvelle version de l'article
- Correction de l'article en fonction des corrections des directeurs

### Discussion

- Révision de la section à partir des modifications apportées au cadre théorique

### Autres sections

- Rédaction de l'avant-propos et des remerciements
- Mise en page des annexes

### Autres tâches à faire

- Mise en page du mémoire
- Correction du français

Début mars : Dépôt initial

Fin mars et début du mois d'avril : Correction du mémoire et dépôt final