

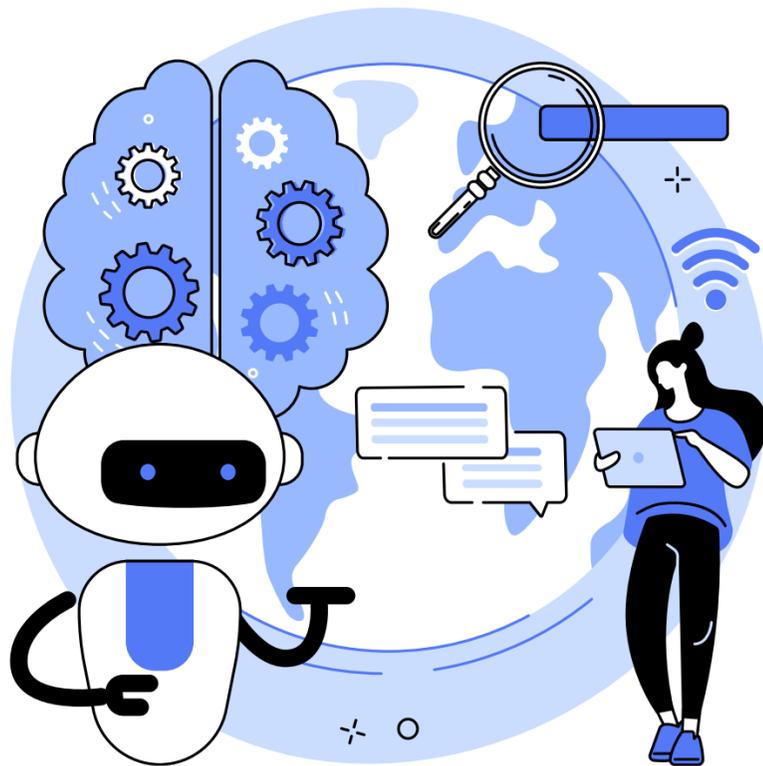
L'intelligence artificielle en recherche

28 mars 2025

Daphné Hommery-Boucher,
Doctorante en éducation,
Université du Québec à Montréal



Intentions de l'activité



1

Connaître une variété d'applications d'intelligence artificielle pertinentes à la recherche.

2

Explorer une variété d'applications d'intelligence artificielle.

3

Identifier les applications pouvant être utilisées aux différentes étapes de la recherche.

4

Réfléchir à un usage éthique de l'intelligence artificielle en recherche.

IA versus IA générative

Intelligence artificielle “traditionnelle”

Elle « fait appel à des programmes informatiques intelligents, comme les algorithmes d'apprentissage, pour trouver les schémas complexes dans les données en vue de faire des prédictions ou à des fins de classification ».

(Centre canadien pour la cybersécurité, 2022)

Elle peut « reconnaître les modèles ou classer le contenu existant ».

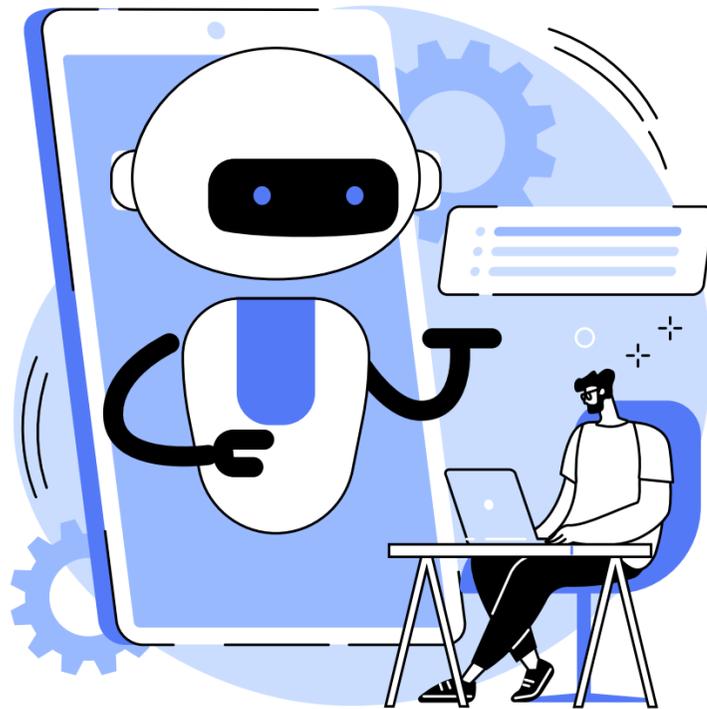
(Centre canadien pour la cybersécurité, 2023)

Intelligence artificielle générative

« Système informatique qui utilise des modèles d'intelligence artificielle probabilistes pour générer automatiquement des contenus variés (texte, image, voix, musique, vidéo, présentation, etc.) en réponse à une requête faite par une personne utilisatrice ».

(Ministère de l'Éducation, 2024, p.1)

3



Applications utiles à la recherche

[Antidote](#)

[ChatGPT](#)

[Claude](#)

[Connected Papers](#)

[Consensus](#)

[Copilot](#)

[DeepL](#)

[Elicit](#)

[Gemini](#)

[Jenni.ai](#)

[Lit maps](#)

Microsoft Word

[Notta](#)

[Paperpal](#)

[Perplexity](#)

[Quillbot](#)

[Research Rabbit](#)

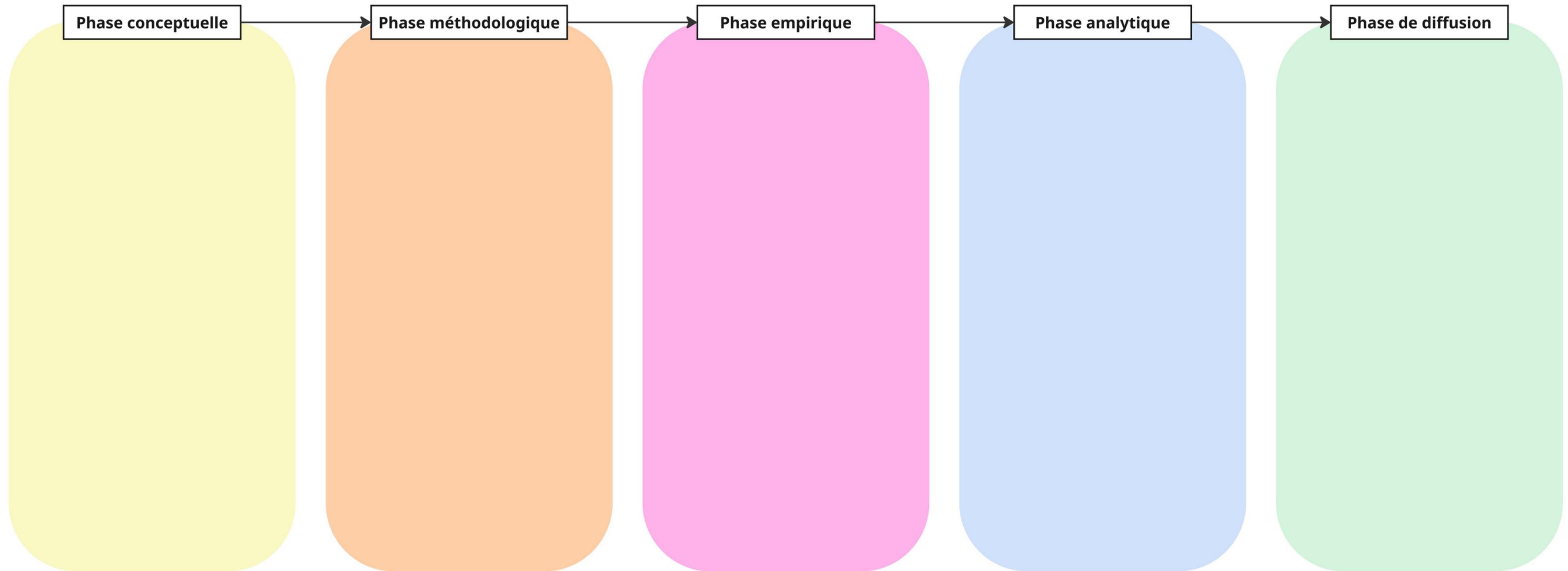
[Scispace](#)

[Semantic Scholar](#)



Activité de réflexion collective

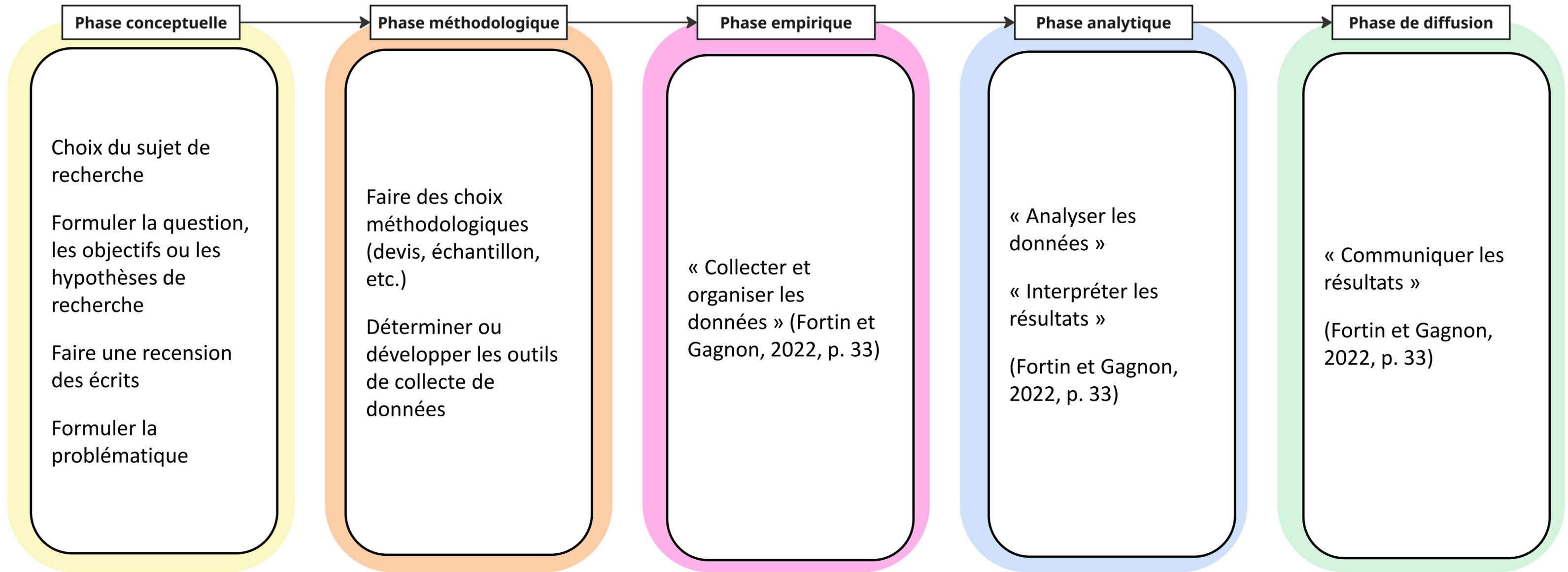
À quelle(s) phase(s) du processus de recherche les différentes applications d'IA pourraient-elles être intégrées?



Activité inspirée du processus de recherche de Fortin et Gagnon (2022)

Activité de réflexion collective

À quelle(s) phase(s) du processus de recherche les différentes applications d'IA pourraient-elles être intégrées?



Activité inspirée du processus de recherche de Fortin et Gagnon (2022)

Robots conversationnels



(Presse canadienne, 2025)

Robots conversationnels

Une bonne invite inclut des informations **claires et précises** concernant :

- Le rôle de la personne qui fait l'invite;
- Le public cible;
- Le contexte;
- La tâche à réaliser;
- Le format souhaité.

et utilise un **langage simple**.

Elle implique généralement des **itérations**.

(Nonveille, 2025; UNESCO, 2024)



Robots conversationnels

Mes tests

Invite :

Je suis étudiante au doctorat en éducation. Pour ma thèse, je vais faire une recherche-développement dans laquelle je vais codévelopper un dispositif d'accompagnement des enseignants par des ergothérapeutes pour l'utilisation d'outils sensoriels (exemples : ballon-chaise, fidget, coussin d'air, coquilles insonorisantes, toutou lourd, etc.). Pour connaître les besoins des enseignants concernant la mise en place d'outils sensoriels pour favoriser l'autorégulation des élèves, je vais réaliser un groupe de discussion focalisée avec 5 à 8 enseignants d'une durée de 90 minutes. Peux-tu me créer un guide d'entretien en te basant sur le modèle d'action et le modèle de changement de la théorie des programmes de Chen (2015), svp?

Robots conversationnels

Mes tests - Réponse de Copilot (version 1)

Introduction (5-10 minutes)

1. Accueil des participants :

- Remercier les enseignants pour leur présence et présenter brièvement l'objectif de la recherche.
- Rappeler les règles de confidentialité et d'écoute respectueuse.

2. Explication de la démarche :

- Introduire les modèles de Chen (action et changement) pour expliquer la logique de la discussion.
- Donner un aperçu des étapes de l'entretien.

Section 1 : Exploration des pratiques actuelles (20 minutes)

1. Questions ouvertes :

- Pouvez-vous décrire les outils que vous utilisez actuellement pour favoriser l'autorégulation des élèves ?
- Quelles sont vos principales préoccupations ou obstacles dans leur mise en place ?

2. Approfondissement :

- Comment percevez-vous l'efficacité de ces outils dans votre contexte ?
- Selon vous, quels outils sensoriels seraient les plus utiles mais restent peu accessibles ?

Section 2 : Vision d'un dispositif idéal (30 minutes)

1. Questions de projection :

- Si vous aviez accès à un accompagnement par des ergothérapeutes, comment cela pourrait-il améliorer vos pratiques ?

- Quels types de formations ou de ressources souhaiteriez-vous inclure dans un dispositif d'accompagnement ?

2. Modèle d'action :

- À votre avis, quels sont les facteurs (humains, matériels, organisationnels) nécessaires à la mise en œuvre réussie de ces outils sensoriels ?
- Quels résultats espérez-vous obtenir chez vos élèves grâce à l'utilisation de ces outils ?

Section 3 : Défis et changements nécessaires (20 minutes)

1. Identification des défis :

- Quels défis anticipez-vous pour intégrer ces outils dans votre quotidien ?
- Quels ajustements organisationnels ou pédagogiques seraient nécessaires ?

2. Modèle de changement :

- Selon vous, quels changements doivent se produire à l'échelle scolaire pour soutenir efficacement l'utilisation des outils sensoriels ?
- Quels indicateurs pourraient permettre d'évaluer le succès du dispositif ?

Conclusion et synthèse (10 minutes)

1. Résumé des points clés :

- Récapituler les besoins et attentes exprimés par les enseignants.

2. Perspective future :

- Demander si les participants souhaitent ajouter quelque chose.
- Remercier les participants et expliquer les étapes suivantes du projet.

Robots conversationnels

Mes tests - Réponse de Copilot (version 2)

Introduction (5-10 minutes)

1. **Accueil des participants :**
 - Remercier les enseignants pour leur présence et présenter brièvement l'objectif de la recherche.
 - Rappeler les règles de confidentialité et d'écoute respectueuse.
2. **Explication de la démarche :**
 - Donner un aperçu des étapes de l'entretien.

Section 1 : Exploration des pratiques actuelles (20 minutes)

1. **Identification des ressources et activités existantes :**
 - Quels outils sensoriels utilisez-vous actuellement pour favoriser l'autorégulation des élèves ?
 - Quelles stratégies employez-vous pour intégrer ces outils dans vos pratiques pédagogiques ?
2. **Analyse des processus et conditions :**
 - Quelles conditions facilitent ou limitent l'utilisation de ces outils ? (exemple : temps, formation, budget).
 - Comment les interactions entre élèves, enseignants et outils influencent-elles leur efficacité ?

Section 2 : Vision d'un dispositif idéal (30 minutes)

1. **Structure du dispositif et actions nécessaires :**
 - À quoi ressemblerait, selon vous, un dispositif optimal pour intégrer les outils sensoriels dans votre classe ?
 - Quelles actions spécifiques devraient être entreprises par les ergothérapeutes, les enseignants ou l'école pour la mise en place réussie de ce dispositif ?

2. Éléments essentiels pour atteindre les objectifs :

- Quels éléments matériels, organisationnels ou humains seraient indispensables pour favoriser l'autorégulation des élèves grâce à ces outils ?
- Quelles activités ou démarches pourriez-vous intégrer dans votre quotidien pour maximiser les bénéfices des outils sensoriels ?

Section 3 : Défis et opportunités de changement (20 minutes)

1. Relations entre actions et résultats :

- Quels obstacles devez-vous surmonter pour que ce dispositif fonctionne efficacement dans votre contexte ?
- À votre avis, comment les résultats chez les élèves (autorégulation, concentration) seraient influencés par des ajustements dans vos pratiques pédagogiques ?

2. Adaptation et soutien à long terme :

- Quels types de soutien à long terme ou de suivi pourraient garantir le succès du dispositif ?
- Comment les progrès pourraient être mesurés et évalués ?

Conclusion et synthèse (10 minutes)

1. Résumé des points clés :

- Récapituler les éléments indispensables et les actions nécessaires identifiés par les enseignants.

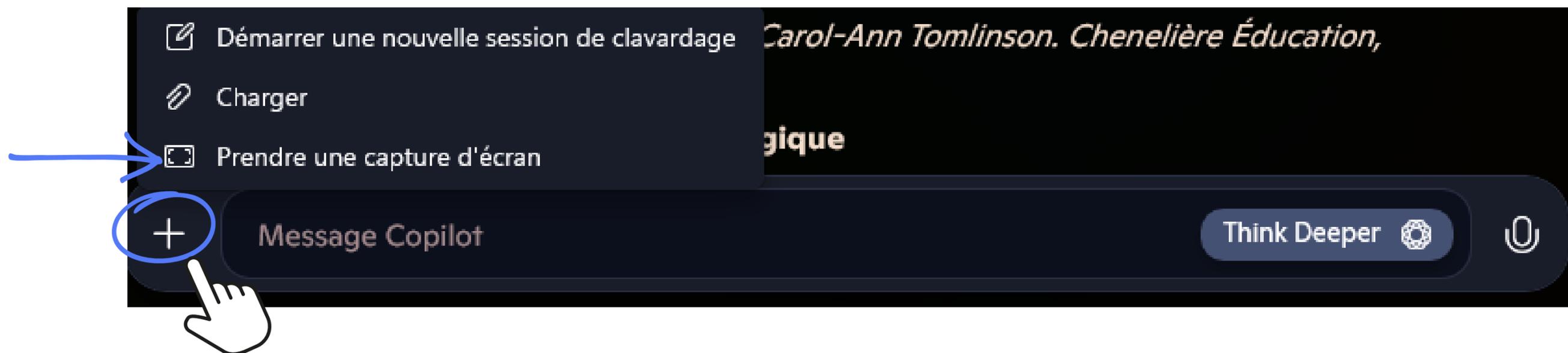
2. Perspective future :

- Demander si les participants souhaitent ajouter quelque chose.
- Remercier les participants et expliquer les étapes suivantes du projet.

Robots conversationnels

Mes tests - Fonctions de Copilot

Possibilité de transformer une image en texte



Robots conversationnels

Mes tests - Réponse de ChatGPT

Guide d'entretien pour groupe de discussion focalisée

Durée : 90 minutes | Nombre de participants : 5 à 8 enseignants

Introduction (10 minutes)

- **Objectif de l'entretien** : "Nous sommes réunis aujourd'hui pour discuter des outils sensoriels que vous utilisez ou aimeriez utiliser dans vos classes pour soutenir l'autorégulation des élèves. Votre point de vue est essentiel pour mieux comprendre vos besoins et la manière dont l'accompagnement des ergothérapeutes pourrait être bénéfique."
- **Présentation rapide** : "Je vais poser des questions ouvertes. Il n'y a pas de mauvaises réponses, je veux simplement connaître vos expériences et vos idées."
- **Confidentialité** : "Tout ce qui est partagé ici restera confidentiel et sera utilisé uniquement dans le cadre de ma recherche."

1. Identification des besoins des enseignants (30 minutes)

1. Perceptions des outils sensoriels

- Quelles sont vos expériences actuelles avec l'utilisation des outils sensoriels dans votre classe (ballon-chaise, fidget, coussin d'air, etc.) ?
- Quelles sont, selon vous, les raisons pour lesquelles certains élèves bénéficient davantage de ces outils ?
- Quels obstacles rencontrez-vous lors de l'intégration de ces outils sensoriels dans votre pratique ? (par exemple, manque de formation, ressources limitées, gestion de la classe, etc.)
- Comment choisissez-vous les outils sensoriels à utiliser en fonction des besoins des élèves ?

2. Besoins d'accompagnement

- Avez-vous déjà eu un accompagnement dans l'utilisation des outils sensoriels ? Si oui, comment cela s'est-il déroulé ?
- Quelles compétences ou connaissances souhaiteriez-vous développer pour mieux intégrer ces outils dans votre enseignement ?

- En tant qu'enseignant, quel type d'accompagnement ou de soutien vous semblerait utile pour vous aider à mieux utiliser les outils sensoriels (par exemple, formation, consultation d'un ergothérapeute, soutien en classe, etc.) ?

2. Modèle d'action – Exploration des processus et des ressources nécessaires (25 minutes)

1. Actions à entreprendre pour l'intégration des outils sensoriels

- Quelles actions spécifiques seraient nécessaires pour mieux intégrer les outils sensoriels dans votre pratique quotidienne ? (exemples : planification de moments dédiés, adaptation de l'environnement, communication avec les parents, etc.)
- Quelles ressources, humaines ou matérielles, pensez-vous nécessaires pour que l'intégration des outils sensoriels soit efficace ?
- Comment pouvez-vous collaborer avec les autres membres de l'équipe éducative pour mettre en place ces outils de manière plus cohérente ?

2. Ressources disponibles et manquantes

- Quelles ressources (physiques, humaines, pédagogiques) avez-vous actuellement à votre disposition pour intégrer les outils sensoriels ?
- Quelles ressources vous manquent pour pouvoir mieux répondre aux besoins des élèves ?

3. Modèle de changement – Impact et résultats attendus (25 minutes)

1. Changements anticipés pour les élèves

- Selon vous, quel impact l'utilisation des outils sensoriels pourrait avoir sur l'autorégulation des élèves ? (par exemple, gestion des émotions, concentration, comportement, etc.)
- Comment mesureriez-vous ces impacts ? (quels signes ou indicateurs observables dans la classe, à court ou moyen terme, vous permettraient de savoir si les outils ont un effet positif ?)

2. Changements à l'échelle de l'établissement scolaire

- Si l'utilisation de ces outils sensoriels devenait plus courante dans votre établissement, quels changements pourriez-vous observer au niveau de l'organisation scolaire, de la dynamique de classe, ou même de la collaboration entre enseignants ?
- Quels défis pourraient surgir à l'échelle de l'école pour mettre en place un tel programme ? (par exemple, gestion des conflits, formation continue, manque d'infrastructure, etc.)

4. Conclusion et suggestions pour l'accompagnement par les ergothérapeutes (10 minutes)

- En quoi pensez-vous qu'un accompagnement par un ergothérapeute pourrait soutenir l'implémentation des outils sensoriels dans vos pratiques ?
- Quelles formes d'accompagnement préféreriez-vous ? (consultation individuelle, ateliers collectifs, formations continues, présence en classe, etc.)
- Quelles suggestions auriez-vous pour rendre ce processus de codéveloppement avec les ergothérapeutes plus efficace ?

Conclusion de l'entretien

- **Remerciements** : "Merci beaucoup pour vos contributions et votre engagement. Ces échanges sont précieux pour la réussite de ma recherche et le développement de l'accompagnement des enseignants."
- **Prochaines étapes** : "Nous allons analyser les réponses et travailler sur la création du dispositif d'accompagnement. Vous serez tenus informés des résultats de cette recherche."

Robots conversationnels

Mes tests - Réponse de Claude

Guide d'entretien - Dispositif d'accompagnement des enseignants pour l'utilisation d'outils sensoriels

Informations préliminaires

- Durée : 90 minutes
- Nombre de participants : 5-8 enseignants
- Objectif : Comprendre les besoins et perspectives des enseignants concernant l'utilisation d'outils sensoriels pour favoriser l'autorégulation des élèves

Introduction (10 minutes)

1. Présentation du projet de recherche
2. Objectifs de la recherche-développement
3. Consentement éclairé et confidentialité
4. Présentation des participants et de leur contexte professionnel

Modèle d'action de Chen (2015) - Besoins et contexte

Théorie du programme (20 minutes)

1. Contexte et problématique

- Comment percevez-vous actuellement les défis liés à l'autorégulation des élèves dans votre classe ?
- Quels sont les principaux obstacles que vous rencontrez ?
- Avez-vous déjà utilisé des outils sensoriels ? Si oui, lesquels et avec quels résultats ?

2. Besoins et ressources

- Quelles ressources (formation, matériel, soutien) considérez-vous nécessaires pour mieux gérer l'autorégulation des élèves ?
- Comment évaluez-vous vos compétences actuelles dans l'utilisation d'outils sensoriels ?

Théorie de mise en œuvre (25 minutes)

1. Conditions et stratégies d'implémentation

- Quelles conditions seraient essentielles pour intégrer efficacement des outils sensoriels dans votre pratique ?
- Quels types d'accompagnement par un ergothérapeute seraient les plus pertinents selon vous ?
- Comment imaginez-vous la collaboration avec un ergothérapeute ?

2. Modalités pratiques

- Quels seraient vos critères de sélection des outils sensoriels ?
- Comment adapteriez-vous ces outils à différents profils d'élèves ?
- Quelles seraient vos attentes en termes de formation et de suivi ?

Modèle de changement de Chen (2015) - Impact et transformation (20 minutes)

1. Effets attendus

- Quels changements anticipez-vous dans la gestion de classe avec l'utilisation d'outils sensoriels ?
- Quels bénéfices espérez-vous pour les élèves ? Pour vous-même ?

2. Indicateurs de succès

- Comment mesureriez-vous l'efficacité de ces outils ?
- Quels seraient vos critères pour évaluer la réussite de l'intervention ?

3. Changements potentiels

- Comment pensez-vous que ces outils pourraient transformer votre pratique pédagogique ?
- Quelles craintes ou réserves avez-vous ?

Conclusion (15 minutes)

1. Synthèse des points principaux
2. Validation des informations recueillies
3. Perspectives et suggestions complémentaires
4. Remerciements

Grille d'observation pour le modérateur

- Niveau d'engagement des participants
- Dynamiques de groupe
- Points de convergence et de divergence
- Émotions et attitudes non verbales

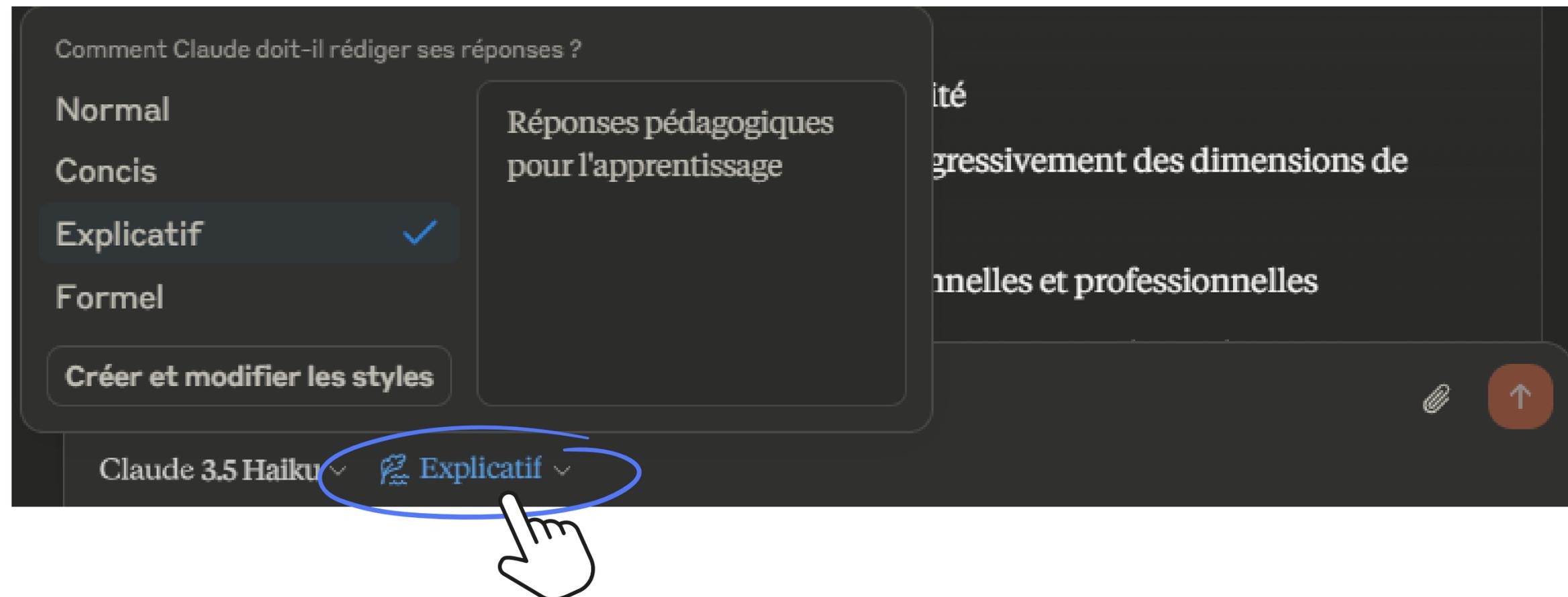
Note méthodologique :

- Utiliser une approche semi-directive
- Favoriser la discussion et l'échange
- Relancer avec des questions ouvertes
- Être attentif aux nuances et aux détails

Robots conversationnels

Mes tests - Fonctions de Claude

Possibilité de choisir le style d'écriture de Claude



Robots conversationnels

Mes tests - Réponse de Gemini

Guide d'entretien : Utilisation d'outils sensoriels pour l'autorégulation en classe

Introduction (5 minutes)

- Bienvenue et remerciements aux enseignants pour leur participation.
- Présentation de l'objectif de la recherche : comprendre les besoins des enseignants concernant la mise en place d'outils sensoriels pour favoriser l'autorégulation des élèves.
- Rappel de la durée de l'entretien (90 minutes) et de la confidentialité des échanges.
- Présentation des animatrices (vous et potentiellement l'ergothérapeute).

Première partie : Expériences générales avec l'autorégulation et les outils sensoriels (15 minutes)

1. Selon vous, qu'est-ce que l'autorégulation chez les élèves et pourquoi est-ce important dans le contexte scolaire ?
2. Quels sont les défis les plus courants que vous observez chez vos élèves en matière d'autorégulation (concentration, gestion des émotions, comportement) ?
3. Avez-vous déjà utilisé des outils sensoriels (ballon-chaise, fidgets, coquilles insonorisantes, etc.) dans votre classe ? Si oui, lesquels ?
4. Quelles ont été vos motivations à utiliser ces outils ?
5. De manière générale, quelles ont été vos impressions et celles de vos élèves concernant l'utilisation de ces outils ?

Deuxième partie : Exploration du modèle d'action (Chen, 2015) (30 minutes)

Cette section vise à comprendre comment les enseignants mettent en place concrètement les outils sensoriels.

- **La population cible :**
 1. Pour quels types d'élèves (âge, besoins spécifiques, etc.) pensez-vous que l'utilisation d'outils sensoriels pourrait être la plus pertinente pour favoriser l'autorégulation ?
 2. Comment identifiez-vous les élèves qui pourraient bénéficier de ces outils ?
 3. Quels sont les défis rencontrés lors de l'identification de ces élèves ?
- **L'organisation et le personnel impliqués (vous en tant qu'enseignant) :**
 1. Comment intégrez-vous l'utilisation des outils sensoriels dans votre routine et votre gestion de classe ?
 2. Quels sont les avantages et les inconvénients que vous avez observés en tant qu'enseignant lors de l'utilisation de ces outils ?

3. Avez-vous besoin de ressources spécifiques (temps, espace, matériel) pour mettre en place ces outils efficacement ?

- **Les protocoles d'intervention et de service :**
 1. Comment introduisez-vous les outils sensoriels auprès de vos élèves ?
 2. Donnez-vous des consignes spécifiques concernant leur utilisation ? Si oui, lesquelles ?
 3. Comment gérez-vous l'utilisation inappropriée ou la distraction causée par ces outils ?
 4. Avez-vous des stratégies pour assurer un accès équitable aux outils sensoriels pour les élèves qui en ont besoin ?
- **Les organisations associées et les partenaires communautaires (ergothérapeutes) :**
 1. Quelle est votre expérience de collaboration avec des ergothérapeutes concernant l'utilisation d'outils sensoriels ?
 2. Selon vous, quel pourrait être le rôle idéal d'un ergothérapeute pour vous accompagner dans la mise en place de ces outils ? (Formation, conseils, évaluation des besoins, suivi, etc.)
 3. Quels types de soutien de la part d'ergothérapeutes vous seraient les plus utiles ?
- **Le contexte écologique (la classe, l'école) :**
 1. Comment l'environnement de votre classe (aménagement, bruit, éclairage, etc.) influence-t-il l'utilisation des outils sensoriels ?
 2. Y a-t-il des facteurs au niveau de l'école (politiques, ressources disponibles, soutien de la direction) qui facilitent ou entravent l'utilisation de ces outils ?
 3. Comment percevez-vous l'acceptation et la compréhension de l'utilisation des outils sensoriels par les autres enseignants et le personnel de l'école ?

Troisième partie : Exploration du modèle de changement (Chen, 2015) (30 minutes)

Cette section vise à comprendre comment les enseignants perçoivent l'impact des outils sensoriels sur l'autorégulation des élèves.

- **L'intervention (l'utilisation des outils sensoriels) :**
 1. Selon votre expérience, quels sont les outils sensoriels qui semblent avoir le plus d'impact sur l'autorégulation des élèves ? Pourquoi ?
 2. Y a-t-il des outils qui vous semblent moins efficaces, voire contre-productifs ?
- **Les déterminants (les mécanismes par lesquels les outils agissent sur l'autorégulation) :**
 1. Comment pensez-vous que les outils sensoriels aident les élèves à

s'autoréguler ? (Par exemple : en réduisant les distractions, en fournissant une stimulation sensorielle spécifique, en favorisant la concentration, en calmant l'anxiété, etc.)

2. Avez-vous observé des changements spécifiques dans le comportement, la concentration ou la gestion des émotions de vos élèves suite à l'utilisation de ces outils ? Pouvez-vous donner des exemples ?
 3. Selon vous, l'efficacité des outils sensoriels varie-t-elle en fonction des caractéristiques de l'élève, du contexte ou du type d'activité ?
- **Les résultats (l'amélioration de l'autorégulation des élèves) :**
 1. Quels indicateurs vous permettent de savoir si l'utilisation des outils sensoriels a un impact positif sur l'autorégulation de vos élèves ? (Par exemple : temps de concentration accru, moins de comportements perturbateurs, meilleure gestion des transitions, etc.)
 2. Avez-vous des exemples concrets d'élèves pour lesquels l'utilisation d'outils sensoriels a semblé améliorer leur autorégulation et leur participation en classe ?
 3. Quels sont, selon vous, les résultats les plus importants à viser lors de l'utilisation d'outils sensoriels pour l'autorégulation ?

Quatrième partie : Besoins et recommandations (10 minutes)

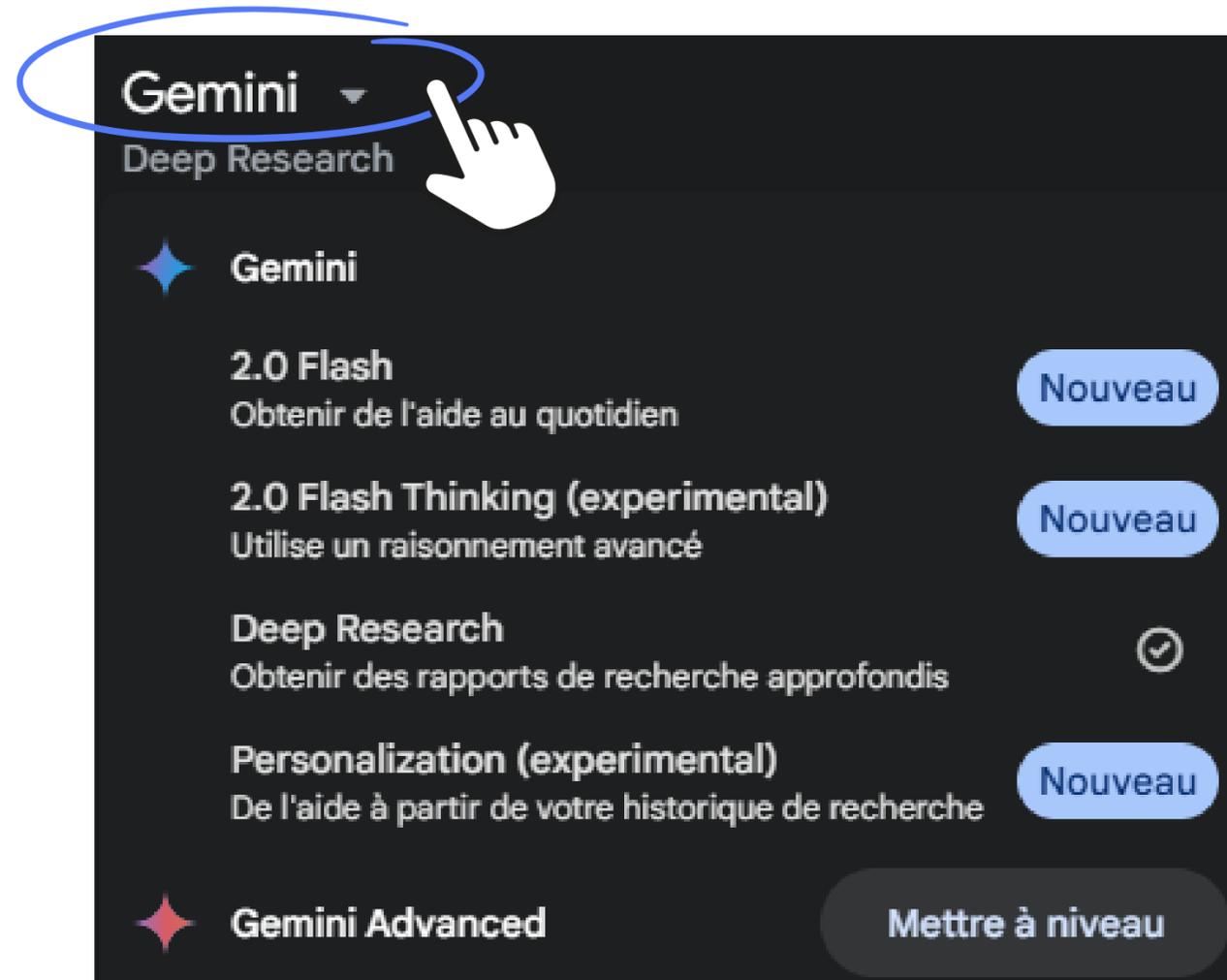
1. Quels sont vos principaux besoins en matière de connaissances, de formation ou de ressources pour utiliser les outils sensoriels de manière plus efficace afin de favoriser l'autorégulation de vos élèves ?
2. Quels conseils ou recommandations aimeriez-vous partager avec d'autres enseignants concernant l'utilisation d'outils sensoriels en classe ?
3. Selon vous, comment une collaboration entre les enseignants et les ergothérapeutes pourrait-elle être mise en place de manière optimale pour soutenir l'utilisation des outils sensoriels ?

Conclusion (5 minutes)

- Remerciements chaleureux à tous les participants pour leurs contributions et leurs perspectives précieuses.
- Réassurance quant à la confidentialité des données recueillies.
- Information sur les prochaines étapes de la recherche.
- Ouverture à d'éventuelles questions ou commentaires.

Robots conversationnels

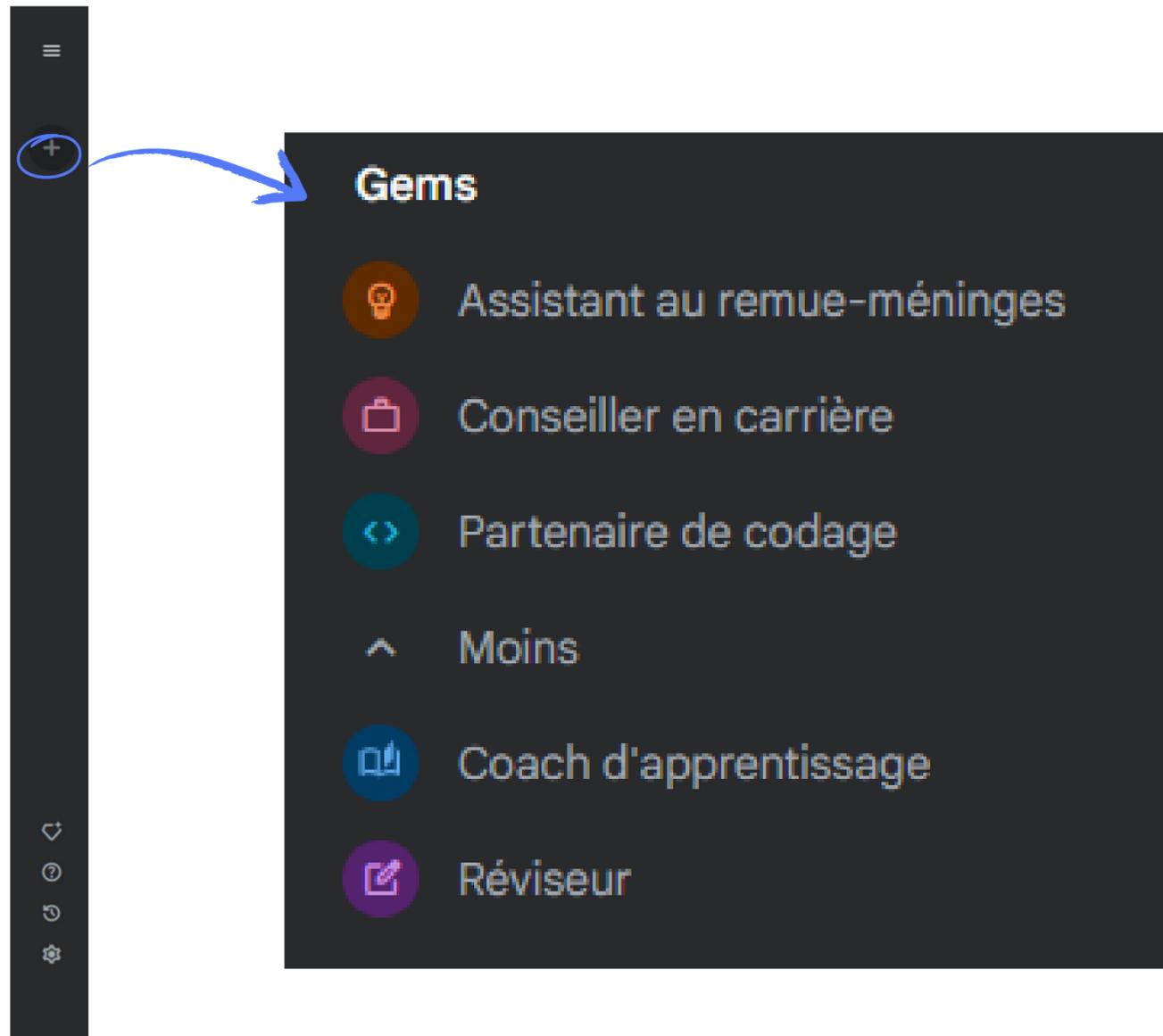
Mes tests - Fonctions de Gemini



Possibilité de choisir le type de recherche souhaité

Robots conversationnels

Mes tests - Fonctions de Gemini



Possibilité de choisir le rôle
que doit prendre Gemini

Robots conversationnels

Mes tests - Réponse de Perplexity

Voici un guide d'entretien structuré selon le modèle d'action et le modèle de changement de Chen (2015), adapté à votre contexte de recherche :

Introduction (5-7 minutes)

1. Présentation des objectifs de la discussion et du cadre conceptuel
2. Tour de table : expérience des participants avec les outils sensoriels
3. Explication du processus de confidentialité et de consentement

Modèle d'Action

(Focus sur les composantes opérationnelles et de mise en œuvre)

1. Ressources et organisations impliquées

- Quels types de soutien institutionnel seriez-vous susceptibles de solliciter pour implanter ces outils ?[14](#)
- Quelles ressources matérielles ou humaines manquent actuellement dans votre environnement de travail pour une utilisation optimale des outils sensoriels ?[45](#)

2. Partenariats et collaboration

- Comment imaginez-vous la collaboration idéale entre enseignants et ergothérapeutes dans ce dispositif ?[24](#)
- Quels acteurs externes (direction, parents, professionnels) devraient être impliqués selon vous ?[15](#)

3. Contexte écologique

- Quels facteurs environnementaux (classe, école, système) pourraient faciliter ou entraver l'implantation ?[14](#)
- Comment adapter les outils sensoriels aux réalités physiques de vos locaux scolaires ?[45](#)

4. Protocoles d'intervention

- Quel type de formation souhaiteriez-vous recevoir pour utiliser ces outils efficacement ?[34](#)
- Comment intégreriez-vous ces outils dans votre planification pédagogique quotidienne ?[15](#)

Modèle de Changement

(Focus sur la logique d'intervention et les effets attendus)

1. Composantes de l'intervention

- Quels outils sensoriels considérez-vous comme prioritaires à implanter en classe ? Pourquoi ?[35](#)
- Quels critères utiliseriez-vous pour sélectionner les outils adaptés à différents élèves ?[14](#)

2. Déterminants du changement

- Quels facteurs influencent actuellement l'autorégulation des élèves dans votre classe ?[25](#)
- Comment ces outils pourraient-ils modifier vos pratiques de gestion de classe ?[34](#)

3. Résultats attendus

- Quels indicateurs concrets permettraient d'évaluer l'impact des outils sur l'autorégulation ?[15](#)
- Quels effets secondaires ou conséquences imprévues anticipez-vous ?[23](#)

4. Mécanismes causaux

- Selon vous, par quels processus ces outils agiraient-ils sur l'apprentissage ? (ex : attention, gestion du stress, etc.)[45](#)
- Comment ces outils pourraient-ils interagir avec d'autres stratégies pédagogiques existantes ?[13](#)

Conclusion (10-15 minutes)

1. Synthèse participative des points clés
2. Identification des besoins complémentaires non abordés
3. Perspectives sur les modalités d'accompagnement souhaitées

Conseils méthodologiques :

- Alternier questions fermées (pour recueil de données factuelles) et ouvertes (pour exploration approfondie)[35](#)

- Prévoir des relances spécifiques sur les tensions entre théorie programmatique et réalité terrain[24](#)
- Intégrer des exercices de projection concrète (ex : étude de cas fictifs)[13](#)

Cette structure permet d'opérationnaliser les deux dimensions clés de la théorie des programmes de Chen[14](#), tout en maintenant une focalisation sur les besoins pratiques des enseignants. Les numéros entre crochets correspondent aux sources scientifiques utilisées pour élaborer chaque composante du guide.

Citations:

1. https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/64453_Chén_Chapter_3.pdf
2. <https://utppublishing.com/doi/pdf/10.3138/cjpe.31.1.125?download=true>
3. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC1500963/>
4. https://www.worldresearchlibrary.org/up_proc/pdf/637-14873953351-4.pdf
5. https://files.wmich.edu/s3fs-public/attachments/u58/2015/Program_Theory_Evaluation.pdf
6. <https://content.changeroo.com/wp-content/uploads/Academy/2017/08/Mayne15-UsefulToCs.pdf>
7. <https://methods.sagepub.com/book/mono/practical-program-evaluation-2e/toc>
8. <https://aifs.gov.au/resources/practice-guides/what-theory-change>
9. <https://methods.sagepub.com/book/mono/practical-program-evaluation-2e/chpt/fundamentals-program-evaluation>
10. <https://methods.sagepub.com/book/mono/practical-program-evaluation-2e/chpt/logic-models-the-action-model-change-model-schema>

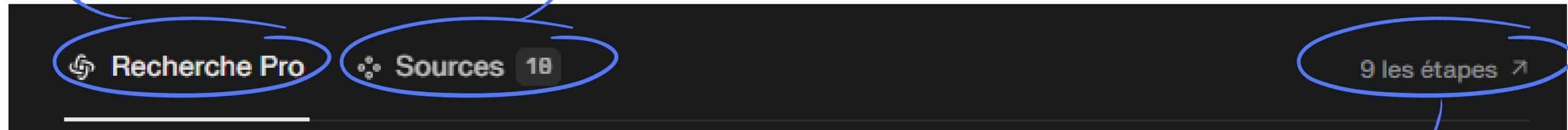
Réponse de Perplexity: pplx.ai/share

Robots conversationnels

Mes tests - Fonctions de Perplexity

Réponse à l'invite

Références utilisées pour répondre à l'invite.



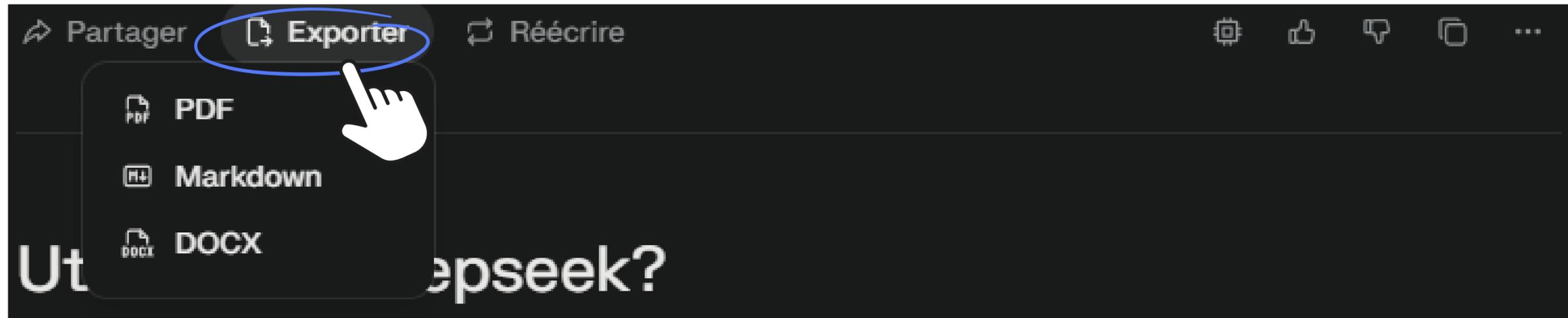
Étapes du “raisonnement” pour répondre à l'invite

★ Barre de tâches disponible sous l'invite.

Robots conversationnels

Mes tests - Fonctions de Perplexity

Possibilité d'exporter la réponse en document PDF ou DOCX



★ Barre de tâches sous la réponse

Robots conversationnels

	Chat GPT	Claude	Copilot	Gemini	Perplexity
Gratuit	✓	✓	✓	✓	✓
Donne des références					✓
Possibilité d'extraire la réponse en .docx				✓	✓
Transparence dans la démarche					✓

Activité de réflexion collective

À quelle(s) phase(s) du processus de recherche les différentes applications d'IA pourraient-elles être intégrées?



À quelles phases pourrions-nous utiliser les robots conversationnels?

Activité inspirée du processus de recherche de Fortin et Gagnon (2022)

Applications pour la recension des écrits

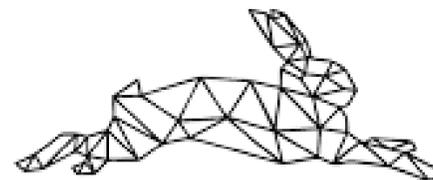


Applications de cartographie



CONNECTED PAPERS

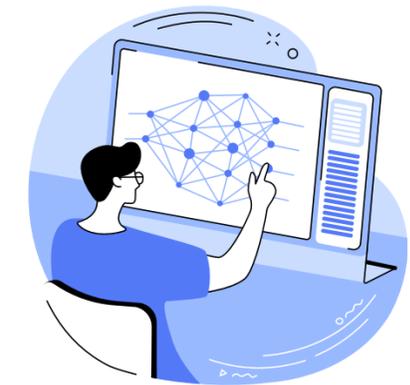
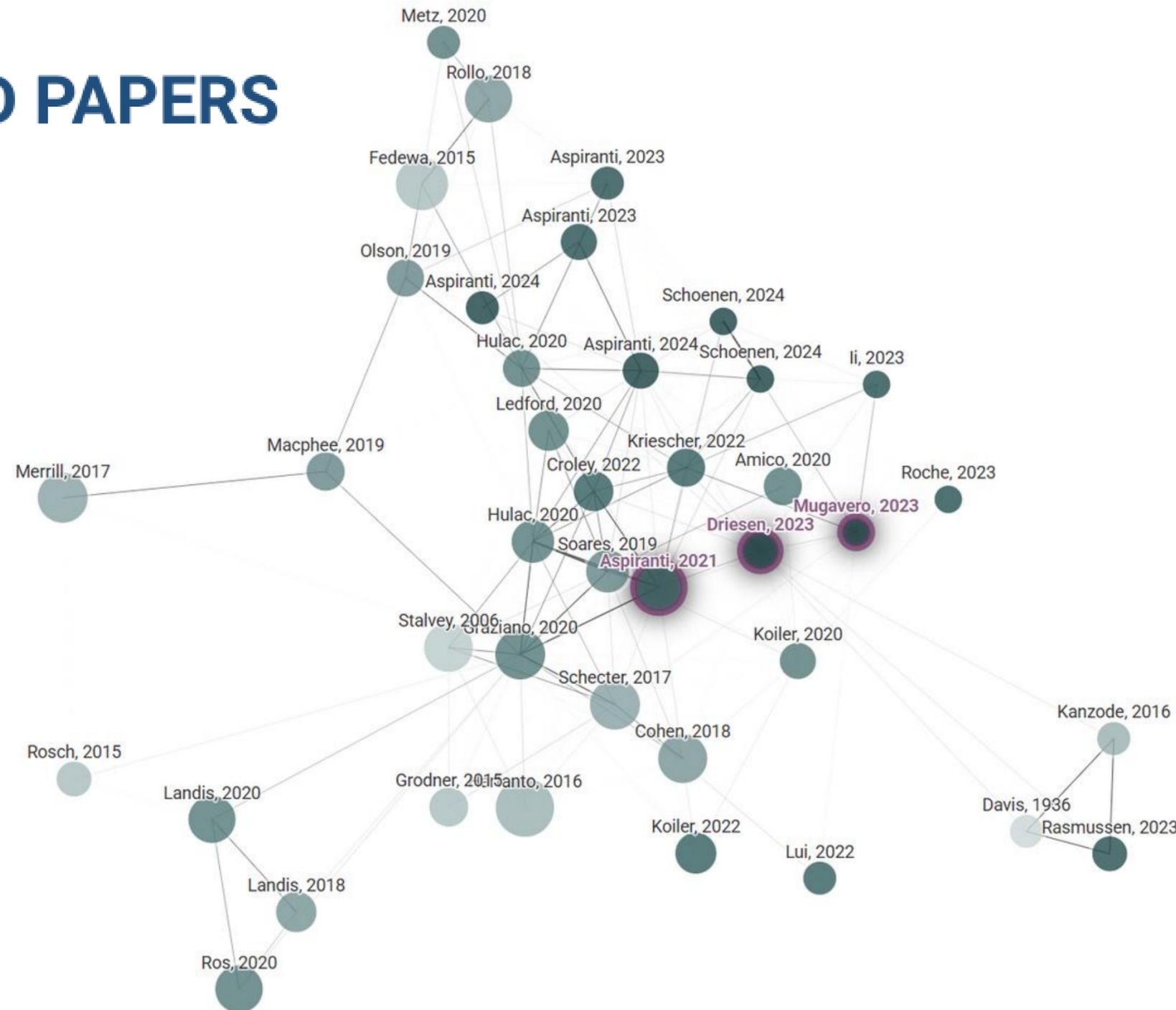
↳ **Litmaps**



ResearchRabbit

Applications de cartographie

CONNECTED PAPERS

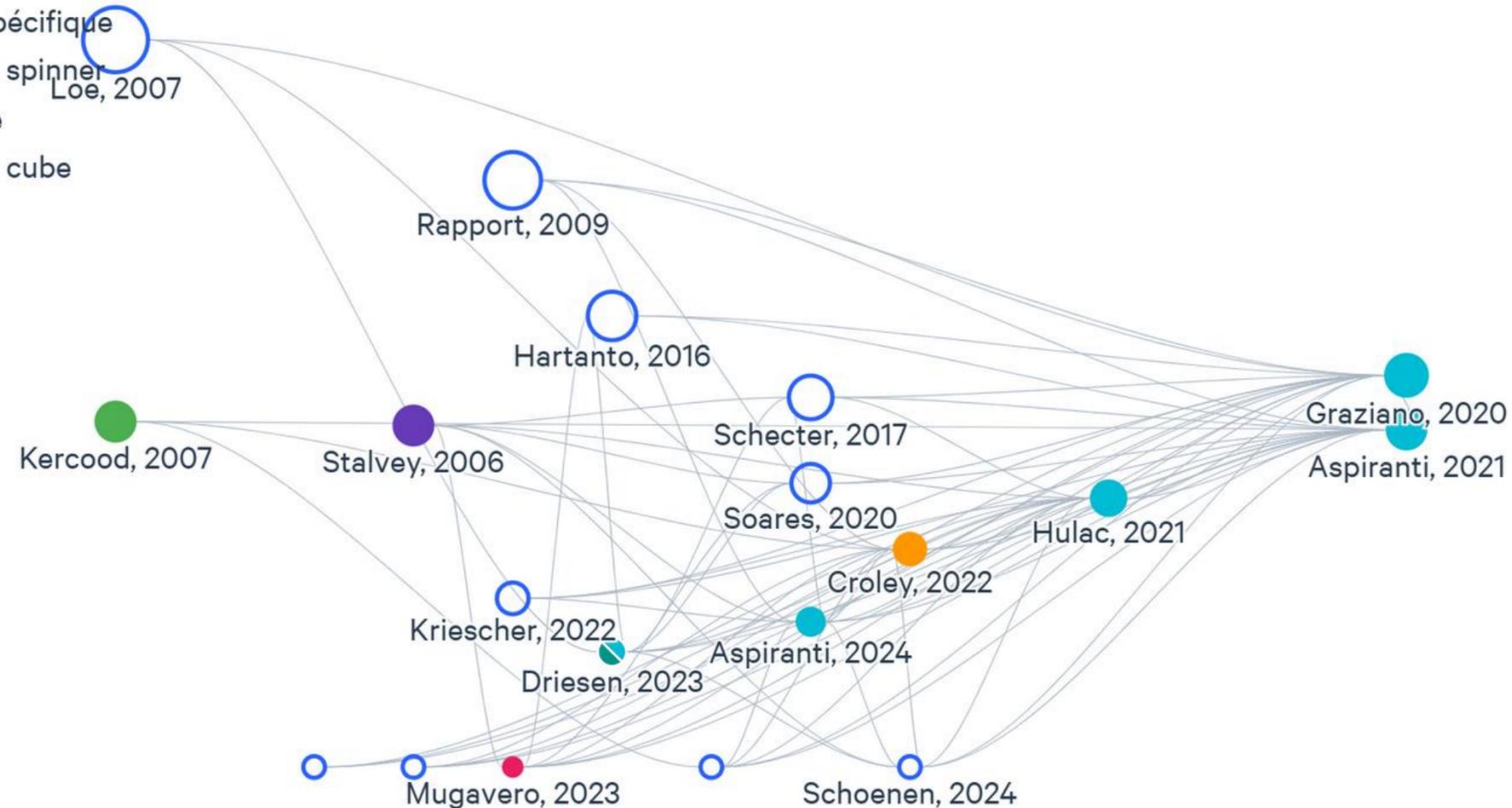


[Apprendre à utiliser Connected Papers ici](#)

Applications de cartographie

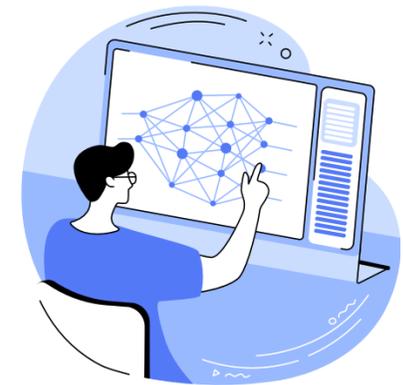
📍 Litmaps

- Bande élastique
- Balle antistress
- Non spécifique
- Fidget spinner
- Tangle
- Fidget cube



📍 Litmaps

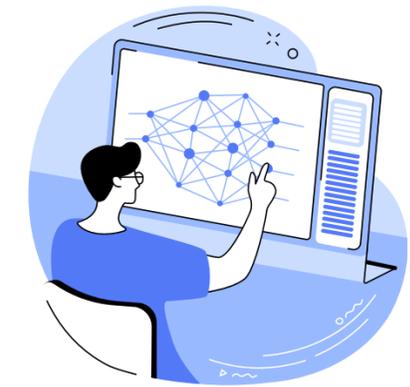
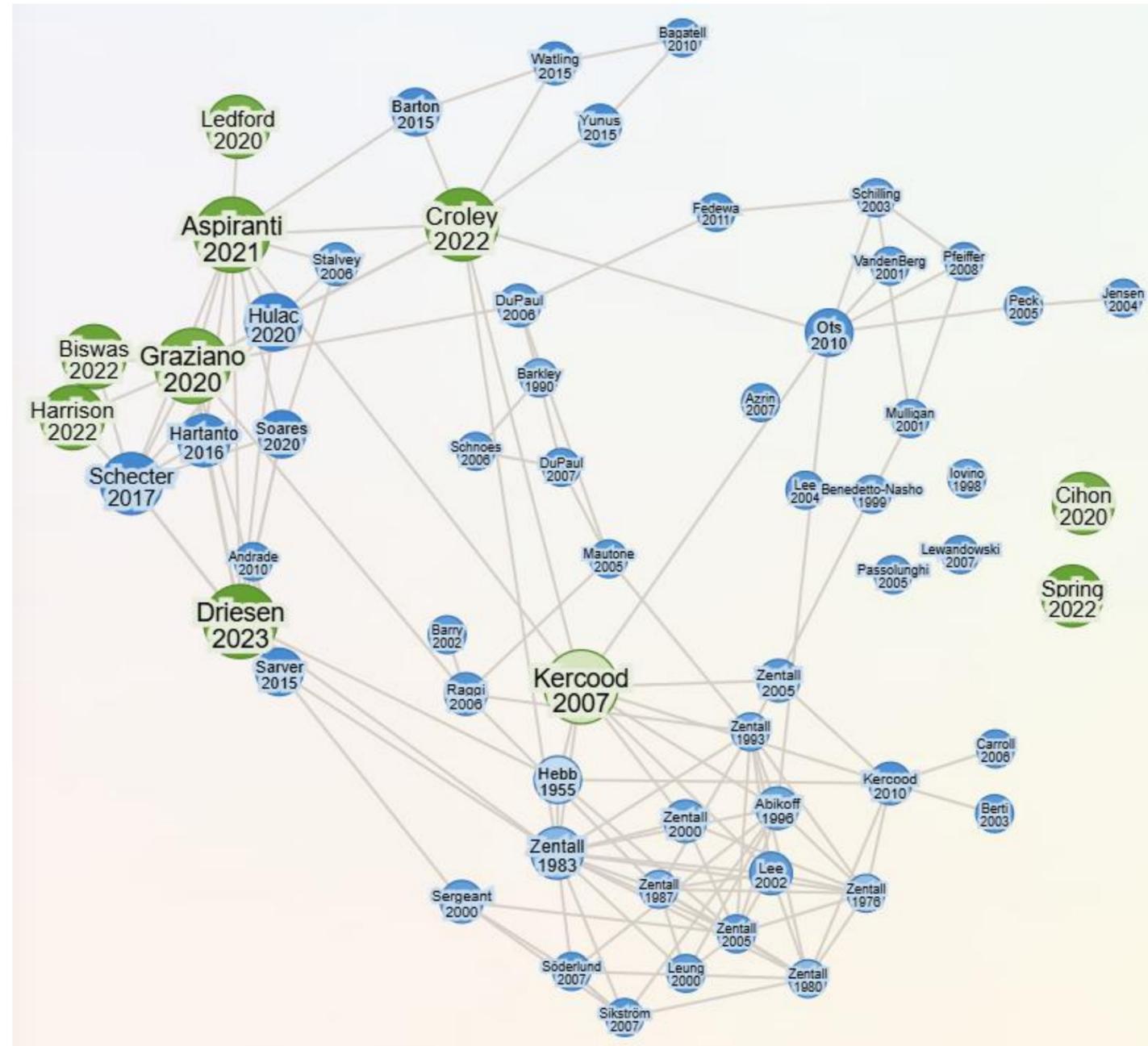
↑ MORE CITATIONS



[Apprendre à utiliser Litmaps ici](#)

← MORE CONNECTED →

Applications de cartographie



[Apprendre à utiliser ResearchRabbit ici](#)

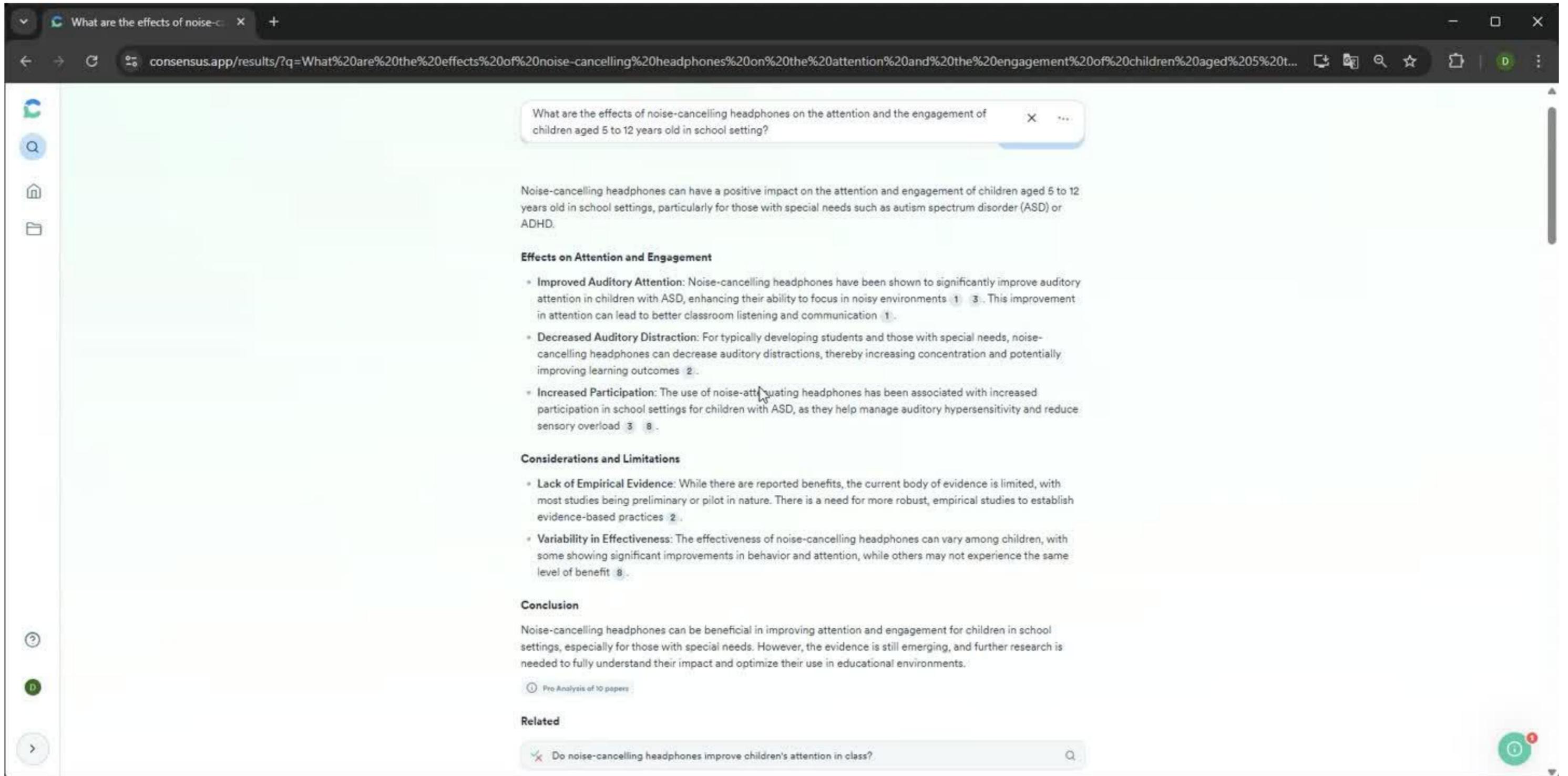
Applications de cartographie

	Connected Papers	Litmaps	Research Rabbit
Gratuit	5 cartes par mois ★	Fonctions limitées	✓
Trier de l'information		✓	✓
Recevoir des alertes		✓	✓
Retracer les travaux antérieurs et ultérieurs	✓		✓
Importer une bibliothèque		✓	Avec Zotero
Bases de données utilisées	Semantic Scholar	Crossref, Semantic Scholar, OpenAlex et libre accès	?

★ Dès qu'un article est ajouté aux "origines", une nouvelle carte est créée.
 Hommery-Boucher, 2025

Autres applications pour la recension





What are the effects of noise-cancelling headphones on the attention and the engagement of children aged 5 to 12 years old in school setting?

Noise-cancelling headphones can have a positive impact on the attention and engagement of children aged 5 to 12 years old in school settings, particularly for those with special needs such as autism spectrum disorder (ASD) or ADHD.

Effects on Attention and Engagement

- **Improved Auditory Attention:** Noise-cancelling headphones have been shown to significantly improve auditory attention in children with ASD, enhancing their ability to focus in noisy environments ¹ ³. This improvement in attention can lead to better classroom listening and communication ¹.
- **Decreased Auditory Distraction:** For typically developing students and those with special needs, noise-cancelling headphones can decrease auditory distractions, thereby increasing concentration and potentially improving learning outcomes ².
- **Increased Participation:** The use of noise-attenuating headphones has been associated with increased participation in school settings for children with ASD, as they help manage auditory hypersensitivity and reduce sensory overload ³ ⁸.

Considerations and Limitations

- **Lack of Empirical Evidence:** While there are reported benefits, the current body of evidence is limited, with most studies being preliminary or pilot in nature. There is a need for more robust, empirical studies to establish evidence-based practices ².
- **Variability in Effectiveness:** The effectiveness of noise-cancelling headphones can vary among children, with some showing significant improvements in behavior and attention, while others may not experience the same level of benefit ⁸.

Conclusion

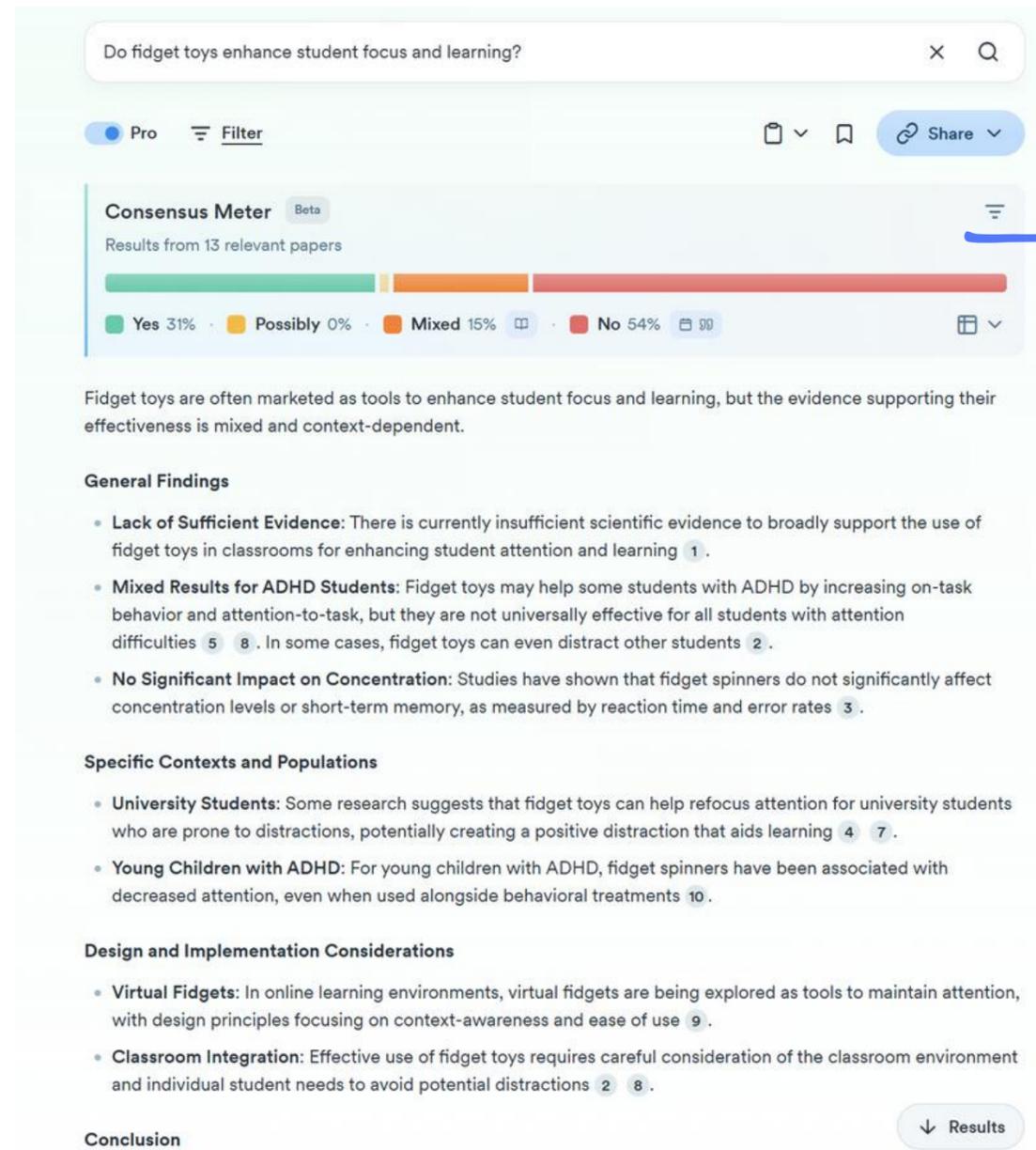
Noise-cancelling headphones can be beneficial in improving attention and engagement for children in school settings, especially for those with special needs. However, the evidence is still emerging, and further research is needed to fully understand their impact and optimize their use in educational environments.

Pro-Analysis of 10 papers

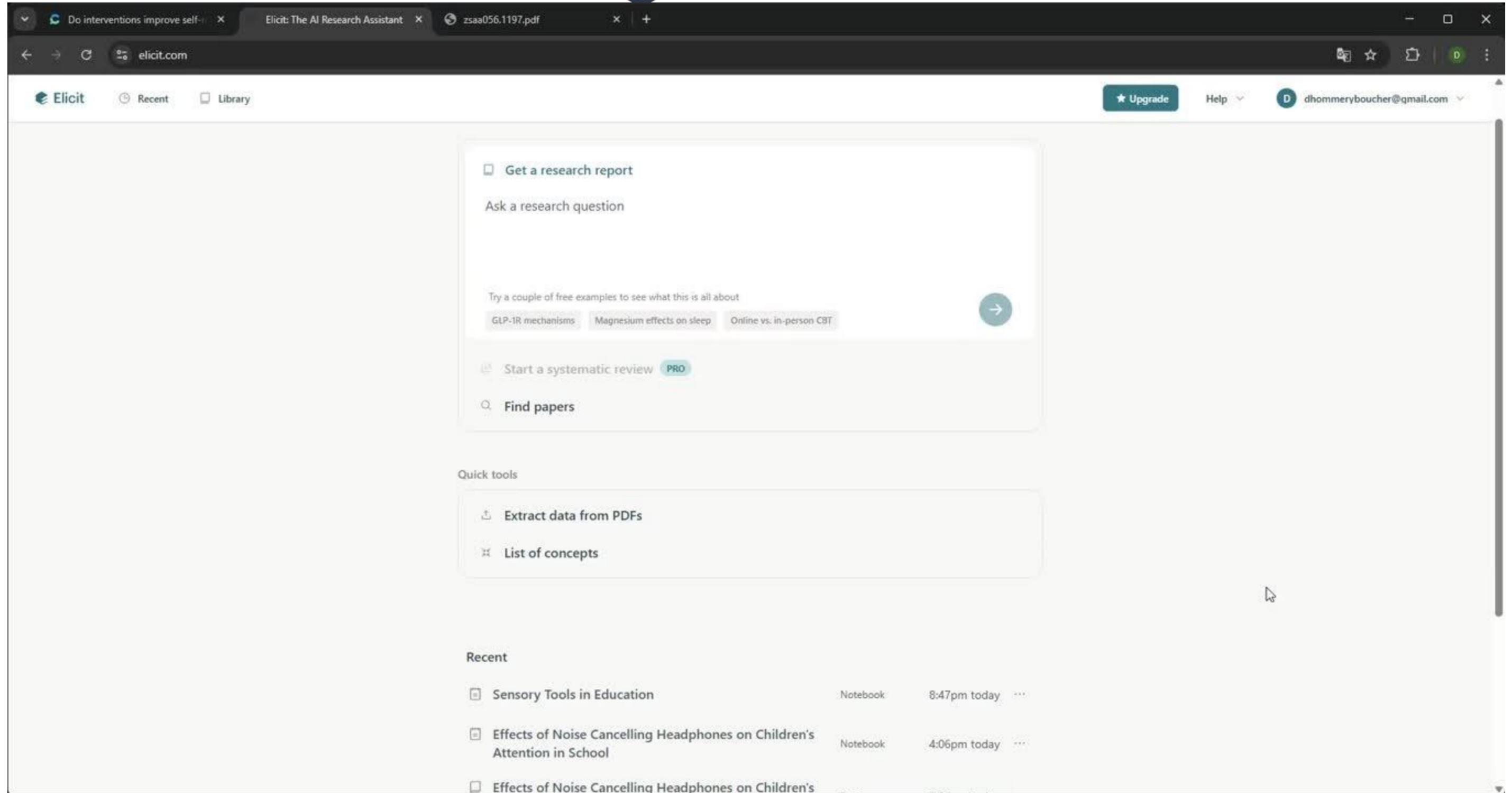
Related

Do noise-cancelling headphones improve children's attention in class?

Autres applications pour la recension

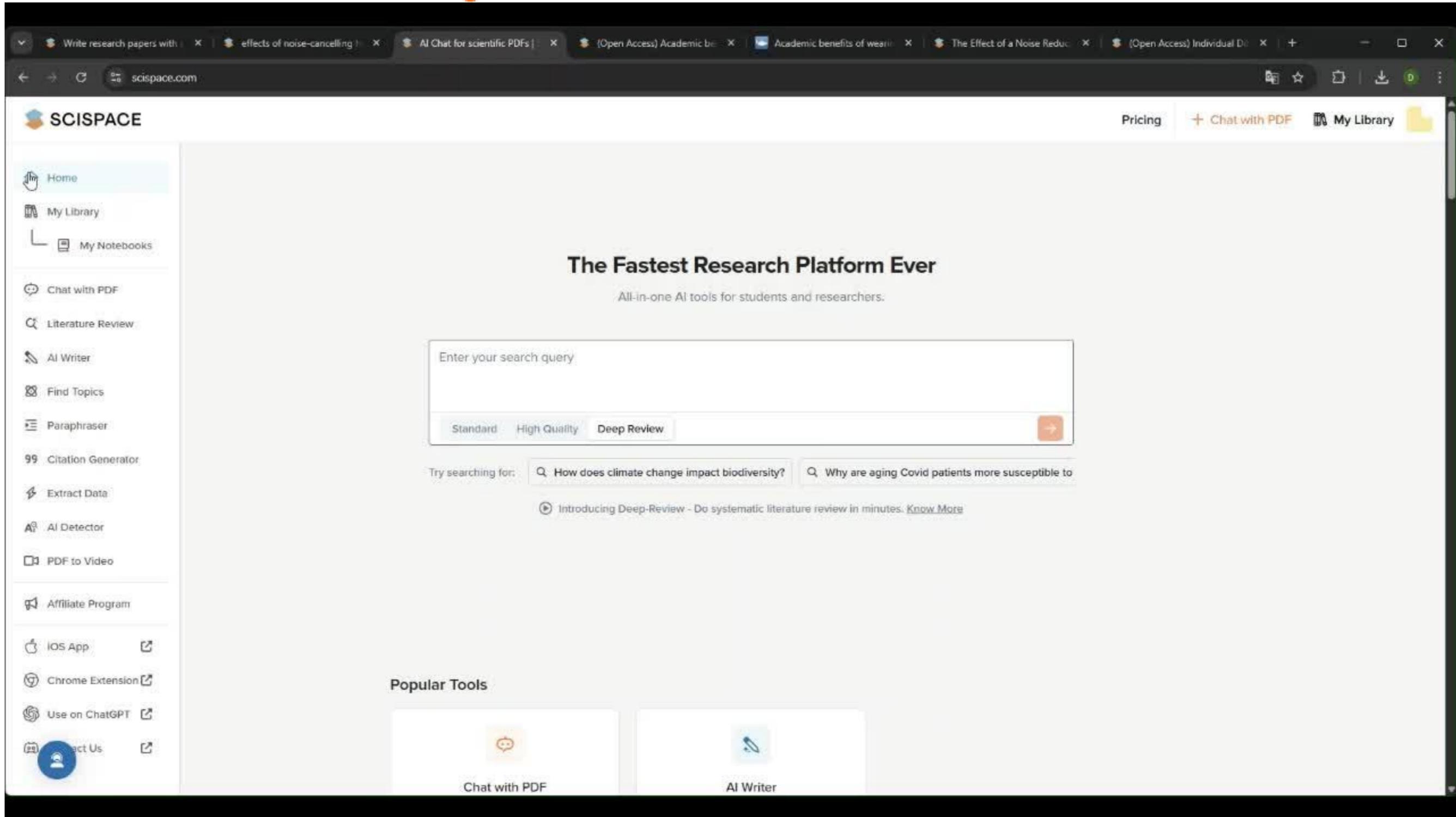


Nécessite au moins 5 articles qui répondent directement à la question.



The screenshot shows the Elicit website interface. At the top, there is a navigation bar with the Elicit logo, 'Recent' and 'Library' tabs, an 'Upgrade' button, a 'Help' dropdown, and a user profile for 'dhommeryboucher@gmail.com'. The main content area features a large white box with the heading 'Get a research report' and the prompt 'Ask a research question'. Below this, there is a text input field with the placeholder 'Try a couple of free examples to see what this is all about' and a blue arrow button. Three example topics are listed: 'GLP-1R mechanisms', 'Magnesium effects on sleep', and 'Online vs. in-person CBT'. Below the examples, there are two more options: 'Start a systematic review' (marked 'PRO') and 'Find papers'. A 'Quick tools' section contains 'Extract data from PDFs' and 'List of concepts'. At the bottom, a 'Recent' section displays a list of notebooks:

Recent	Type	Time
Sensory Tools in Education	Notebook	8:47pm today
Effects of Noise Cancelling Headphones on Children's Attention in School	Notebook	4:06pm today
Effects of Noise Cancelling Headphones on Children's		



The screenshot shows the SCISPACE website interface. At the top, there is a navigation bar with the SCISPACE logo on the left and links for "Pricing", "Chat with PDF", and "My Library" on the right. A sidebar on the left contains a list of tools: Home, My Library, My Notebooks, Chat with PDF, Literature Review, AI Writer, Find Topics, Paraphraser, Citation Generator, Extract Data, AI Detector, PDF to Video, Affiliate Program, IOS App, Chrome Extension, Use on ChatGPT, and Contact Us. The main content area features the headline "The Fastest Research Platform Ever" and the subtext "All-in-one AI tools for students and researchers." Below this is a search bar with the placeholder "Enter your search query" and three tabs: "Standard", "High Quality", and "Deep Review". Underneath the search bar, there are two search suggestions: "How does climate change impact biodiversity?" and "Why are aging Covid patients more susceptible to...". A link for "Introducing Deep-Review - Do systematic literature review in minutes. Know More" is also present. At the bottom, a "Popular Tools" section highlights "Chat with PDF" and "AI Writer".



The screenshot shows the Semantic Scholar website interface. At the top, there are navigation tabs for 'artificial intelligence - Presenta...', 'Lateral App', 'Research Rabbit', and 'Semantic Scholar | AI-Powered'. The browser address bar shows 'semanticscholar.org'. In the top right corner, there are buttons for 'Sign In' and 'Create Free Account'. The main header features the Semantic Scholar logo and the text 'SEMANTIC SCHOLAR A free, AI-powered research tool for scientific literature'. Below the header is a search bar containing the text 'Eff' and a yellow 'Search' button with a magnifying glass icon. Underneath the search bar, a section titled 'Matching Papers' displays a list of search results:

- Efficient iterative schemes for ab initio total-energy calculations using a plane-wave basis set. Kresse et al., 1996
- Efficiency of ab-initio total energy calculations for metals and semiconductors using a plane-wave basis set. Kresse et al., 1996
- Efficient Estimation of Word Representations in Vector Space. Mikolov et al., 2013
- EFFICIENT CAPITAL MARKETS: A REVIEW OF THEORY AND EMPIRICAL WORK*. Fama, 1970
- Effect of the damping function in dispersion corrected density functional theory. Grimme et al., 2011

At the bottom of the results list, there is a link that says 'See All Results for "Eff"'. The background of the website is a dark blue color.

Activité de réflexion collective

À quelle(s) phase(s) du processus de recherche les différentes applications d'IA pourraient-elles être intégrées?



À quelles phases pourrions-nous utiliser ces applications?

Activité inspirée du processus de recherche de Fortin et Gagnon (2022)

Applications pour la transcription



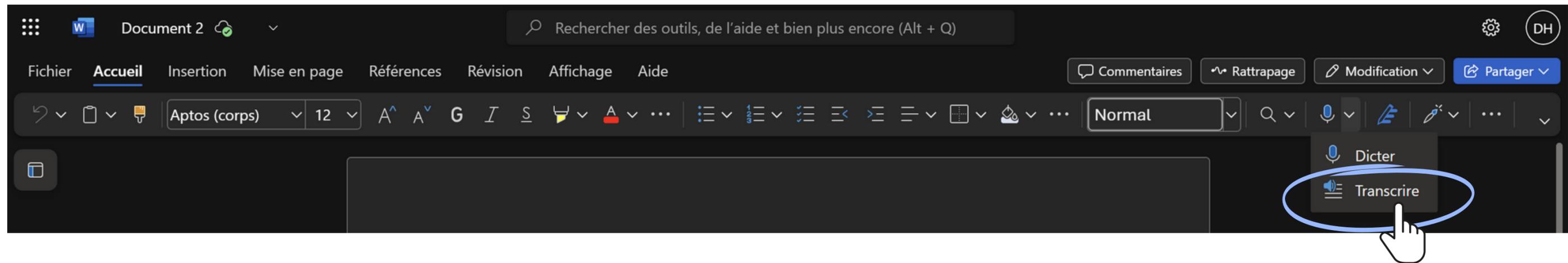
Microsoft Word



notta.

Applications pour la transcription

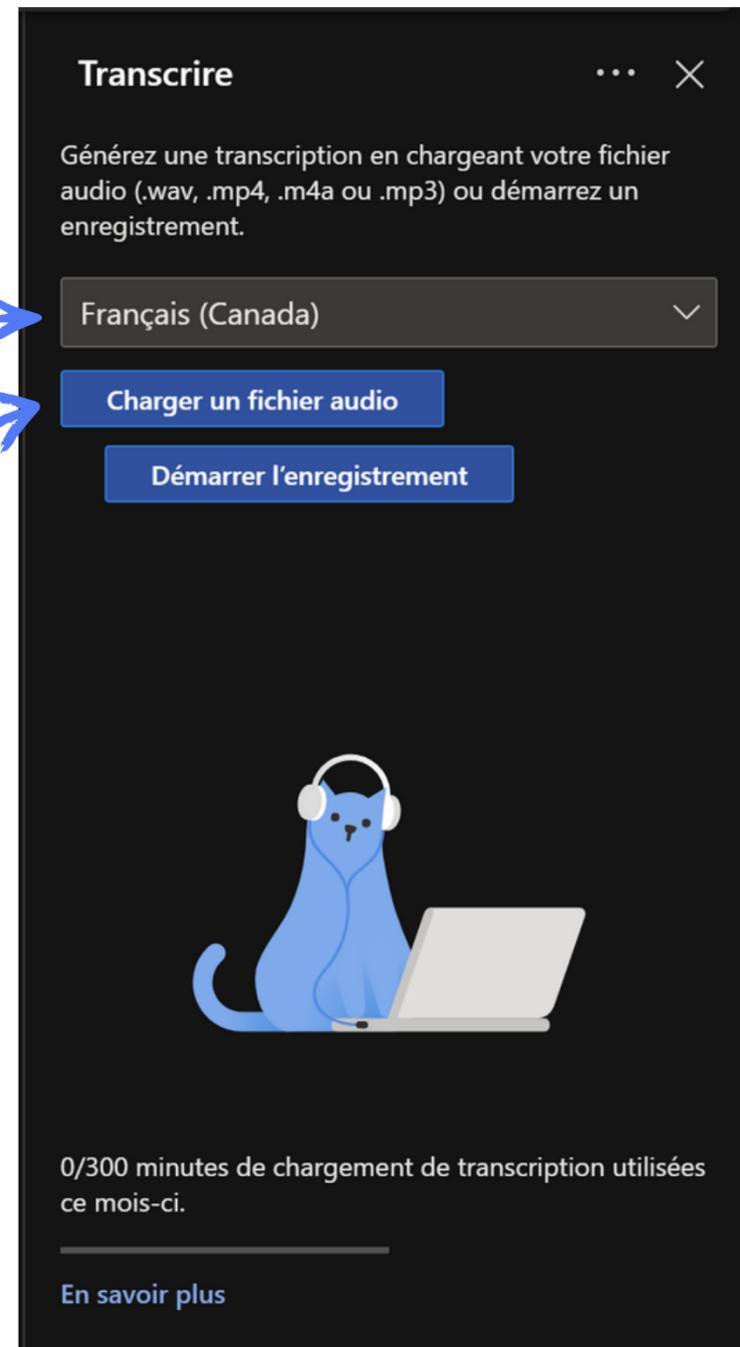
Comment utiliser microsoft word pour de la retranscription?



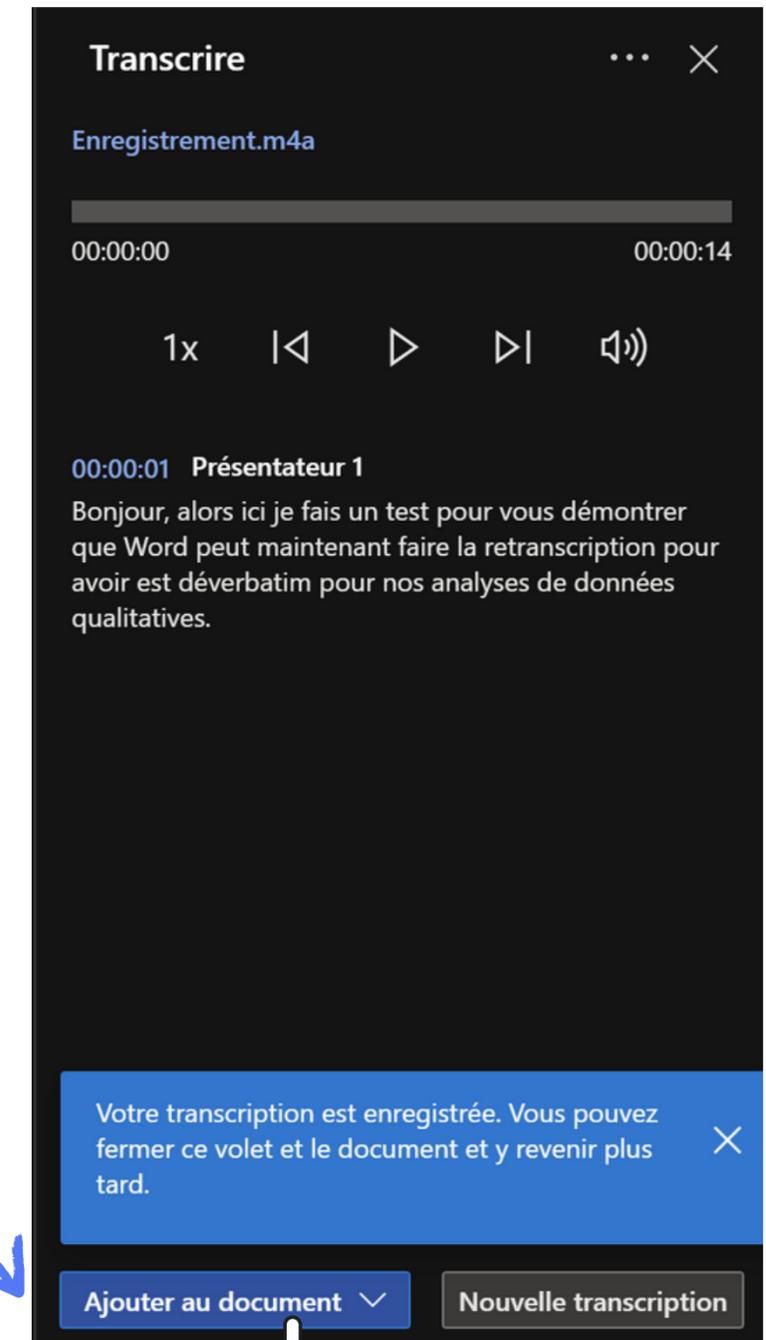
Applications pour la transcription

1 Choisir la langue

2 Charger le fichier



3 Ajouter au document



Applications pour la transcription

4

Modifier au besoin !



Fichier audio

[Enregistrement.m4a](#)

Transcription

Présentateur 1

Bonjour, alors ici je fais un test pour vous démontrer que Word peut maintenant faire la retranscription pour avoir est déverbatim pour nos analyses de données qualitatives.

|

Applications pour la transcription

Comparaison

Microsoft Word

Transcription

Présentateur 1

Bonjour, alors ici je fais un test pour vous démontrer que Word peut maintenant faire la retranscription pour avoir est déverbatim pour nos analyses de données qualitatives.

Notta

 Orateur inconnu

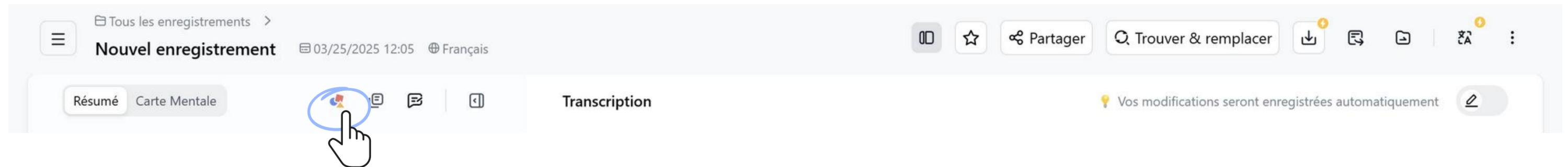
Bonjour, alors ici je fais un test pour vous démontrer que Word peut maintenant faire la retranscription pour avoir des verbatimes pour nos analyses de données qualitatives.

Applications pour la transcription

	Microsoft Word	Notta
Coût	Gratuit avec compte universitaire	Gratuit pour les 120 premières minutes
Transcription d'enregistrement audio	✓	✓
Transcription de vidéo	✓	✓
Possibilité d'avoir des résumés		✓

Applications pour la transcription

Comment créer un résumé avec Notta?



- 1** Ouvrir la bibliothèque de modèles.

Applications pour la transcription

Comment créer un résumé avec Notta?

2

Choisir un modèle.

The screenshot shows the 'Bibliothèque de modèles' (Model Library) interface. At the top, there is a search bar labeled 'Recherche' and a close button. The main content is divided into two sections: 'Basique' (Basic) and 'Ventes' (Sales). The 'Basique' section is selected and shows four templates: 'Général', 'Entretien', 'Réunion d'équipe', and 'Brainstorming'. The 'Ventes' section shows four templates: 'Thème', 'Défis', 'Autorité', and 'Situation'. Each template card displays a preview of the summary structure and a 'Utilisez ce modèle' (Use this model) button.

Bibliothèque de modèles Recherche

Mes favoris

PAR CAS D'UTILISATION

- Basique
- Ventes
- RH et gestion
- Informatique et ingénierie
- Conseil
- Marketing
- Soins de santé
- Enseignants et étudiants
- Écrivain
- Médias & Podcasts
- Autres

MODÈLES PERSONNALISÉS

- Espace de travail

Basique
Modèles avec des formats polyvalents et fondamentaux adaptés à diverses fins.

- Général**
Résumé: Résumez les sujets, les décisions, les points clés et les données numériques importantes telles que le volume, l'utilisation et le prix.
Chapitres: Principaux détails de chaque sous-chapitre, avec des titres pour les aperçus et des descriptions brèves pour les points principaux.
Actions: Prochaines actions et chronologie.
- Entretien**
Résumé: Un résumé de la conversation, comprenant les sujets abordés et les décisions prises.
Questions-réponses: Résumez les sujets abordés en points de manière succincte.
Actions: Prochaines actions et chronologie.
- Réunion d'équipe**
Aperçu
Utilisez ce modèle
- Brainstorming**
Objectif: L'objectif ou le but de la séance de remue-méninges.
Règles de base: Règles de base pour la séance de remue-méninges.
Idées: Résultat du processus de remue-méninges, comprenant toutes les idées, suggestions et concepts proposés par les participants.
Actions

Ventes
Conçu spécifiquement pour les représentants commerciaux et les directeurs commerciaux, couvrant des scénarios tels que les réunions quotidiennes, les réunions avec les clients.

- Thème**
Résumé du sujet de la réunion.
Perspectives sur les prospects: Préoccupations et besoins du prospect.
Proposition commerciale: Solutions ou services proposés.
- Défis**
Les défis et les problèmes auxquels est confronté le prospect.
Autorité: La personne au sein de l'organisation qui a l'autorité d'approbation finale.
Argent
- Autorité**
Décideurs clés et influenceurs au sein de l'organisation du prospect.
Besoin: Les besoins spécifiques ou les points de douleur du prospect.
Urgence: Niveau d'urgence pour répondre aux besoins du prospect.
- Situation**
Situation actuelle ou contexte de l'opportunité de vente.
Douleur: Points de douleur ou défis rencontrés par le prospect.
Impact: L'impact de ces points de douleur sur l'entreprise du client.

Applications pour la transcription

Exemple de résumé généré par Notta à l'aide du modèle pour vidéos YouTube

Résumé

La vidéo présente une démonstration détaillée de Keenious, un outil d'analyse de texte qui suggère des sources académiques pertinentes.

Le présentateur explique que Keenious utilise Open Alex, une base de données contenant plus de 240 millions d'œuvres académiques. Il souligne que bien que l'Université Stellenbosch puisse ne pas avoir accès à tous les articles recommandés, les utilisateurs peuvent utiliser le service de prêt entre bibliothèques.

La démonstration se concentre sur l'utilisation du plugin Keenious dans Microsoft Word, en utilisant un exemple de texte sur les usines de dessalement. Le présentateur montre comment se connecter au service et accéder aux résultats, qui peuvent dépasser 2000 suggestions.

Un aspect important souligné est la fonctionnalité permettant de voir le nombre de citations pour chaque article, ainsi que les détails comme les auteurs, le titre du journal et les résumés. Le présentateur explique également comment accéder aux articles complets via Google Scholar et configurer l'accès à la bibliothèque de l'université.

Points saillants

Introduction à Keenious et ses fonctionnalités de base

Le présentateur introduit Keenious comme un outil d'analyse textuelle qui s'interface avec Open Alex, une base de données de 240 millions d'œuvres académiques. Il explique la compatibilité avec Microsoft Word, Google Docs et PDF.

Démonstration pratique du plugin Microsoft Word

Utilisation pratique de Keenious avec un exemple de texte sur les usines de dessalement. Le processus de connexion et d'accès aux plus de 2000 résultats disponibles est démontré en détail.

Navigation et analyse des résultats

Explication des fonctionnalités de recherche, incluant l'affichage du nombre de citations, des informations sur les auteurs, et des résumés d'articles. Un exemple spécifique montre un article sur l'impact environnemental avec 165 citations.

Configuration de l'accès institutionnel

Instructions détaillées pour configurer l'accès via Google Scholar, notamment la configuration des liens de bibliothèque pour l'Université Stellenbosch et l'utilisation du système de proxy pour l'accès à distance.

Vidéo utilisée :

Stellenbosch University Libraries (2023, 16 octobre). *Introduction to Keenious* 44 [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BFCL2WnMa4Q>

Activité de réflexion collective

À quelle(s) phase(s) du processus de recherche les différentes applications d'IA pourraient-elles être intégrées?



À quelles phases pourrions-nous utiliser ces applications?

Activité inspirée du processus de recherche de Fortin et Gagnon (2022)

Applications pour l'écriture



Applications pour l'écriture

Fonctions Antidote

Assistance pour reformuler le texte.



présentant des problématiques de santé mentale ou étant issu de milieux vulnérables (Nigg, 2017). L'autorégulation réfère à la capacité à observer et ajuster ses pensées, ses émotions et ses comportements pour s'adapter à une situation donnée ou atteindre un but (Berger, 2011). Cette capacité se développe de la naissance jusqu'à l'âge adulte (Berger, 2011); elle est donc en développement tout au long du parcours scolaire de l'élève. Pour répondre aux difficultés d'autorégulation, les personnes

inté **Réécrit** | ↔ Remplacer | ✎ Éditer | ✕ Ignorer

Cel
stir < L'autorégulation **consiste** à observer et à ajuster ses pensées, ses émotions et ses comportements pour s'adapter à une situation ou pour atteindre un objectif (Berger, 2011). >

Act

(Ca

... autorégulation (Verret et al., 2020).
mulations sensorielles à l'élève (p. ex.
n toutou lourd) (Verret et al., 2020).
outils sur l'autorégulation des élèves
es continuent de les utiliser et

Applications pour l'écriture

Fonctions DeepL

Traduction :

frontiers | Frontiers in Psychiatry

TYPE Original Research
PUBLISHED 01 July 2024
DOI 10.3389/fpsy.2024.1394096

Check for updates

OPEN ACCESS

EDITED BY
Darren William Roddy,
Trinity College Dublin, Ireland

REVIEWED BY
Diego Minciocchi,
University of Florence, Italy
Mark Selikowitz,
Child Development Clinic, Australia

*CORRESPONDENCE
Julie B. Schweitzer
✉ jschweitzer@ucdavis.edu

RECEIVED 01 March 2024
ACCEPTED 31 May 2024
PUBLISHED 01 July 2024

CITATION
Son HM, Calub CA, Fan B, Dixon JF, Rezaei S, Borden J, Schweitzer JB and Liu X (2024) A quantitative analysis of fidgeting in ADHD and its relation to performance and sustained attention on a cognitive task. *Front. Psychiatry* 15:1394096. doi: 10.3389/fpsy.2024.1394096

COPYRIGHT
© 2024 Son, Calub, Fan, Dixon, Rezaei, Borden, Schweitzer and Liu. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

A quantitative analysis of fidgeting in ADHD and its relation to performance and sustained attention on a cognitive task

Ha Min Son¹, Catrina Andaya Calub^{2,3}, Boyang Fan^{2,3}, J. Faye Dixon^{2,3}, Shahbaz Rezaei¹, Jared Borden^{2,3}, Julie B. Schweitzer^{2,3*} and Xin Liu¹

¹Department of Computer Science, University of California, Davis, Davis, CA, United States, ²Department of Psychiatry and Behavioral Sciences, University of California, Davis, Sacramento, CA, United States, ³MIND Institute, University of California, Davis, Sacramento, CA, United States

Introduction: Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder where hyperactivity often manifests as fidgeting, a non-goal-directed motoric action. Many studies demonstrate fidgeting varies under different conditions as a self-regulating mechanism for attention and alertness during cognitively demanding tasks. Fidgeting has also been associated with reaction time variability. However, a lack of standard variables to define and quantify fidgeting can lead to discrepancies in data and interpretability issues across studies. Furthermore, little is known about fidgeting in adults with ADHD compared to youth. This study aims to design a framework to quantify meaningful fidgeting variables and to apply them to test the relation between fidgeting and performance on a cognitive task, the Flanker, in adults with ADHD.

Method: Our study included 70 adult participants diagnosed with ADHD, aged 18–50 years (30.5 ± 7.2 years). Screening included a structured clinical interview, childhood, current self and current observer ratings of ADHD symptoms. Actigraphy devices were attached to the left wrist and right ankle during completion of a cognitive control, attention task (the Flanker). Laboratory



DeepL

Abonnez-vous à DeepL Pro pour traduire des fichiers plus volumineux. Visitez www.DeepL.com/pro pour en savoir plus.

frontiers | Frontiers in Psychiatry

TYPE Recherche originale
PUBLIE le 01 juillet 2024
DOI 10.3389/fpsy.2024.1394096

Check for updates

OPEN ACCESS

EDITÉ PAR
Darren William Roddy,
Trinity College Dublin, Irlande

REVISÉ PAR
Diego Minciocchi, Université de Florence, Italie Mark Selikowitz, Clinique du développement de l'enfant, Australie

*CORRESPONDANCE
Julie B. Schweitzer
✉ jschweitzer@ucdavis.edu

REÇU le 01 mars 2024
ACCEPTÉ le 31 mai 2024
PUBLIÉ le 01 juillet 2024

CITATION
Son HM, Calub CA, Fan B, Dixon JF, Rezaei S, Borden J, Schweitzer JB et Liu X (2024) A quantitative analysis of fidgeting in ADHD and its relationship to performance and sustained attention on a cognitive task. *Front. Psychiatry* 15:1394096. doi: 10.3389/fpsy.2024.1394096

COPYRIGHT
© 2024 Son, Calub, Fan, Dixon, Rezaei, Borden, Schweitzer et Liu. Il s'agit d'un article en libre accès distribué selon les termes de la licence Creative Commons Attribution License (CC BY). L'utilisation, la distribution ou la reproduction dans d'autres forums est autorisée, à condition que les auteurs originaux et les détenteurs des droits d'auteur soient mentionnés et que la publication originale dans ce journal soit citée, conformément aux pratiques académiques reconnues. Toute utilisation, distribution ou reproduction non conforme à ces conditions est interdite.

Une analyse quantitative de la bougeotte dans le TDAH et sa relation avec la performance et l'attention soutenue dans une tâche cognitive

Ha Min Son¹, Catrina Andaya Calub^{2,3}, Boyang Fan^{2,3}, J. Faye Dixon^{2,3}, Shahbaz Rezaei¹, Jared Borden^{2,3}, Julie B. Schweitzer^{2,3*} et Xin Liu¹

¹Département d'informatique, Université de Californie, Davis, Davis, CA, États-Unis, ²Département de psychiatrie et de sciences du comportement, Université de Californie, Davis, Sacramento, CA, États-Unis ³Institut MIND, Université de Californie, Davis, Sacramento, CA, États-Unis

Introduction : Le trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) est un trouble neurodéveloppemental dans lequel l'hyperactivité se manifeste souvent par la bougeotte, une action motrice non dirigée vers un but. De nombreuses études démontrent que la bougeotte varie selon les conditions et constitue un mécanisme d'autorégulation de l'attention et de la vigilance lors de tâches cognitives exigeantes. La bougeotte a également été associée à la variabilité du temps de réaction. Toutefois, l'absence de variables standard pour définir et quantifier la bougeotte peut entraîner des divergences dans les données et des problèmes d'interprétation d'une étude à l'autre. En outre, on sait peu de choses sur la bougeotte chez les adultes atteints de TDAH par rapport aux jeunes. Cette étude vise à concevoir un cadre pour quantifier les variables significatives de la bougeotte et à les appliquer pour tester la relation entre la bougeotte et la performance dans une tâche cognitive, le Flanker, chez les adultes atteints de TDAH.

Méthode : Notre étude a porté sur 70 participants adultes diagnostiqués avec un TDAH, âgés de 18 à 50 ans (30,5 ± 7,2 ans). Le dépistage comprenait un entretien clinique structuré, l'évaluation des symptômes du TDAH pendant l'enfance, par l'intéressé lui-même et par l'observateur actuel. Des appareils d'actigraphie ont été fixés au poignet gauche et à la

Applications pour l'écriture

Fonctions DeepL

Traduction :

français (langue détectée) ▾ ⇄ anglais (américain) ▾ Résumer ✨ Glossaire

Plusieurs élèves vivent des difficultés d'autorégulation, dont ceux et celles présentant des problématiques de santé mentale ou étant issu de milieux vulnérables (Nigg, 2017). L'autorégulation réfère à la capacité à observer et ajuster ses pensées, ses émotions et ses comportements pour s'adapter à une situation donnée ou atteindre un but (Berger, 2011). Cette capacité se développe de la naissance jusqu'à l'âge adulte (Berger, 2011); elle est donc en développement tout au long du parcours scolaire de l'élève. Pour répondre aux difficultés d'autorégulation, les personnes intervenantes scolaires ont recours à différentes interventions dont l'utilisation de mesures d'autorégulation (Verret et al., 2020). Celles-ci incluent notamment les mesures d'ancrage, telles que l'usage d'outils offrant des stimulations sensorielles à l'élève (p. ex. stimulation tactile par manipulation d'objets ou stimulation proprioceptive par utilisation d'un toutou lourd) (Verret et al., 2020). Actuellement, les données scientifiques sont mitigées quant aux effets de l'utilisation de ces outils sur l'autorégulation des élèves (Case-Smith et al., 2015; Ouellet et al., 2018). Cependant, les personnes intervenantes scolaires continuent de les utiliser et perçoivent des effets positifs liés à leur utilisation (Benson et al., 2019; Kraiser et al., 2020; Mowell et al., 2023; Mugavero et al., 2024). Elles expriment toutefois un besoin de formation et d'accompagnement pour une utilisation optimale de ces outils (Kraiser et al., 2020; Mugavero et al., 2024). Selon une recension d'écrits sur les modalités de formation continue, State et al. (2019) recommandent d'offrir des ateliers explicites et de l'accompagnement aux personnes enseignantes pour les outiller à intervenir auprès d'élèves présentant des difficultés d'autorégulation.

Many students experience self-regulation difficulties, including those with mental health problems or from vulnerable backgrounds (Nigg, 2017). Self-regulation refers to the ability to observe and adjust one's thoughts, emotions and behaviors to adapt to a given situation or achieve a goal (Berger, 2011). This ability develops from birth to adulthood (Berger, 2011), so it's in development throughout a student's school career. To address self-regulation difficulties, school practitioners use a variety of interventions, including self-regulation measures (Verret et al., 2020). These include anchoring measures, such as the use of tools that provide sensory stimulation to the student (e.g., tactile stimulation by manipulating objects or proprioceptive stimulation by using a heavy pooch) (Verret et al., 2020). Currently, scientific evidence is mixed on the effects of using these tools on student self-regulation (Case-Smith et al., 2015; Ouellet et al., 2018). However, school practitioners continue to use them and perceive positive effects linked to their use (Benson et al., 2019; Kraiser et al., 2020; Mowell et al., 2023; Mugavero et al., 2024). They do, however, express a need for training and support for optimal use of these tools (Kraiser et al., 2020; Mugavero et al., 2024). According to a review of the literature on in-service training modalities, State et al. (2019) recommend offering explicit workshops and coaching to teachers to equip them to intervene with students presenting self-regulation difficulties.

Applications pour l'écriture

Fonctions DeepL

Reformulation :

français ▾ ↔ Style ^ ⋮

Plusieurs élèves vivent des difficultés d'autorégulation, dont ceux et celles présentant des problématiques de santé mentale ou étant issu de milieux vulnérables (Nigg, 2017). L'autorégulation réfère à la capacité à observer et ajuster ses pensées, ses émotions et ses comportements pour s'adapter à une situation donnée ou atteindre un but (Berger, 2011). Cette capacité se développe de la naissance jusqu'à l'âge adulte (Berger, 2011); elle est donc en développement tout au long du parcours scolaire de l'élève. Pour répondre aux difficultés d'autorégulation, les personnes intervenantes scolaires ont recours à différentes interventions dont l'utilisation de mesures d'autorégulation (Verret et al., 2020). Celles-ci incluent notamment les mesures d'ancrage, telles que l'usage d'outils offrant des stimulations sensorielles à l'élève (p. ex. stimulation tactile par manipulation d'objets ou stimulation proprioceptive par utilisation d'un toutou lourd) (Verret et al., 2020). Actuellement, les données scientifiques sont mitigées quant aux effets de l'utilisation de ces outils sur l'autorégulation des élèves (Case-Smith et al., 2015 ; Ouellet et al., 2018). Cependant, les personnes intervenantes scolaires continuent de les utiliser et perçoivent des effets positifs liés à leur utilisation (Benson et al., 2019 ; Kraiser et al., 2020 ; Mowell et al., 2023 ; Mugavero et al., 2024). Elles expriment toutefois un besoin de formation et d'accompagnement pour une utilisation optimale de ces outils (Kraiser et al., 2020 ; Mugavero et al., 2024). Selon une recension d'écrits sur les modalités de formation continue, State et al. (2019) recommandent d'offrir des ateliers explicites et de l'accompagnement aux personnes enseignantes pour les outiller à intervenir auprès d'élèves présentant des difficultés d'autorégulation.

Choisissez un style de rédaction

Simple Professionnel **Universitaire** Décontracté

Universitaire : pour des documents de recherche, des articles, des thèses ou des livres

Choisissez un ton

Enthousiaste Amical Assuré Diplomate

Sélectionnez le ton à appliquer à votre texte

Réinitialiser Appliquer

al., 2015 ; Ouellet et al., 2018). Cependant, les personnes intervenantes scolaires continuent de les utiliser et perçoivent des effets positifs liés à leur utilisation (Benson et al., 2019 ; Kraiser et al., 2020 ; Mowell et al., 2023 ; Mugavero et al., 2024). Elles expriment toutefois un besoin de formation et d'accompagnement pour une utilisation optimale de ces outils (Kraiser et al., 2020 ; Mugavero et al., 2024). Selon une recension d'écrits sur les modalités de formation continue, State et al. (2019) recommandent d'offrir des ateliers explicites et de l'accompagnement aux personnes enseignantes pour les outiller à intervenir auprès d'élèves présentant des difficultés d'autorégulation.

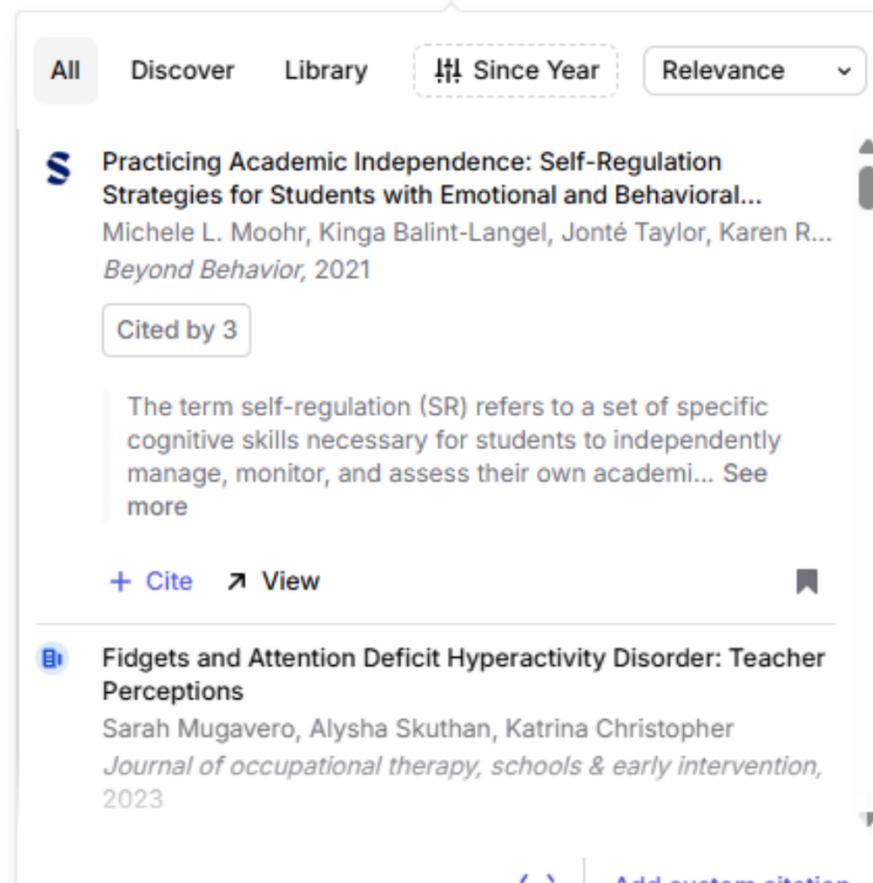
1829 / 2000

Applications pour l'écriture

Fonctions Jenni

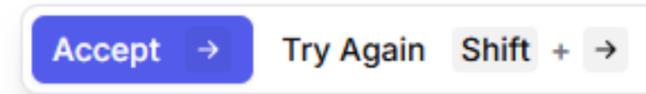
Proposer des références :

Plusieurs élèves vivent des difficultés d'autorégulation, dont ceux et celles présentant des problématiques de santé mentale ou étant issu de milieux vulnérables



Générer du texte :

Plusieurs élèves vivent des difficultés d'autorégulation, dont ceux et celles présentant des problématiques de santé mentale ou étant issu de milieux vulnérables, ce qui peut impacter leur fonctionnement en classe et leurs apprentissages (Sarot et al., 2017).



Plusieurs élèves vivent des difficultés d'autorégulation, dont ceux et celles présentant des problématiques de santé mentale ou étant issu de milieux vulnérables, ce qui peut impacter significativement leur fonctionnement en classe, leurs apprentissages et ultimement, leur parcours scolaire (Sarot et al., 2017).

L'ergothérapie, en tant que discipline complémentaire à l'éducation, vise à améliorer l'environnement et l'occupation



References ⚡ See Pricing

Sarot, A., Chomentowski, M., ...
2017. Pourquoi n'ont-ils pas appris à lire ? Analyse

Applications pour l'écriture

Fonctions Jenni



The image shows a screenshot of a text editor interface. At the top, there is a toolbar with icons for 'Cite', 'Chat', 'AI Edit', and 'Text'. The 'AI Edit' icon is circled in blue. Below the toolbar, there is a text area with the following text: "leurs apprentissages et ultimement, leur parcours scolaire (Sarot et al., 2017). La recherche-développement proposée vise à concevoir un protocole d'accompagnement des enseignants par un ergothérapeute, afin de favoriser l'implantation d'outils sensoriels en classe pour soutenir l'autorégulation des". A blue arrow points from the 'AI Edit' icon to a dropdown menu. The dropdown menu is titled 'Edit or review' and contains the following options: 'Improve fluency', 'Paraphrase', 'Simplify', 'Make longer', and 'Translate'. Below this section is another section titled 'Generate from selection' with the options 'Summarize' and 'Write opposing argument'.

© Cite | ● Chat | + AI Edit | T Text

leurs apprentissages et ultimement, leur parcours scolaire (Sarot et al., 2017). La recherche-développement proposée vise à concevoir un protocole d'accompagnement des enseignants par un ergothérapeute, afin de favoriser l'implantation d'outils sensoriels en classe pour soutenir l'autorégulation des

Edit or review

- ✦ Improve fluency
- ↻ Paraphrase >
- + Simplify >
- ≡ Make longer
- 🌐 Translate >

Generate from selection

- ☰ Summarize
- ✍ Write opposing argument

Applications pour l'écriture

Fonctions Jenni

Exemple avec la fonction paraphraser :

Des questions persistent concernant l'efficacité des assises alternatives, bien que les études démontrent des effets observés plus positifs pour les élèves ayant un TDAH et plus négatifs pour les élèves ayant un TSA. Elles ne permettent pas de déterminer pour qui et comment utiliser ces mesures afin de favoriser l'autorégulation des élèves. Cependant, certaines conditions d'implantation

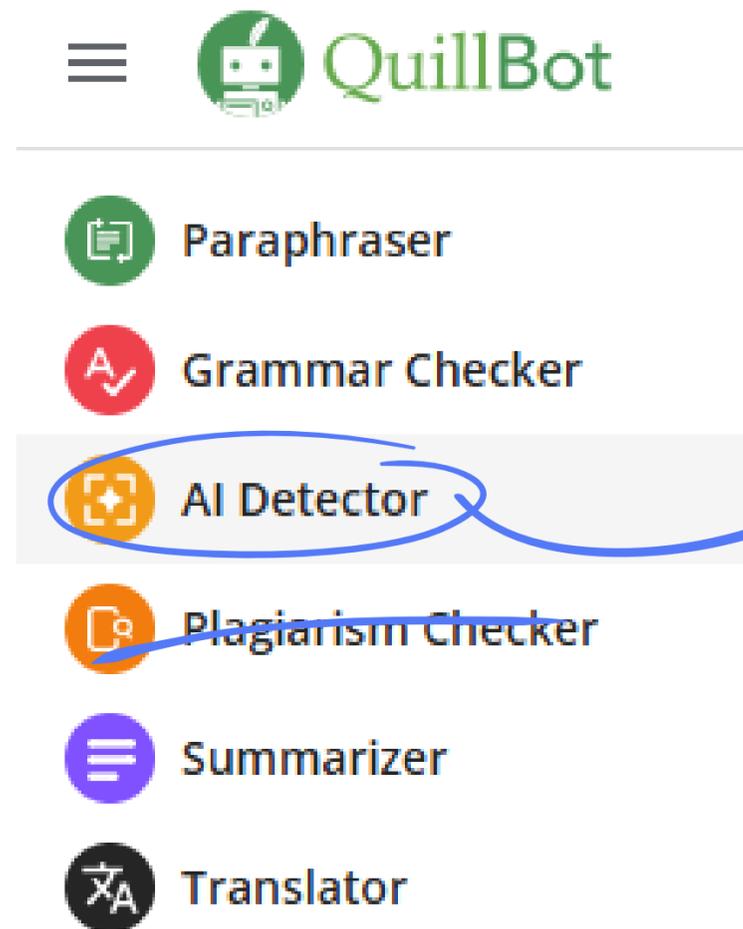
Bien que les études révèlent des effets plus positifs pour les élèves ayant un TDAH et plus négatifs pour les élèves ayant un TSA, des interrogations persistent quant à l'efficacité des mesures alternatives. En effet, ces études ne permettent pas de définir pour quels élèves et de quelle manière utiliser ces mesures afin de favoriser l'autorégulation des élèves.

 Tell Jenni what to do next...

Enter

Applications pour l'écriture

Fonctions Quillbot



English French Spanish German Dutch

Plusieurs élèves vivent des difficultés d'autorégulation, dont ceux et celles présentant des problématiques de santé mentale ou étant issu de milieux vulnérables (Nigg, 2017). L'autorégulation réfère à la capacité à observer et ajuster ses pensées, ses émotions et ses comportements pour s'adapter à une situation donnée ou atteindre un but (Berger, 2011). Cette capacité se développe de la naissance jusqu'à l'âge adulte (Berger, 2011); elle est donc en développement tout au long du parcours scolaire de l'élève. Pour répondre aux difficultés d'autorégulation, les personnes intervenantes scolaires ont recours à différentes interventions dont l'utilisation de mesures d'autorégulation (Verret et al., 2020). Celles-ci incluent notamment les mesures d'ancrage, telles que l'usage d'outils offrant des stimulations sensorielles à l'élève (p. ex. stimulation tactile par manipulation d'objets ou stimulation proprioceptive par utilisation d'un toutou lourd) (Verret et al., 2020). Actuellement, les données scientifiques sont mitigées quant aux effets de l'utilisation de ces outils sur l'autorégulation des élèves (Case-Smith et al., 2015; Ouellet et al., 2018). Cependant, les personnes intervenantes scolaires continuent de les utiliser et perçoivent des effets positifs liés à leur utilisation (Benson et al., 2019; Kraiser et al., 2020; Mowell et al., 2023; Mugavero et al., 2024). Elles expriment toutefois un besoin de formation et d'accompagnement pour une utilisation optimale de ces outils (Kraiser et al., 2020; Mugavero et al., 2024). Selon une recension d'écrits sur les modalités de formation continue, State et al. (2019) recommandent d'offrir des ateliers explicites et de l'accompagnement aux personnes enseignantes pour les outiller à intervenir auprès d'élèves présentant des difficultés d'autorégulation. Cette communication présente l'avancement actuel du projet de thèse de l'étudiante-chercheuse, incluant la problématique, le cadre théorique et la méthodologie envisagée. Le projet de thèse proposé consiste en une recherche-développement (RD) inspirée de la démarche de RD de Bergeron et al. (2020). Il vise à répondre à la question : comment accompagner des personnes intervenantes

0%
of text is likely AI

AI Human

AI-generated 0%
Human-written 100%

Enhance your writing in seconds
Try Paraphraser

Applications pour l'écriture

	Antidote	DeepL	Jenni	Paperpal	Quillbot
Gratuit		✓	Limite	Limite	Limite
Langues	fr. / angl.	33 langues	fr. / angl.	fr. / angl.	fr. / angl.
Traduction		✓	✓	✓	✓
Correction	✓			✓	✓
Paraphraser			✓	✓	✓
Reformuler	✓	✓	✓	✓	
Proposer des références			✓		
Générer du texte			✓	✓	

Activité de réflexion collective

À quelle(s) phase(s) du processus de recherche les différentes applications d'IA pourraient-elles être intégrées?



À quelles phases pourrions-nous utiliser ces applications?

Activité inspirée du processus de recherche de Fortin et Gagnon (2022)



Enjeux éthiques liés aux IA

Biais et hallucinations / fabulations

(Collimateur, 2024; Commission européenne, 2024; Conseil supérieur de l'éducation et Commission de l'éthique en science et en technologie, 2024)

Manque d'uniformité des réglementations liées à leur développement et leur usage

(Commission européenne, 2024; UNESCO, 2024)

Confidentialité des données et propriété intellectuelle

(Collimateur, 2024; Commission européenne, 2024)

Transparence

(Collimateur, 2024; Commission européenne, 2024; Service des bibliothèques, 2024)

Coûts environnementaux liés à leur usage

(Collimateur, 2025; Conseil supérieur de l'éducation et Commission de l'éthique en science et en technologie, 2024)



MERCI!

QUESTIONS? COMMENTAIRES?

Daphné Hommery-Boucher
hommery-boucher.daphne@uqam.ca

Diaporama créé à l'aide de Canva et Microsoft Power Point

Références

- Centre canadien pour la cybersécurité. (2022, août). *L'intelligence artificielle*. Gouvernement du Canada. <https://www.cyber.gc.ca/fr/orientation/intelligence-artificielle-itsap00040>
- Centre canadien pour la cybersécurité. (2023, juillet). *L'intelligence artificielle générative*. Gouvernement du Canada. <https://www.cyber.gc.ca/fr/orientation/lintelligence-artificielle-generative-itsap00041>
- Collimateur. (2024, 27 septembre). *Guide pour une utilisation responsable de l'IA générative dans le recherche universitaire – Recommandations de la Commission européenne*. Collimateur UQAM. <https://collimateur.uqam.ca/collimateur/guide-pour-une-utilisation-responsable-de-lia-generative-dans-la-recherche-universitaire/>
- Collimateur. (2025, 21 mars). *Réduire notre empreinte écosociale des systèmes d'IA*. Collimateur UQAM. <https://collimateur.uqam.ca/collimateur/reduire-notre-empreinte-ecosociale-des-systemes-dia/>
- Commission européenne. (2024). *Living guidelines on the responsible use of generative AI in research*. https://research-and-innovation.ec.europa.eu/document/download/2b6cf7e5-36ac-41cb-aab5-0d32050143dc_en?filename=ec_rtd_ai-guidelines.pdf
- Conseil supérieur de l'éducation et Commission de l'éthique en science et en technologie. (2024). *Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques*. Gouvernement du Québec. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/04/50-0566-RP-IA-generative-enseignement-superieur-enjeux-ethiques.pdf>
- La Presse canadienne. (2025, 7 février). Ottawa interdit l'utilisation de l'IA DeepSeek sur certains appareils. *Radio-Canada*. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2138836/deepseek-ottawa-interdiction-intelligence-artificielle>
- Ministère de l'Éducation. (2024). *L'utilisation pédagogique, éthique et légale de l'intelligence artificielle générative : Guide destiné au personnel enseignant 2024-2025*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/Numerique/Guide-utilisation-pedagogique-ethique-legale-IA-personnel-enseignant.pdf>
- Nonveille, Boris. (2025, 31 janvier). *Utilisation de l'intelligence artificielle générative pour la recherche*. Formation des bibliothèques de l'UQAM, Montréal. Québec.
- Service des bibliothèques. (2024, 23 octobre). *ChatGPT et intelligence artificielle générative : Utilisation de ChatGPT en contexte universitaire*. UQAM. https://uqam-ca.libguides.com/ChatGPT_et_IA

Références

UNESCO. (2024). *Orientations pour l'intelligence artificielle générative dans l'éducation et la recherche.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389901>

Villeneuve, S. (2024, 19 novembre). *Atelier d'exploration des ressources de l'IA pour la recherche et l'enseignement : outils pratiques et applications.* Séminaire de recherche du CRIFPE, Saint-Paulin, Québec.