



*Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue  
Une responsabilité commune en protection de l'enfance*

**CAHIER ANNEXES**

**Sylvie Hamel, Ph.D., ps.éd.**  
**Professeure**  
**Département de psychoéducation**  
**Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)**

**Avec la contribution de :**  
Sylvain Flamand, Dans la Rue  
Anna Di Tirro, Dans la Rue  
Audrée Courchesne, Dans la rue  
Chantal Crête, UQTR  
Sabrina Crépeau-Fernandez, UQTR

9 mars 2012

**DANS LA RUE**



**Ce projet est financé en partie par la Stratégie nationale pour la prévention du crime de Sécurité publique Canada.**

**Les opinions exprimées dans ce document ne représentent pas nécessairement la politique officielle du Gouvernement du Canada.**

## Liste des annexes

<b>Annexe 1 – Formulaires de consentement .....</b>	<b>1</b>
Table des matières.....	2
Formulaire de consentement intervenants – CJM-IU .....	3
Formulaire de consentement jeunes – CJM-IU .....	6
Formulaire de consentement parents – CJM-IU .....	9
Formulaire de consentement intervenants – CJQ-IU.....	11
Formulaire de consentement jeunes – CJQ-IU .....	13
Formulaire de consentement jeunes (version parents) – CJQ-IU .....	16
Formulaire de consentement parents – CJQ-IU.....	19
Formulaire de consentement intervenants – CJMCQ .....	22
Formulaire de consentement jeunes – CJMCQ .....	24
Formulaire de consentement parents – CJMCQ .....	26
Formulaire de consentement intervenants (version anglaise) - Batshaw .....	28
Formulaire de consentement jeunes (version anglaise) - Batshaw .....	31
Formulaire de consentement intervenants – milieu communautaire .....	34
Formulaire de consentement jeunes – milieu communautaire.....	36
Formulaire de consentement parents – milieu communautaire .....	38
Formulaire de consentement intervenants - Police .....	40
<b>Annexe 2 – Questionnaires .....</b>	<b>42</b>
Table des matières.....	43
Questionnaire jeunes .....	44
Questionnaire parents.....	82
Questionnaire intervenants.....	124
Questionnaire policiers .....	178
Questionnaire jeunes (version anglaise) .....	227
Questionnaire intervenants (version anglaise).....	268
Commentaires .....	326
Commentaires (version anglaise).....	327
Outil ligne de fugue .....	328
<b>Annexe 3 – Fiches signalétiques .....</b>	<b>330</b>
Table des matières.....	331
Fiche signalétique jeunes .....	332
Fiche signalétique parents .....	336
Fiche signalétique intervenants (institutionnel et communautaire) .....	342
Fiche signalétique policiers .....	344
Fiche signalétique jeunes (version anglaise) .....	346
Fiche signalétique intervenants (version anglaise) .....	350

<b>Annexe 4 Autres documents de travail .....</b>	<b>352</b>
Table des matières.....	353
Reçu de certificat-cadeau (version française).....	354
Reçu de certificat-cadeau (version anglaise) .....	355

**Annexe 1**  
**Formulaires de consentement**

## Table des matières

Formulaires de consentement Centre jeunesse de Montréal – Institut Universitaire .....	1
Formulaire de consentement intervenants - CJM-IU .....	1.1
Formulaire de consentement jeunes - CJM-IU .....	1.2
Formulaire de consentement parents - CJM-IU .....	1.3
Formulaires de consentement Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire .....	2
Formulaire de consentement intervenants - CJQ-IU .....	2.1
Formulaire de consentement jeunes - CJQ-IU .....	2.2
Formulaire de consentement jeunes (version parents) - CJQ-IU .....	2.3
Formulaire de consentement parents - CJQ-IU .....	2.4
Formulaires de consentement Centre jeunesse de la Mauricie et du Centre-du-Québec .....	3
Formulaire de consentement intervenants - CJMCQ .....	3.1
Formulaire de consentement jeunes - CJMCQ .....	3.2
Formulaire de consentement parents - CJMCQ .....	3.3
Formulaires de consentement Batshaw .....	4
Formulaire de consentement intervenants - Batshaw .....	4.1
Formulaire de consentement jeunes - Batshaw .....	4.2
Formulaires de consentement Milieu communautaire .....	5
Formulaire de consentement intervenants - Milieu communautaire .....	5.1
Formulaire de consentement jeunes - Milieu communautaire.....	5.2
Formulaire de consentement parents - Milieu communautaire .....	5.3
Formulaires de consentement Police .....	6
Formulaire de consentement - Police .....	6.1

**1.1 Formulaire de consentement**  
**Centre jeunesse Montréal - Institut Universitaire**  
**Entretien individuel**  
**Intervenants**

Projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,*  
*une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

**Financement** : Ministère de la Sécurité publique du Canada

**Responsable du volet recherche** : Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

---

Ce projet vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention. Votre participation aidera donc à faire avancer les connaissances dans le domaine. Elles serviront aux intervenants qui pourront ainsi développer des moyens d'intervention qui seront plus adéquats pour les jeunes et leurs parents.

Concrètement, nous vous demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 à 120 minutes environ. Vous serez alors assisté(e) par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera sur les lieux et durant vos heures de travail mais aucune autre personne ne pourra y assister. Les questions qui vous seront posées porteront principalement sur ce que les jeunes vivent durant la fugue, les défis de l'intervention en lien avec cette problématique et sur votre vision *de la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires vous seront également posées sur votre travail et votre formation scolaire et professionnelle.

Il y a peu de risques reliés à votre participation. Toutefois, il se peut que les questions qui vous seront posées vous amènent à aborder certains problèmes que vous vivez ou que vous avez vécus et qui sont difficiles pour vous. Si vous ressentez un malaise, n'hésitez pas à en parler avec la personne qui vous assistera durant l'entretien. Elle pourra vous diriger vers une ressource appropriée.

Toutefois, vous êtes entièrement libre de répondre ou non aux questions qui vous seront posées ou de quitter la rencontre si vous le désirez, sans vous justifier. Cela n'aurait pas non plus de conséquence de quelque façon que ce soit. Dans ce cas, les informations recueillies seront aussitôt détruites.

Avec votre consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons

prendre toutes les mesures nécessaires afin que votre nom n'apparaisse sur aucun document (il sera remplacé par un numéro de code) et que le nom des personnes ayant participé à la recherche ne soit jamais dévoilé. De plus les résultats de cette recherche seront rapportés de telle manière qu'il ne sera pas possible de savoir qui a dit quoi.

Les personnes qui pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entretiens et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés, sont la chercheuse principale, Mme Hamel, et les membres de son équipe de recherche qu'elle aura autorisés. Ces dernières ont signé déjà un formulaire d'engagement à la confidentialité les obligeant à ne révéler vos réponses à personne, incluant les autres membres du personnel du Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire.

Toutefois, il est possible que Mme Hamel doive permettre l'accès aux dossiers de recherche au comité d'éthique de la recherche du Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire et aux organismes subventionnaires de la recherche à des fins de vérification ou de gestion de la recherche. Comme les chercheurs, toutes ces personnes ont déjà signé des formulaires d'engagement à la confidentialité.

L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de sept ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses. Cependant un premier rapport de cette recherche sera déposé en septembre 2011 et tous les établissements et organismes participants en recevront une copie. Si vous souhaitez obtenir un résumé écrit des résultats généraux de la recherche, vous pouvez indiquer plus bas une adresse où nous pourrions vous le faire parvenir.

Si vous souhaitez plus de renseignements au sujet de cette recherche, vous pouvez communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136 ou encore, avec le comité d'éthique à la recherche du Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire : 514-896-3390

---

### **Consentement**

Je comprends le contenu de ce formulaire de consentement et je consens à participer à cette recherche sans contrainte ni pression. Je certifie qu'on me l'a expliqué verbalement. J'ai pu poser toutes mes questions et j'ai obtenu des réponses satisfaisantes. J'ai eu tout le temps nécessaire pour prendre ma décision.

Je comprends que je suis libre de participer ou non à la recherche sans que cela me nuise. Je sais que je peux me retirer en tout temps, sur simple avis verbal, sans explication et sans que cela ne me cause un tort.

Je comprends aussi qu'en signant ce formulaire, je ne renonce à aucun de mes droits légaux et ne libère ni les chercheurs ni le Centre jeunesse et le commanditaire de la recherche de leur responsabilité civile ou professionnelle.

Je recevrai une copie signée et datée de ce formulaire de consentement.

\_\_\_\_\_  
Nom du participant

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Adresse où vous pourrez me faire parvenir les résultats généraux de la recherche

**Déclaration du chercheur**

Je certifie avoir expliqué au participant la nature de la recherche ainsi que le contenu de ce formulaire et lui avoir clairement indiqué qu'il reste à tout moment libre de mettre un terme à sa participation au projet. Je lui remettrai une copie signée du présent formulaire.

\_\_\_\_\_  
Nom du chercheur et rôle  
dans la recherche

\_\_\_\_\_  
Signature du chercheur

\_\_\_\_\_  
Date

**1.2 Formulaire de consentement**  
**Centre jeunesse de Montréal – Institut Universitaire**  
**Entretien individuel**  
**Jeunes**

Projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,*  
*une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

**Financement** : Ministère de la Sécurité publique du Canada

**Responsable du volet recherche** : Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

---

Ce projet vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention. Ta participation aidera donc à faire avancer les connaissances dans le domaine. Elles serviront aux intervenants qui pourront ainsi développer des moyens d'intervention qui seront plus adéquats pour les jeunes et leurs parents.

Concrètement, nous te demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 minutes environ. Tu seras alors assisté(e) par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera au centre jeunesse mais aucune autre personne ne pourra y assister. Les questions qui te seront posées porteront principalement sur ton expérience de la fugue et ta vision de *la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires te seront également posées sur ta famille et ton passé. Ensuite, nous te remettons une carte-cadeau d'une valeur de 20\$.

Il y a peu de risques reliés à ta participation. Toutefois, il se peut que les questions qui te seront posées t'amènent à aborder certains problèmes que tu vis ou que tu as vécus et qui sont difficiles pour toi. Si tu ressens un malaise, n'hésite pas à en parler avec la personne qui t'assistera durant l'entretien. Elle pourra te diriger vers un intervenant ou une ressource appropriée.

Toutefois, tu es entièrement libre de répondre ou non aux questions qui te seront posées ou de quitter la rencontre si tu le désires, sans te justifier. Cela n'aurait pas non plus de conséquence de quelque façon que ce soit. Dans ce cas, les informations recueillies seront aussitôt détruites.

Avec ton consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons prendre toutes les mesures nécessaires afin que ton nom n'apparaisse sur aucun document

(il sera remplacé par un numéro de code) et que le nom des personnes ayant participé à la recherche ne soit jamais dévoilé. De plus, les résultats de cette recherche seront rapportés de telle manière qu'il ne sera pas possible de savoir qui a dit quoi.

Les personnes qui pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entrevues et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés, sont la chercheuse principale, Mme Hamel, et les membres de son équipe de recherche qu'elle aura autorisés. Ces dernières ont signé déjà un formulaire d'engagement à la confidentialité les obligeant à ne révéler tes réponses à personne, même pas à ton intervenant. Les informations que tu donneras ne seront pas non plus mentionnées dans ton dossier au Centre jeunesse.

Cependant, s'il t'arrivait de dévoiler une situation qui compromet ta sécurité ou ton développement, les membres de l'équipe de recherche devront le signaler au directeur de la protection de la jeunesse afin que tu puisses recevoir de l'aide.

Toutefois, il est possible que Mme Hamel doive permettre l'accès aux dossiers de recherche au comité d'éthique de la recherche du Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire et aux organismes subventionnaires de la recherche à des fins de vérification ou de gestion de la recherche. Comme les chercheurs, toutes ces personnes ont déjà signé des formulaires d'engagement à la confidentialité.

L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de sept ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses. Prends bonne note cependant qu'un premier rapport de cette recherche sera déposé en septembre 2011 et que tous les établissements et organismes participants en recevront une copie. Si tu souhaites obtenir un résumé écrit des résultats généraux de la recherche, tu peux indiquer plus bas une adresse où nous pourrions te le faire parvenir.

Si tu souhaites plus de renseignements au sujet de cette recherche, tu peux communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, tu peux communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136 ou encore, avec le commissaire local aux plaintes et la qualité des services du Centre jeunesse de Montréal – Institut Universitaire au numéro suivant : 514-593-3600.

---

### **Consentement**

Je comprends le contenu de ce formulaire de consentement et je consens à participer à cette recherche sans contrainte ni pression. Je certifie qu'on me l'a expliqué verbalement. J'ai pu poser toutes mes questions et j'ai obtenu des réponses satisfaisantes. J'ai eu tout le temps nécessaire pour prendre ma décision.

Je comprends que je suis libre de participer ou non à la recherche sans que cela me nuise. Je sais que je peux me retirer en tout temps, sur simple avis verbal, sans explication et sans que cela ne me cause un tort.

Je comprends aussi qu'en signant ce formulaire, je ne renonce à aucun de mes droits légaux et ne libère ni les chercheurs ni le Centre jeunesse et le commanditaire de la recherche de leur responsabilité civile ou professionnelle.

Je recevrai une copie signée et datée de ce formulaire de consentement.

\_\_\_\_\_  
Nom du participant

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Adresse où vous pourrez me faire parvenir les résultats généraux de la recherche

### **Déclaration du chercheur**

Je certifie avoir expliqué au participant la nature de la recherche ainsi que le contenu de ce formulaire et lui avoir clairement indiqué qu'il reste à tout moment libre de mettre un terme à sa participation au projet. Je lui remettrai une copie signée du présent formulaire.

\_\_\_\_\_  
Nom du chercheur et rôle  
dans la recherche

\_\_\_\_\_  
Signature du chercheur

\_\_\_\_\_  
Date

**1.2 Formulaire de consentement**  
**Centre jeunesse de Montréal - Institut universitaire**  
**Entretien individuel**  
**Parents**

Projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,*  
*une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

Le projet de recherche pour lequel nous sollicitons votre participation est sous la responsabilité de Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention.

Pour ce faire, 123 entretiens individuels seront réalisés (50 jeunes, 48 intervenants et 25 parents), de même que diverses rencontres avec des intervenants afin qu'ils voient ensemble comment ils pourraient mieux adapter leurs interventions à la réalité et aux besoins des jeunes.

Pour votre contribution, nous vous demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 à 120 minutes environ, qui sera animé par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera à huis clos (les intervenants ne pourront pas y assister) et peut se dérouler à l'endroit qui vous convient (à votre domicile ou dans l'organisme qui vous a référé). Les questions qui vous seront posées porteront sur trois thèmes principaux : 1) ce que votre jeune a vécu durant la fugue 2) ce que vous avez vécu durant la fugue de votre jeune et 3) votre vision de certains principes de la *Loi sur la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires vous seront également posées sur votre famille et votre passé.

Nous vous informons que vous ne devrez en aucun cas révéler des noms de personnes et indiquer des dates et des lieux précis liés à des faits illégaux ou criminels. Si cela se produisait, la discussion serait immédiatement interrompue. En apprenant le nom d'une victime ou d'une personne qui est en danger, nous serions dans l'obligation de faire un signalement ou d'avertir les autorités. Toutefois, vous êtes entièrement libre de répondre ou non aux questions qui vous seront posées ou de quitter la rencontre si vous le désirez, sans qu'il y ait de conséquence de quelque façon que ce soit.

Avec votre consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons prendre toutes les mesures nécessaires afin de préserver l'anonymat des répondants et la confidentialité des propos recueillis. En conséquence, lors de la diffusion des résultats de la recherche, le nom des personnes ne sera jamais dévoilé.

Seuls Mme Hamel et les membres de son équipe de recherche (vous trouverez ci-jointe la liste des membres de l'équipe de recherche) qu'elle aura autorisés pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entretiens et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés. L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de huit ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses.

Pour de plus amples renseignements au sujet de cette recherche, tu peux communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136.

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat d'éthique portant le numéro CER-08-137-06.13 a été émis le 17 juin 2008.

---

Sylvie Hamel, Ph.D.  
Chercheure responsable du projet  
Université du Québec à Trois-Rivières  
Rivières

---

Assistant (e) de recherche  
Université du Québec à Trois-

---

Je certifie qu'on m'a donné de vive voix toutes les informations supplémentaires dont j'avais besoin pour me permettre de décider de façon éclairée de participer ou non à cette recherche.

J'accepte de participer au projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance.*

Oui

Non

Signature : \_\_\_\_\_

Nom en lettres moulées : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**2.1 Formulaire de consentement**  
**Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire**  
**Entretien individuel**  
**Intervenants**

Projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,*  
*une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

Le projet de recherche pour lequel nous sollicitons votre participation est sous la responsabilité de Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention.

Pour ce faire, 123 entretiens individuels seront réalisés (50 jeunes, 48 intervenants et 25 parents), de même que diverses rencontres avec des intervenants afin qu'ils voient ensemble comment ils pourraient mieux adapter leurs interventions à la réalité et aux besoins des jeunes.

Pour votre contribution, nous vous demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 à 120 minutes environ, qui sera animé par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera à huis clos et se déroulera sur les lieux de votre travail. Les questions qui vous seront posées porteront sur trois thèmes principaux : 1) ce que les jeunes vivent durant la fugue 2) les défis de l'intervention en lien avec cette problématique et 3) votre vision de certains principes de la *Loi sur la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires vous seront également posées sur votre travail et votre formation scolaire et professionnelle.

Nous vous informons que vous ne devez en aucun cas révéler des noms de personnes et indiquer des dates et des lieux précis liés à des faits illégaux ou criminels. Si cela se produisait, la discussion serait immédiatement interrompue. En apprenant le nom d'une victime ou d'une personne qui est en danger, nous serions dans l'obligation de faire un signalement ou d'avertir les autorités. Toutefois, vous êtes entièrement libre de répondre ou non aux questions qui vous seront posées ou de quitter la rencontre si vous le désirez, sans qu'il y ait de conséquence de quelque façon que ce soit.

Avec votre consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons prendre toutes les mesures nécessaires afin de préserver l'anonymat des répondants et la confidentialité des propos recueillis. En conséquence, lors de la diffusion des résultats de la recherche, le nom des personnes ne sera jamais dévoilé.

Seuls Mme Hamel et les membres de son équipe de recherche (vous trouverez ci-jointe la liste des membres de l'équipe de recherche) qu'elle aura autorisés pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entretiens et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés. L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de huit ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses.

Pour de plus amples renseignements au sujet de cette recherche, tu peux communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136.

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat d'éthique portant le numéro CER-08-137-06.13 a été émis le 17 juin 2008.

---

Sylvie Hamel, Ph.D.  
Chercheure responsable du projet  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Assistant (e) de recherche  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Je certifie qu'on m'a donné de vive voix toutes les informations supplémentaires dont j'avais besoin pour me permettre de décider de façon éclairée de participer ou non à cette recherche.

J'accepte de participer au projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance.*

Oui

Non

Signature : \_\_\_\_\_

Nom en lettres moulées : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**2.2 Formulaire de consentement**  
**Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire**  
**Entretien individuel**  
**Jeunes**

Projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,*  
*une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

**Financement** : Ministère de la Sécurité publique du Canada

**Responsable du volet recherche** : Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

---

Ce projet vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention. Ta participation aidera donc à faire avancer les connaissances dans le domaine. Elles serviront aux intervenants qui pourront ainsi développer des moyens d'intervention qui seront plus adéquats pour les jeunes et leurs parents.

Concrètement, nous te demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 minutes environ. Tu seras alors assisté(e) par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera au centre jeunesse mais aucune autre personne ne pourra y assister. Les questions qui te seront posées porteront principalement sur ton expérience de la fugue et ta vision de *la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires te seront également posées sur ta famille et ton passé. Ensuite, nous te remettons une carte-cadeau d'une valeur de 20\$.

Il y a peu de risques reliés à ta participation. Toutefois, il se peut que les questions qui te seront posées t'amènent à aborder certains problèmes que tu vis ou que tu as vécus et qui sont difficiles pour toi. Si tu ressens un malaise, n'hésite pas à en parler avec la personne qui t'assistera durant l'entretien. Elle pourra te diriger vers un intervenant ou une ressource appropriée.

Toutefois, tu es entièrement libre de répondre ou non aux questions qui te seront posées ou de quitter la rencontre si tu le désires, sans te justifier. Cela n'aurait pas non plus de conséquence de quelque façon que ce soit. Dans ce cas, les informations recueillies seront aussitôt détruites.

Avec ton consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons

prendre toutes les mesures nécessaires afin que ton nom n'apparaisse sur aucun document (il sera remplacé par un numéro de code) et que le nom des personnes ayant participé à la recherche ne soit jamais dévoilé. De plus, les résultats de cette recherche seront rapportés de telle manière qu'il ne sera pas possible de savoir qui a dit quoi.

Les personnes qui pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entrevues et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés, sont la chercheuse principale, Mme Hamel, et les membres de son équipe de recherche qu'elle aura autorisés. Ces dernières ont signé déjà un formulaire d'engagement à la confidentialité les obligeant à ne révéler tes réponses à personne, même pas à ton intervenant. Les informations que tu donneras ne seront pas non plus mentionnées dans ton dossier au Centre jeunesse.

Cependant, s'il t'arrivait de dévoiler une situation qui compromet ta sécurité ou ton développement, les membres de l'équipe de recherche devront le signaler au directeur de la protection de la jeunesse afin que tu puisses recevoir de l'aide.

Toutefois, il est possible que Mme Hamel doive permettre l'accès aux dossiers de recherche au comité d'éthique de la recherche du Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire et aux organismes subventionnaires de la recherche à des fins de vérification ou de gestion de la recherche. Comme les chercheurs, toutes ces personnes ont déjà signé des formulaires d'engagement à la confidentialité.

L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de sept ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses. Prends bonne note cependant qu'un premier rapport de cette recherche sera déposé en septembre 2011 et que tous les établissements et organismes participants en recevront une copie. Si tu souhaites obtenir un résumé écrit des résultats généraux de la recherche, tu peux indiquer plus bas une adresse où nous pourrions te le faire parvenir.

Si tu souhaites plus de renseignements au sujet de cette recherche, tu peux communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, tu peux communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136. ou encore avec M. Michel Bouffard, commissaire local aux plaintes et la qualité des services au 418-661-6951, poste 1520.

---

### **Consentement**

Je comprends le contenu de ce formulaire de consentement et je consens à participer à cette recherche sans contrainte ni pression. Je certifie qu'on me l'a expliqué verbalement.

J'ai pu poser toutes mes questions et j'ai obtenu des réponses satisfaisantes. J'ai eu tout le temps nécessaire pour prendre ma décision.

Je comprends que je suis libre de participer ou non à la recherche sans que cela me nuise. Je sais que je peux me retirer en tout temps, sur simple avis verbal, sans explication et sans que cela ne me cause un tort.

Je comprends aussi qu'en signant ce formulaire, je ne renonce à aucun de mes droits légaux et ne libère ni les chercheurs ni le Centre jeunesse et le commanditaire de la recherche de leur responsabilité civile ou professionnelle.

Je recevrai une copie signée et datée de ce formulaire de consentement.

\_\_\_\_\_  
Nom du participant

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Adresse où vous pourrez me faire parvenir les résultats généraux de la recherche

Déclaration du chercheur

Je certifie avoir expliqué au participant la nature de la recherche ainsi que le contenu de ce formulaire et lui avoir clairement indiqué qu'il reste à tout moment libre de mettre un terme à sa participation au projet. Je lui remettrai une copie signée du présent formulaire.

\_\_\_\_\_  
Nom du chercheur et rôle  
dans la recherche

\_\_\_\_\_  
Signature du chercheur

\_\_\_\_\_  
Date

Le projet de recherche et le présent formulaire de consentement ont été approuvés par le CER dont le numéro de projet est le : 2008-14 en date du 16/12/08.

**2.3 Formulaire de consentement**  
**Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire**  
**Entretien individuel**  
**Jeunes (version parents)**

Projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,*  
*une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

**Financement** : Ministère de la Sécurité publique du Canada

**Responsable du volet recherche** : Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

---

Ce projet vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention. La participation de votre jeune aidera donc à faire avancer les connaissances dans le domaine. Elles serviront aux intervenants qui pourront ainsi développer des moyens d'intervention qui seront plus adéquats pour les jeunes et leurs parents.

Concrètement, nous vous demandons de consentir à ce que votre jeune participe à un entretien individuel d'une durée de 90 minutes environ. Il sera alors assisté par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera au centre jeunesse mais aucune autre personne ne pourra y assister. Les questions qui seront posées à votre jeune porteront principalement sur son expérience de la fugue et sur sa vision de *la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires lui seront également posées sur sa famille et son passé. Ensuite, nous lui remettons une carte-cadeau d'une valeur de 20\$.

Il y a peu de risques reliés à sa participation. Toutefois, il se peut que les questions qui lui seront posées l'amènent à aborder certains problèmes qu'il vit ou qu'il a vécus et qui sont difficiles pour lui. S'il ressent un malaise, il pourra en parler avec la personne qui l'assistera durant l'entretien. Cette dernière pourra le diriger vers un intervenant ou une ressource appropriée.

Toutefois, celui-ci est entièrement libre de répondre ou non aux questions qui lui seront posées ou de quitter la rencontre s'il le désire, sans se justifier. Cela n'aurait pas non plus de conséquence de quelque façon que ce soit. Dans ce cas, les informations recueillies seront aussitôt détruites.

Avec son consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons

prendre toutes les mesures nécessaires afin que son nom n'apparaisse sur aucun document (il sera remplacé par un numéro de code) et que le nom des personnes ayant participé à la recherche ne soit jamais dévoilé.

Les personnes qui pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entrevues et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés, sont la chercheuse principale, Mme Hamel, et les membres de son équipe de recherche qu'elle aura autorisés. Ces dernières ont signé déjà un formulaire d'engagement à la confidentialité les obligeant à ne pas révéler les réponses des participants, pas même à leur intervenant. Les informations que votre jeune donnera ne seront pas non plus mentionnées dans son dossier au Centre jeunesse.

Cependant, s'il arrivait que votre jeune dévoile une situation qui compromet sa sécurité ou son développement, les membres de l'équipe de recherche devront le signaler au directeur de la protection de la jeunesse afin que qu'il puisse recevoir de l'aide.

Toutefois, il est possible que Mme Hamel doive permettre l'accès aux dossiers de recherche au comité d'éthique de la recherche du Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire et aux organismes subventionnaires de la recherche à des fins de vérification ou de gestion de la recherche. Comme les chercheurs, toutes ces personnes ont déjà signé des formulaires d'engagement à la confidentialité.

L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de sept ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses. Cependant un premier rapport de cette recherche sera déposé en septembre 2011 et tous les établissements et organismes participants en recevront une copie. S'il souhaite obtenir un résumé écrit des résultats généraux de la recherche, il pourra nous indiquer une adresse où nous pourrions le lui faire parvenir.

Si vous souhaitez plus de renseignements au sujet de cette recherche, vous, ou votre jeune, pouvez communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136, ou encore avec M. Michel Bouffard, commissaire local aux plaintes et la qualité des services au 418-661-6951, poste 1520.

---

### **Consentement**

Je comprends le contenu de ce formulaire de consentement et je consens à ce que mon enfant \_\_\_\_\_ (nom de l'enfant écrit en lettres moulées) participe à cette recherche sans contrainte ni pression.

Je comprends que mon enfant est libre de participer ou non à la recherche sans que cela ne lui nuise. Je sais qu'il peut se retirer en tout temps, sur simple avis verbal, sans explication et sans que cela ne lui cause un tort. Ce dernier recevra lui aussi toutes les explications nécessaires et complètera une lettre de consentement écrite.

Je comprends aussi qu'en signant ce formulaire, je ne renonce à aucun de mes droits légaux et ne libère ni les chercheurs ni le Centre jeunesse et le commanditaire de la recherche de leur responsabilité civile ou professionnelle.

Je recevrai une copie signée et datée de ce formulaire de consentement.

\_\_\_\_\_  
Nom du parent du jeune participant

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Déclaration du chercheur

Je certifie avoir expliqué au participant la nature de la recherche ainsi que le contenu de ce formulaire et lui avoir clairement indiqué qu'il reste à tout moment libre de mettre un terme à sa participation au projet. Je lui remettrai une copie signée du présent formulaire.

\_\_\_\_\_  
Nom du chercheur et rôle  
dans la recherche

\_\_\_\_\_  
Signature du chercheur

\_\_\_\_\_  
Date

Le projet de recherche et le présent formulaire de consentement ont été approuvés par le CER dont le numéro de projet est le : 2008-14 en date du 16/12/08.

**2.4 Formulaire de consentement**  
**Centre jeunesse Québec – Institut universitaire**  
**Entretien individuel**  
**Parents**

**Projet** : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,  
une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

Financement : Ministère de la Sécurité publique du Canada

Responsable du volet recherche : Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

---

Ce projet vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention. Votre participation aidera donc à faire avancer les connaissances dans le domaine. Elles serviront aux intervenants qui pourront ainsi développer des moyens d'intervention qui seront plus adéquats pour les jeunes et leurs parents.

Concrètement, nous vous demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 à 120 minutes environ. Vous serez alors assisté(e) par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera à l'endroit qui vous convient (à votre domicile ou dans l'organisme qui vous a référé). Aucune autre personne ne pourra cependant y assister. Les questions qui vous seront posées porteront principalement sur l'expérience de la fugue de votre jeune, sur ce que cette expérience a aussi représenté pour vous et sur votre vision de *la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires vous seront également posées sur votre famille et votre passé.

Il y a peu de risques reliés à votre participation. Toutefois, il se peut que les questions qui vous seront posées vous amènent à aborder certains problèmes que vous vivez ou que vous avez vécus et qui sont difficiles pour vous. Si vous ressentez un malaise, n'hésitez pas à en parler avec la personne qui vous assistera durant l'entretien. Elle pourra vous diriger vers un intervenant ou une ressource appropriée.

Toutefois, vous êtes entièrement libre de répondre ou non aux questions qui vous seront posées ou de quitter la rencontre si vous le désirez, sans vous justifier. Cela n'aurait pas non plus de conséquence de quelque façon que ce soit. Dans ce cas, les informations recueillies seront aussitôt détruites.

Avec votre consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons

prendre toutes les mesures nécessaires afin que votre nom n'apparaisse sur aucun document (il sera remplacé par un numéro de code) et que le nom des personnes ayant participé à la recherche ne soit jamais dévoilé.

Les personnes qui pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entrevues et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés sont la chercheuse principale, Mme Hamel, et les membres de son équipe de recherche qu'elle aura autorisés. Ces dernières ont signé déjà un formulaire d'engagement à la confidentialité les obligeant à ne révéler vos réponses à personne. Les informations que vous donnerez ne seront pas non plus mentionnées dans le dossier de votre jeune au Centre jeunesse.

Cependant, s'il vous arrivait de dévoiler une situation qui compromet la sécurité ou le développement de votre jeune, les membres de l'équipe de recherche devront le signaler au directeur de la protection de la jeunesse afin qu'il puisse recevoir de l'aide.

Toutefois, il est possible que Mme Hamel doive permettre l'accès aux dossiers de recherche au comité d'éthique de la recherche du Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire et aux organismes subventionnaires de la recherche à des fins de vérification ou de gestion de la recherche. Comme les chercheurs, toutes ces personnes ont déjà signé des formulaires d'engagement à la confidentialité.

L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de sept ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses. Cependant un premier rapport de cette recherche sera déposé en septembre 2011 et tous les établissements et organismes participants en recevront une copie. Si vous souhaitez obtenir un résumé écrit des résultats généraux de la recherche, vous pouvez indiquer plus bas une adresse où nous pourrions vous le faire parvenir.

Si vous souhaitez plus de renseignements au sujet de cette recherche, vous pouvez communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136, ou encore avec M. Michel Bouffard, commissaire local aux plaintes et la qualité des services au 418-661-6951, poste 1520.

---

### **Consentement**

Je comprends le contenu de ce formulaire de consentement et je consens à participer à cette recherche sans contrainte ni pression. Je certifie qu'on me l'a expliqué verbalement. J'ai pu poser toutes mes questions et j'ai obtenu des réponses satisfaisantes. J'ai eu tout le temps nécessaire pour prendre ma décision.

Je comprends que je suis libre de participer ou non à la recherche sans que cela me nuise. Je sais que je peux me retirer en tout temps, sur simple avis verbal, sans explication et sans que cela ne me cause un tort.

Je comprends aussi qu'en signant ce formulaire, je ne renonce à aucun de mes droits légaux et ne libère ni les chercheurs ni le Centre jeunesse et le commanditaire de la recherche de leur responsabilité civile ou professionnelle.

Je recevrai une copie signée et datée de ce formulaire de consentement.

\_\_\_\_\_  
Nom du participant

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Adresse où vous pourrez me faire parvenir les résultats généraux de la recherche

Déclaration du chercheur

Je certifie avoir expliqué au participant la nature de la recherche ainsi que le contenu de ce formulaire et lui avoir clairement indiqué qu'il reste à tout moment libre de mettre un terme à sa participation au projet. Je lui remettrai une copie signée du présent formulaire.

\_\_\_\_\_  
Nom du chercheur et rôle  
dans la recherche

\_\_\_\_\_  
Signature du chercheur

\_\_\_\_\_  
Date

Le projet de recherche et le présent formulaire de consentement ont été approuvés par le CER dont le numéro de projet est le : 2008-14 en date du 16/12/08.

**3.1 Formulaire de consentement – Centre jeunesse de la Mauricie  
et du Centre-du-Québec  
Entretien individuel  
Intervenants**

*Projet : Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,  
une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

Le projet de recherche pour lequel nous sollicitons votre participation est sous la responsabilité de Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention.

Pour ce faire, 123 entretiens individuels seront réalisés (50 jeunes, 48 intervenants et 25 parents), de même que diverses rencontres avec des intervenants afin qu'ils voient ensemble comment ils pourraient mieux adapter leurs interventions à la réalité et aux besoins des jeunes.

Pour votre contribution, nous vous demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 à 120 minutes environ, qui sera animé par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera à huis clos et se déroulera sur les lieux de votre travail. Les questions qui vous seront posées porteront sur trois thèmes principaux : 1) ce que les jeunes vivent durant la fugue 2) les défis de l'intervention en lien avec cette problématique et 3) votre vision de certains principes de la *Loi sur la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires vous seront également posées sur votre travail et votre formation scolaire et professionnelle.

Nous vous informons que vous ne devrez en aucun cas révéler des noms de personnes et indiquer des dates et des lieux précis liés à des faits illégaux ou criminels. Si cela se produisait, la discussion serait immédiatement interrompue. En apprenant le nom d'une victime ou d'une personne qui est en danger, nous serions dans l'obligation de faire un signalement ou d'avertir les autorités. Toutefois, vous êtes entièrement libre de répondre ou non aux questions qui vous seront posées ou de quitter la rencontre si vous le désirez, sans qu'il y ait de conséquence de quelque façon que ce soit.

Avec votre consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons prendre toutes les mesures nécessaires afin de préserver l'anonymat des répondants et la confidentialité des propos recueillis. En conséquence, lors de la diffusion des résultats de la recherche, le nom des personnes ne sera jamais dévoilé.

Seuls Mme Hamel et les membres de son équipe de recherche (vous trouverez ci-jointe la liste des membres de l'équipe de recherche) qu'elle aura autorisés pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entretiens et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés. L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de huit ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses.

Pour de plus amples renseignements au sujet de cette recherche, tu peux communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136.

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat d'éthique portant le numéro CER-08-137-06.13 a été émis le 17 juin 2008.

---

Sylvie Hamel, Ph.D.  
Chercheure responsable du projet  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Assistant (e) de recherche  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Je certifie qu'on m'a donné de vive voix toutes les informations supplémentaires dont j'avais besoin pour me permettre de décider de façon éclairée de participer ou non à cette recherche.

J'accepte de participer au projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance.*

Oui

Non

Signature : \_\_\_\_\_

Nom en lettres moulées : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**3.2 Formulaire de consentement – Centre jeunesse de la Mauricie  
et du Centre-du-Québec  
Entretien individuel  
Jeunes**

*Projet : Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,  
une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

Le projet de recherche pour lequel nous sollicitons ta participation est sous la responsabilité de Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention.

Pour ce faire, 123 entretiens individuels seront réalisés (50 jeunes, 48 intervenants et 25 parents), de même que diverses rencontres avec des intervenants afin qu'ils voient ensemble comment ils pourraient mieux adapter leurs interventions à la réalité et aux besoins des jeunes.

Pour ta contribution, nous te demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 minutes environ, qui sera animé par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera à huis clos (les intervenants ne pourront pas y assister). Les questions qui te seront posées porteront sur trois thèmes principaux : 1) sur ta situation de vie actuelle 2) ton expérience de la fugue et 3) ta vision de certains principes de la *Loi sur la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires te seront également posées sur ta famille et ton passé. Ensuite, nous te remettrons une carte-cadeau d'une valeur de 20\$.

Nous t'informons que tu ne devras en aucun cas révéler des noms de personnes et indiquer des dates et des lieux précis liés à des faits illégaux ou criminels. Si cela se produisait, la discussion serait immédiatement interrompue. En apprenant le nom d'une victime ou d'une personne qui est en danger, nous serions dans l'obligation de faire un signalement ou d'avertir les autorités. Toutefois, tu es entièrement libre de répondre ou non aux questions qui te seront posées ou de quitter la rencontre si tu le désires, sans qu'il y ait de conséquence de quelque façon que ce soit.

Avec ton consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons prendre toutes les mesures nécessaires afin de préserver l'anonymat des répondants et la confidentialité des propos recueillis. En conséquence, lors de la diffusion des résultats de la recherche, le nom des personnes ne sera jamais dévoilé.

Seuls Mme Hamel et les membres de son équipe de recherche (tu trouveras ci-jointe la liste des membres de l'équipe de recherche) qu'elle aura autorisés pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entretiens et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés. L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de huit ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses.

Pour de plus amples renseignements au sujet de cette recherche, tu peux communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136.

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat d'éthique portant le numéro CER-08-137-06.13 a été émis le 17 juin 2008.

---

Sylvie Hamel, Ph.D.  
Chercheure responsable du projet  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Assistant (e) de recherche  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Je certifie qu'on m'a donné de vive voix toutes les informations supplémentaires dont j'avais besoin pour me permettre de décider de façon éclairée de participer ou non à cette recherche.

J'accepte de participer au projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance.*

Oui

Non

Signature : \_\_\_\_\_

Nom en lettres moulées : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**3.3 Formulaire de consentement – Centre jeunesse de la Mauricie  
et du Centre-du-Québec  
Entretien individuel  
Parents**

*Projet : Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,  
une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

Le projet de recherche pour lequel nous sollicitons votre participation est sous la responsabilité de Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention.

Pour ce faire, 123 entretiens individuels seront réalisés (50 jeunes, 48 intervenants et 25 parents), de même que diverses rencontres avec des intervenants afin qu'ils voient ensemble comment ils pourraient mieux adapter leurs interventions à la réalité et aux besoins des jeunes.

Pour votre contribution, nous vous demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 à 120 minutes environ, qui sera animé par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera à huis clos (les intervenants ne pourront pas y assister) et peut se dérouler à l'endroit qui vous convient (à votre domicile ou dans l'organisme qui vous a référé). Les questions qui vous seront posées porteront sur trois thèmes principaux : 1) ce que votre jeune a vécu durant la fugue 2) ce que vous avez vécu durant la fugue de votre jeune et 3) votre vision de certains principes de la *Loi sur la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires vous seront également posées sur votre famille et votre passé.

Nous vous informons que vous ne devez en aucun cas révéler des noms de personnes et indiquer des dates et des lieux précis liés à des faits illégaux ou criminels. Si cela se produisait, la discussion serait immédiatement interrompue. En apprenant le nom d'une victime ou d'une personne qui est en danger, nous serions dans l'obligation de faire un signalement ou d'avertir les autorités. Toutefois, vous êtes entièrement libre de répondre ou non aux questions qui vous seront posées ou de quitter la rencontre si vous le désirez, sans qu'il y ait de conséquence de quelque façon que ce soit.

Avec votre consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons prendre toutes les mesures nécessaires afin de préserver l'anonymat des répondants et la confidentialité des propos recueillis. En conséquence, lors de la diffusion des résultats de la recherche, le nom des personnes ne sera jamais dévoilé.

Seuls Mme Hamel et les membres de son équipe de recherche (vous trouverez ci-jointe la liste des membres de l'équipe de recherche) qu'elle aura autorisés pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entretiens et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés. L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de huit ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses.

Pour de plus amples renseignements au sujet de cette recherche, tu peux communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136.

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat d'éthique portant le numéro CER-08-137-06.13 a été émis le 17 juin 2008.

---

Sylvie Hamel, Ph.D.  
Chercheure responsable du projet  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Assistant (e) de recherche  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Je certifie qu'on m'a donné de vive voix toutes les informations supplémentaires dont j'avais besoin pour me permettre de décider de façon éclairée de participer ou non à cette recherche.

J'accepte de participer au projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance.*

Oui

Non

Signature : \_\_\_\_\_

Nom en lettres moulées : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**4.1 Formulaire de consentement - Batshaw**  
**Consent Form**  
**Individual interview**  
**Professional (social worker, police officer, community worker)**

Project:

*To reach out to runaway minors living on the street, a common responsibility for  
child welfare*

---

**Financing:**

The Canadian Ministry of Public Security

**Person in charge of research department:**

Mrs. Sylvie Hamel, Ph.D., professor at the department of psycho education of the University of Quebec in Trois-Rivières (UQTR).

---

This project is aimed at reaching young people, parents and educators (community, police and youth centers), from the city of Montreal, Trois-Rivières, Drummondville and Quebec, to better understand the experience of running away and developing better strategies for intervention. Your participation will therefore help advance the knowledge in the field. The results will be used by the professionals who will be able to develop better means of intervention that are more adequate for young people and their parents / families.

We are asking you to take part in an individual interview session that will last approximately 90 to 120 minutes. You will be assisted by a member of the research team. This meeting will take place in your environment and during your work hours. As well, no other person will be able to assist to this interview. The questions asked will mainly relate to what young people experience during a runaway, the challenges of the intervention in relation with these problems and on your vision of youth protection. At the end of the interview, some additional questions will be asked about your work, your education and professional background.

There are few risks connected to your participation. However, some questions may bring you to discuss certain problems which you are experiencing or which you have experienced and they can be difficult for you to answer. If you are not at ease or do not feel well, do not hesitate to speak about it with the person who will assist you during the interview. They will be able to direct you towards a suitable resource.

You are entirely free to answer the questions which will be asked, or to leave the interview if you wish to and without justification. There will not be any consequences to whichever decision you make. In this case, all the information collected will be destroyed immediately.

With your consent, this interview will be recorded on audio tape in order to facilitate the work of the assistant who will then make a transcript. Moreover, we intend to take all the necessary measures so that your name does not appear on any document (it will be replaced by a coded number). We will take all the necessary precautions so that the name of the people having taken part in this research is never revealed. Moreover results of this research will be reported in such a way that it will not be possible to know who said what.

The people who will be able to have access to the audio material, the notes of the interviews and the transcripts (which are stored in barred files), are the principal researcher, Mrs. Hamel, and the members of her research team who will have authorization. These research team members have already signed a confidentiality document obliging them not to reveal your answers, and they cannot discuss the answers with other members of the Youth Center of Montreal - academic institute.

However, it is possible that Mrs. Hamel give access to the files to the research ethics committee of the Montreal Youth Center - academic institute, and the sponsoring research organizations as a means of checking or managing the research. Like the researchers, all these people already signed forms obliging them to confidentiality.

The material will be preserved for a period of seven years (until 2016), in order to make it possible for the research team to carry out all the necessary analyses. However a first report of this research will be presented in September 2011 and all the participating establishments and organizations will receive a copy. If you wish to obtain a written summary of the general results of the research, you can indicate an address in the space provided below and we will be able to forward it to you.

If you wish more information about this research, you can call Mrs. Sylvie Hamel at 1-800-365-0922 extension 3540 or by email at [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca).

For any question or ethical complaints concerning this research, you can communicate with the University of Quebec at Trois-Rivières, at 1-800-365-0922, local 2136, or with the research ethics committee of the Montreal Youth Center - academic institute: at 514-896-3390

#### **Consent**

I understand the contents of this consent form and I agree to take part in this research without any constraints or pressure. I certify that it was explained to me verbally. I also had the opportunity to ask all my questions and I obtained satisfactory answers. I also had all the necessary time to make my decision.

I understand that I am free to take part or not, in the research, without it effecting me. I know that I can withdraw at any time, on a simple verbal notification, without explanation and without it causing me any prejudice.



**4.2 Formulaire de consentement - Batshaw**  
**Consent Form**  
**Individual interview**  
**Minors**

Project:

*Reaching out to runaway minors living on the street, a common responsibility for  
child welfare*

---

**Financing:**

The Canadian Ministry of Public Security

**Person in charge of research department:**

Mrs. Sylvie Hamel, Ph.D., professor at the department of psycho education of the University of Quebec in Trois-Rivières (UQTR).

---

This project is aimed at reaching young people, parents and educators (community, police and youth centers), from the city of Montreal, Trois-Rivières, Drummondville and Quebec, in order to better understand the experience of running away and developing better strategies for intervention. Your participation will therefore help advance the knowledge in the field. The results will be used by the professionals who will be able to develop better means of intervention that are more adequate for young people and their parents / families.

We are asking you to take part in an individual interview session that will last approximately 90 minutes. You will be assisted by a member of the research team. This meeting will take place at your Youth Center and no other person will be able to assist to this interview. The questions asked will mainly relate to your experience of a runaway, and on your vision of youth protection. At the end of the interview, some additional questions will be asked about your family and your past. You will also receive a \$20 gift certificate.

There are few risks connected to your participation. However, some questions may bring you to discuss certain problems which you are experiencing or which you have experienced and they can be difficult for you to answer. If you are not at ease or do not feel well, do not hesitate to speak about it with the person who will assist you during the interview. He or she will be able to direct you towards a suitable resource.

You are entirely free to answer the questions which will be asked, or to leave the interview if you wish to and without justification. There will not be any consequences to whichever decision you make. In this case, all the information collected will be destroyed immediately.

With your consent, this interview will be recorded on audio tape in order to facilitate the work of the assistant who will then make a transcript. Moreover, we intend to take all the necessary measures so that your name does not appear on any document (it will be replaced by a coded number). We will take all the necessary precautions so that the name of the people having taken part in this research is never revealed. Moreover results of this research will be reported in such a way that it will not be possible to know who said what.

The people who will be able to have access to the audio material, the notes of the interviews and the transcripts (which are stored in barred files), are the principal researcher, Mrs. Hamel, and the members of her research team who will have authorization. These research team members have already signed a confidentiality document obliging them not to reveal your answers, and they cannot discuss the answers, not even to your social worker or your educator. The information given will not appear in your file at the Youth Center.

However, if you happen to mention a situation which threatens your security or your development, the research team members will have to disclose the information to the Youth Protection Services so that you can receive help.

It is possible that Mrs. Hamel give access to the files to the research ethics committee of the Montreal Youth Center - academic institute, and the sponsoring research organizations as a means of checking or managing the research. Like the researchers, all these people already signed forms obliging them to confidentiality.

The material will be preserved for a period of seven years (until 2016), in order to make it possible for the research team to carry out all the necessary analyses. However a first report of this research will be presented in September 2011 and all the participating establishments and organizations will receive a copy. If you wish to obtain a written summary of the general results of the research, you can indicate an address in the space provided below and we will be able to forward it to you.

If you wish more information about this research, you can call Mrs. Sylvie Hamel at 1-800-365-0922 extension 3540 or by email at [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca).

For any question or ethical complaints concerning this research, you can communicate with the University of Quebec at Trois-Rivières, at 1-800-365-0922, local 2136, or with the research ethics committee of the Montreal Youth Center - academic institute: at 514-896-3390

#### **Consent**

I understand the contents of this consent form and I agree to take part in this research without any constraints or pressure. I certify that it was explained to me verbally. I also had the opportunity to ask all my questions and I obtained satisfactory answers. I also had all the necessary time to make my decision.

I understand that I am free to take part or not, in the research, without it effecting me. I know that I can withdraw at any time, on a simple verbal notification, without explanation and without it causing me any prejudice.

I also understand that by signing this form, I do not give up any of my statutory rights and it does not release the researchers from the Youth Center their professional and civil responsibility.

I will receive a signed and dated copy of this consent form.

\_\_\_\_\_  
Name of Participant

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Address where you can send a copy of the general results of the researcher

**Declaration of the researcher**

I certify to have explained to the participant the nature of the research as well as the contents of this form and to have clearly indicated that they remain free to terminate at any time their participation in the project. I will give them a signed copy of this consent form.

\_\_\_\_\_  
Name of researcher and their role

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

The research project and this consent form were approved by the CER whose number of file is CER CJM-IU: 08-11/017 on 10/02/10.

**5.1 Formulaire de consentement – milieu communautaire**  
**Entretien individuel**  
**Intervenants**

Projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,*  
*une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

Le projet de recherche pour lequel nous sollicitons votre participation est sous la responsabilité de Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention.

Pour ce faire, 123 entretiens individuels seront réalisés (50 jeunes, 48 intervenants et 25 parents), de même que diverses rencontres avec des intervenants afin qu'ils voient ensemble comment ils pourraient mieux adapter leurs interventions à la réalité et aux besoins des jeunes.

Pour votre contribution, nous vous demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 à 120 minutes environ, qui sera animé par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera à huis clos et se déroulera sur les lieux de votre travail. Les questions qui vous seront posées porteront sur trois thèmes principaux : 1) ce que les jeunes vivent durant la fugue 2) les défis de l'intervention en lien avec cette problématique et 3) votre vision de certains principes de la *Loi sur la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires vous seront également posées sur votre travail et votre formation scolaire et professionnelle.

Nous vous informons que vous ne devrez en aucun cas révéler des noms de personnes et indiquer des dates et des lieux précis liés à des faits illégaux ou criminels. Si cela se produisait, la discussion serait immédiatement interrompue. En apprenant le nom d'une victime ou d'une personne qui est en danger, nous serions dans l'obligation de faire un signalement ou d'avertir les autorités. Toutefois, vous êtes entièrement libre de répondre ou non aux questions qui vous seront posées ou de quitter la rencontre si vous le désirez, sans qu'il y ait de conséquence de quelque façon que ce soit.

Avec votre consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons prendre toutes les mesures nécessaires afin de préserver l'anonymat des répondants et la confidentialité des propos recueillis. En conséquence, lors de la diffusion des résultats de la recherche, le nom des personnes ne sera jamais dévoilé.

Seuls Mme Hamel et les membres de son équipe de recherche (vous trouverez ci-jointe la liste des membres de l'équipe de recherche) qu'elle aura autorisés pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entretiens et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés. L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de huit ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses.

Pour de plus amples renseignements au sujet de cette recherche, tu peux communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136.

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat d'éthique portant le numéro CER-08-137-06.13 a été émis le 17 juin 2008.

---

Sylvie Hamel, Ph.D.  
Chercheure responsable du projet  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Assistant (e) de recherche  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Je certifie qu'on m'a donné de vive voix toutes les informations supplémentaires dont j'avais besoin pour me permettre de décider de façon éclairée de participer ou non à cette recherche.

J'accepte de participer au projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance.*

Oui

Non

Signature : \_\_\_\_\_

Nom en lettres moulées : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**5.2 Formulaire de consentement – milieu communautaire**  
**Entretien individuel**  
**Jeunes**

Projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,  
une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

Le projet de recherche pour lequel nous sollicitons ta participation est sous la responsabilité de Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention.

Pour ce faire, 123 entretiens individuels seront réalisés (50 jeunes, 48 intervenants et 25 parents), de même que diverses rencontres avec des intervenants afin qu'ils voient ensemble comment ils pourrait mieux adapter leurs interventions à la réalité et aux besoins des jeunes.

Pour ta contribution, nous te demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 minutes environ, qui sera animé par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera à huis clos (les intervenants ne pourront pas y assister). Les questions qui te seront posées porteront sur trois thèmes principaux : 1) sur ta situation de vie actuelle 2) ton expérience de la fugue et 3) ta vision de certains principes de la *Loi sur la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires te seront également posées sur ta famille et ton passé. Ensuite, nous te remettrons une carte-cadeau d'une valeur de 20\$.

Nous t'informons que tu ne devras en aucun cas révéler des noms de personnes et indiquer des dates et des lieux précis liés à des faits illégaux ou criminels. Si cela se produisait, la discussion serait immédiatement interrompue. En apprenant le nom d'une victime ou d'une personne qui est en danger, nous serions dans l'obligation de faire un signalement ou d'avertir les autorités. Toutefois, tu es entièrement libre de répondre ou non aux questions qui te seront posées ou de quitter la rencontre si tu le désires, sans qu'il y ait de conséquence de quelque façon que ce soit.

Avec ton consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons prendre toutes les mesures nécessaires afin de préserver l'anonymat des répondants et la confidentialité des propos recueillis. En conséquence, lors de la diffusion des résultats de la recherche, le nom des personnes ne sera jamais dévoilé.

Seuls Mme Hamel et les membres de son équipe de recherche (tu trouveras ci-jointe la liste des membres de l'équipe de recherche) qu'elle aura autorisés pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entretiens et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés. L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de huit ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses.

Pour de plus amples renseignements au sujet de cette recherche, tu peux communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136.

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat d'éthique portant le numéro CER-08-137-06.13 a été émis le 17 juin 2008.

---

Sylvie Hamel, Ph.D.  
Chercheure responsable du projet  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Assistant (e) de recherche  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Je certifie qu'on m'a donné de vive voix toutes les informations supplémentaires dont j'avais besoin pour me permettre de décider de façon éclairée de participer ou non à cette recherche.

J'accepte de participer au projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance.*

Oui

Non

Signature : \_\_\_\_\_

Nom en lettres moulées : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

### **5.3 Formulaire de consentement – milieu communautaire**

#### **Entretien individuel**

#### **Parents**

Projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

Le projet de recherche pour lequel nous sollicitons votre participation est sous la responsabilité de Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention.

Pour ce faire, 123 entretiens individuels seront réalisés (50 jeunes, 48 intervenants et 25 parents), de même que diverses rencontres avec des intervenants afin qu'ils voient ensemble comment ils pourrait mieux adapter leurs interventions à la réalité et aux besoins des jeunes.

Pour votre contribution, nous vous demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 à 120 minutes environ, qui sera animé par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera à huis clos (les intervenants ne pourront pas y assister) et peut se dérouler à l'endroit qui vous convient (à votre domicile ou dans l'organisme qui vous a référé). Les questions qui vous seront posées porteront sur trois thèmes principaux : 1) ce que votre jeune a vécu durant la fugue 2) ce que vous avez vécu durant la fugue de votre jeune et 3) votre vision de certains principes de la *Loi sur la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires vous seront également posées sur votre famille et votre passé.

Nous vous informons que vous ne devrez en aucun cas révéler des noms de personnes et indiquer des dates et des lieux précis liés à des faits illégaux ou criminels. Si cela se produisait, la discussion serait immédiatement interrompue. En apprenant le nom d'une victime ou d'une personne qui est en danger, nous serions dans l'obligation de faire un signalement ou d'avertir les autorités. Toutefois, vous êtes entièrement libre de répondre ou non aux questions qui vous seront posées ou de quitter la rencontre si vous le désirez, sans qu'il y ait de conséquence de quelque façon que ce soit.

Avec votre consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons prendre toutes les mesures nécessaires afin de préserver l'anonymat des répondants et la confidentialité des propos recueillis. En conséquence, lors de la diffusion des résultats de la recherche, le nom des personnes ne sera jamais dévoilé.

Seuls Mme Hamel et les membres de son équipe de recherche (vous trouverez ci-jointe la liste des membres de l'équipe de recherche) qu'elle aura autorisés pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entretiens et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés. L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de huit ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses.

Pour de plus amples renseignements au sujet de cette recherche, tu peux communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136.

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat d'éthique portant le numéro CER-08-137-06.13 a été émis le 17 juin 2008.

---

Sylvie Hamel, Ph.D.  
Chercheure responsable du projet  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Assistant (e) de recherche  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Je certifie qu'on m'a donné de vive voix toutes les informations supplémentaires dont j'avais besoin pour me permettre de décider de façon éclairée de participer ou non à cette recherche.

J'accepte de participer au projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance.*

Oui

Non

Signature : \_\_\_\_\_

Nom en lettres moulées : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

## **6.1 Formulaire de consentement - Police Entretien individuel policier**

Projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue,  
une responsabilité commune en protection de l'enfance*

---

Le projet de recherche pour lequel nous sollicitons votre participation est sous la responsabilité de Mme Sylvie Hamel, Ph.D., professeure au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il vise à joindre des jeunes, des parents et des intervenants (milieux communautaire, policier et centres jeunesse), des villes de Montréal, Trois-Rivières, Drummondville et Québec, pour mieux comprendre l'expérience de la fugue et développer de meilleures stratégies d'intervention.

Pour ce faire, 123 entretiens individuels seront réalisés (50 jeunes, 48 intervenants et 25 parents), de même que diverses rencontres avec des intervenants afin qu'ils voient ensemble comment ils pourraient mieux adapter leurs interventions à la réalité et aux besoins des jeunes.

Pour votre contribution, nous vous demandons de participer à un entretien individuel d'une durée de 90 à 120 minutes environ, qui sera animé par un membre de l'équipe de recherche. Cette rencontre se déroulera à huis clos et se déroulera sur les lieux de votre travail. Les questions qui vous seront posées porteront sur trois thèmes principaux : 1) ce que les jeunes vivent durant la fugue 2) les défis de l'intervention en lien avec cette problématique et 3) votre vision de certains principes de la *Loi sur la protection de la jeunesse*. En terminant l'entretien, quelques questions supplémentaires vous seront également posées sur votre travail et votre formation scolaire et professionnelle.

Nous vous informons que vous ne devrez en aucun cas révéler des noms de personnes et indiquer des dates et des lieux précis liés à des faits illégaux ou criminels. Si cela se produisait, la discussion serait immédiatement interrompue. En apprenant le nom d'une victime ou d'une personne qui est en danger, nous serions dans l'obligation de faire un signalement ou d'avertir les autorités. Toutefois, vous êtes entièrement libre de répondre ou non aux questions qui vous seront posées ou de quitter la rencontre si vous le désirez, sans qu'il y ait de conséquence de quelque façon que ce soit.

Avec votre consentement, cet entretien sera enregistré sur bande audio afin de faciliter le travail de l'assistant(e) qui en fera ensuite la transcription. De plus, nous comptons prendre toutes les mesures nécessaires afin de préserver l'anonymat des répondants et la confidentialité des propos recueillis. En conséquence, lors de la diffusion des résultats de la recherche, le nom des personnes ne sera jamais dévoilé.

Seuls Mme Hamel et les membres de son équipe de recherche (vous trouverez ci-jointe la liste des membres de l'équipe de recherche) qu'elle aura autorisés pourront avoir accès au matériel audio, aux notes d'entretiens et aux transcriptions qui seront entreposées dans des classeurs barrés. L'ensemble du matériel sera conservé pour une période de huit ans (jusqu'en 2016), pour permettre à l'équipe de recherche de mener jusqu'au bout toutes les analyses.

Pour de plus amples renseignements au sujet de cette recherche, tu peux communiquer par téléphone avec Mme Sylvie Hamel au 1-800-365-0922 poste 3540 ou par courrier électronique [sylvie.hamel@uqtr.ca](mailto:sylvie.hamel@uqtr.ca). Pour toute question ou plainte d'ordre éthique concernant cette recherche, vous pouvez communiquer à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au 1-800-365-0922, poste 2136.

Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat d'éthique portant le numéro CER-08-137-06.13 a été émis le 17 juin 2008.

---

Sylvie Hamel, Ph.D.  
Chercheure responsable du projet  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Assistant (e) de recherche  
Université du Québec à Trois-Rivières

---

Je certifie qu'on m'a donné de vive voix toutes les informations supplémentaires dont j'avais besoin pour me permettre de décider de façon éclairée de participer ou non à cette recherche.

J'accepte de participer au projet : *Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance.*

Oui

Non

Signature : \_\_\_\_\_

Nom en lettres moulées : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

## **Annexe 2**

### **Questionnaires**

## Table des matières

Questionnaires .....	1
Questionnaire jeunes (version française).....	1.1
Questionnaire parents (version française) .....	1.2
Questionnaire intervenants (version française) .....	1.3
Questionnaire policiers (version française) .....	1.4
Questionnaire jeunes (version anglaise) .....	1.5
Questionnaire intervenants (version anglaise) .....	1.6
Fiche de commentaires (version française) .....	2.1
Fiche de commentaires (version anglaise) .....	2.2
Outil ligne de fugue .....	3.1

## 1.1 Questionnaire jeunes

### TRAJECTOIRE

### LA FUGUE LA PLUS RÉCENTE

1) Nous allons d'abord parler de ta dernière expérience de fugue

2) Était-ce la première fois que tu fuguais?

- a) Oui
- b) Non

Si oui , passer au deuxième bloc, le **PROCESSUS**, après avoir complété des informations sur **LA FUGUE LA PLUS RÉCENTE**

Si non, poser ensuite les questions rapportant aux **AUTRES FUGUES** et à **LA PREMIÈRE FUGUE**

### Information temporelle

3) Quel âge avais-tu ? \_\_\_\_\_

4) En quelle année cette fugue a eu lieu ? \_\_\_\_\_

5) C'était à quelle période de l'année ? \_\_\_\_\_

6) Cette fugue a duré combien de temps environ ? \_\_\_\_\_

### Motifs de la fugue

7) Quelles sont les principales raisons qui t'ont amené à fuguer ?

---

---

Ensuite vérifier si ces raisons sont liées à

- De la révolte (opposition, réaction face à l'autorité des adultes)
- Recherche d'autonomie (pour mieux se connaître et vérifier si capable de se prendre en main)
- Insatisfaction et désir de changement de vie (à l'école, dans la famille ou dans son milieu de vie – pour échapper à un nouveau placement)
- Problèmes relationnels (tensions, conflits abus, absence de soutien affectif)
- Pour vérifier qualité relationnel (pour vérifier si on tient à lui)
- Recherche de solution (veut faire réfléchir quelqu'un ou l'inciter à réagir)
- Curiosité, attirait pour un nouveau style de vie (pour vérifier ses croyances et ses perceptions)

8) Quels ont été les éléments déclencheurs ? (Quelque chose qui t'a finalement poussé à le faire)

---



---

### **Milieu de vie du jeune**

9) Où habitais-tu avant de faire cette fugue ?

- Famille d'origine
- Hébergement
  - a) Unité d'hébergement \_\_\_\_
  - b) Foyer de groupe \_\_\_\_
  - c) Famille d'accueil \_\_\_\_

10) Dans quelle ville ou quelle région ? \_\_\_\_\_

11) Quel était ton emploi du temps ou ton occupation à ce moment-là ?

---

Vérifier ensuite s'il (elle) était

- 11a) Étudiant (e) Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_
  - 11b) Si oui, en quelle année ? \_\_\_\_\_
  - 11c) Si non, depuis combien de temps n'allait-il (elle) plus à l'école ? \_\_\_\_\_
- 11d) S'il (elle) avait un travail ? Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_
  - 11 e) Quel type de travail ? \_\_\_\_\_

### **LES AUTRES FUGUES**

**12)** Nous allons maintenant regarder de manière plus générale ce qui s'est passé pour les autres fugues. Ensuite nous regarderons plus spécifiquement pour la première fugue que tu as faite dans ta vie, avec la même attention que pour ta dernière fugue.

	Fugue #	Fugue #	Fugue #	Fugue #
Âge				
Année				
Période de l'année				
Durée				
Motifs				
Éléments déclencheurs				

Pour les motifs, nous pouvons utiliser les mêmes catégories que précédemment. Si la fugue est associée à un autre raison, il est important de la noter ci-dessous et de l'associer à la bonne fugue.

- **De la révolte (opposition, réaction face à l'autorité des adultes)**
- **Recherche d'autonomie (pour mieux se connaître et vérifier si capable de se prendre en main)**
- **Insatisfaction et désir de changement de vie (à l'école, dans la famille ou dans son milieu de vie – pour échapper à un nouveau placement)**
- **Problèmes relationnels (tensions, conflits abus, absence de soutien affectif)**
- **Pour vérifier qualité relationnel (pour vérifier si on tient à lui)**
- **Recherche de solution (veut faire réfléchir quelqu'un ou l'inciter à réagir)**
- **Curiosité, attrait pour un nouveau style de vie (pour vérifier ses croyances et ses perceptions)**

**13) Autres motifs :**

---



---



---

## LA PREMIÈRE FUGUE

### Information temporelle

14) Quel âge avais-tu lors de ta première fugue ? \_\_\_\_\_

15) En quelle année cette fugue a eu lieu ? \_\_\_\_\_

16) C'était à quelle période de l'année ? \_\_\_\_\_

17) Cette fugue a duré combien de temps environ ? \_\_\_\_\_

### Motifs de la fugue

18) Quelles sont les principales raisons qui t'ont amené(e) à fuguer ?

Ensuite vérifier si ces raisons sont liées à

- De la révolte (opposition, réaction face à l'autorité des adultes)
- Recherche d'autonomie (pour mieux se connaître et vérifier si capable de se prendre en main)
- Insatisfaction et désir de changement de vie (à l'école, dans la famille ou dans son milieu de vie – pour échapper à un nouveau placement)
- Problèmes relationnels (tensions, conflits abus, absence de soutien affectif)
- Pour vérifier qualité relationnel (pour vérifier si on tient à lui)
- Recherche de solution (veut faire réfléchir quelqu'un ou l'inciter à réagir)
- Curiosité, attrait pour un nouveau style de vie (pour vérifier ses croyances et ses perceptions)

19) Quels ont été les éléments déclencheurs ? (Quelque chose qui t'a finalement poussé à le faire)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Milieu de vie du jeune

20) Où habitais-tu avant de faire cette fugue ?

- Famille d'origine
- Hébergement    a) Unité d'hébergement \_\_\_\_  
                          b) Foyer de groupe        \_\_\_\_  
                          c) Famille d'accueil        \_\_\_\_

21) Dans quelle ville ou région ? \_\_\_\_\_

22) Quel était ton emploi du temps ou ton occupation ?

\_\_\_\_\_

Vérifier ensuite s'il (elle) était

- 22a) Étudiant (e) Oui \_\_\_\_        Non \_\_\_\_  
          22b) Si oui, en quelle année ? \_\_\_\_\_  
          22c) Si non, depuis combien de temps n'allait-il (elle) plus à l'école? \_\_\_\_
- 22d) S'il (elle) avait un travail ? Oui \_\_\_\_    Non \_\_\_\_  
          22 e) Quel type de travail ? \_\_\_\_\_

**En terminant cette partie, il est important d'identifier avec l'accord du répondant la ou les fugues qui présentent des caractéristiques différentes des autres, avec une attention particulière accordée à la première fugue. Cette fugue ou ces fugues devront ensuite être regardées de manière spécifique dans la partie suivante, malgré que les questions soient posées de manière globale.**

**23) Pour ceux ou celles ayant identifié une ou des fugues différentes des autres fugues :**

**24) Comment expliques-tu ces différences ?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**PROCESSUS**

**Bien que le processus soit exploré de manière générale, il est important de toujours en chercher à distinguer les caractéristiques de la première fugue par rapport aux suivantes, ou encore les caractéristiques des fugues qui se distinguent des autres fugues dans la trajectoire.**

### AVANT LA FUGUE

25) Est-ce que tes parents ou les adultes avec qui tu vivais se doutaient que tu allais fuguer ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

25a) Si oui quels étaient les signes avant-coureurs ?

---

---

25b) As-tu voulu laisser ces signes ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

25c) Si non, pourquoi ?

---

---

Vérifier ensuite si cela est parce qu'il (elle) :

- Avait peur d'être dénoncé
- Ne savait pas à qui le dire
- N'a pas pensé que quiconque pouvait s'en inquiéter

25d) Est-ce que ta fugue ou tes fugues était-ent : a) Planifiée-s \_\_\_\_\_  
b) Spontanée-s \_\_\_\_\_

Les questions suivantes sont pertinentes pour tous les répondants, peu importe que la fugue ait été planifiée ou spontanée.

26) Comment as-tu organisé ta ou tes fugues ?

---

---

27) Avec qui ?

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

28) Depuis combien de temps envisageais-tu faire cette et ces fugues ? \_\_\_\_\_

29) Est-ce que quelqu'un t'a informé des lieux où aller, des personnes à contacter, des activités à faire, etc.? a) Oui \_\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_\_

- 29a) Si oui, de qui s'agit-il ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier si ces informations auraient pu provenir

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

30) Comment as-tu a obtenu ces informations ? (par quel moyen et non par quelle personne)

---



---

- Ensuite vérifier si ces informations ont été obtenues par le moyen du

- Bouche à oreille
- E-mails, chating
- Documents écrits
- Autre moyen

31) Est-ce toi qui as voulu avoir ces informations ou si elles te sont parvenues sans que tu aies à les demander?

---

## LE DÉPART

32) Est-ce qu'on t'a poussé-e ou forcé-e à fuguer ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

- 32a) Si oui, de quelle manière cela s'est-il passé ?
- 
- 

- Ensuite vérifier si le jeune aurait pu être placé sous l'influence de :
  - Pressions (quelqu'un qui insiste beaucoup)
  - Menaces (verbales ou physiques)
  - Intimidation (menaces indirectes)
  - Argent offert

33) Connaissais-tu des gens (ou entendu parler d'eux) qui avaient déjà vécu une expérience de fugue ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

- 33a) Si oui, qui était-ce ?
- 

Ensuite vérifier si ces personnes étaient :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue

- Inconnus (site web, chating)

34) Que connaissais-tu ou que pensais-tu de ces gens à ce moment-là ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Peur
- Intérêt
- Respect
- Curiosité/attirance
- Indifférence
- Colère
- Mépris
- Admiration

35) Avais-tu informé des personnes de ton entourage que tu allais faire une fugue ? a) Oui \_\_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_\_

- 35a) Pourquoi ?

---

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncé
- Ne savait pas à qui le dire
- N'a pas pensé que quiconque pouvait s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir mieux organiser la fugue
- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché

35b) Qui était-ce ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis

- Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

36) Pourquoi avoir choisi d'en parler à ces personnes ?

---

37) Quelles ont été leurs réactions ?

---



---

- Ensuite vérifier s'il s'agit de :
  - Surprise
  - Indifférence
  - Compréhension
  - Colère
  - Rejet
  - Mobilisation
  - Silence
  - Peine ou tristesse

38) Qu'est-ce qui aurait pu t'empêcher de faire une fugue à ce moment-là ?

---



---



---

### *PENDANT LA FUGUE*

#### **L'arrivée**

39) Es-tu allé (e) dans une autre ville ou région que l'endroit où tu habitais ? a) Oui \_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_

39a) Si oui, dans quelle ville ou région es-tu allé (e) ? \_\_\_\_\_

39b) Pourquoi avoir choisi cette ville ou cette région ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

40) Savais-tu à quel endroit aller ? (lieu précis) a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

40a) Si oui, comment l'as-tu su ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

41) Pensais-tu retrouver des amis ou des gens en particulier à cet endroit ? a) Oui \_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_

41a) Si oui, qui sont ces amis ou ces gens ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

41b) Comment as-tu fait pour les retrouver ? (téléphone, e-mail)

\_\_\_\_\_

41c) Est-ce qu'à chaque fois tu allais retrouver les mêmes personnes ?

a) Oui

b) Non \_\_\_\_\_

### Les lieux occupés

42) Y a-t-il des lieux particuliers où tu pouvais te tenir ou préférerais aller ? a) Oui \_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_

42a) Si oui, pourquoi ?

---

---

42b) Ensuite vérifier si ces lieux pouvaient être :

Des villes (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des régions (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des quartiers (lesquels) \_\_\_\_\_

43) Est-ce que tu changeais de lieux lors de ta (tes) fugue(s) ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

43a) Si oui, pourquoi ?

---

---

Ensuite vérifier si cela pouvait être en raison de :

- Pour fuir les autorités
- Parce qu'il devait « disparaître » pour un moment (fuir d'autres personnes)
- Pour suivre des amis
- Pour le goût du changement
- Parce qu'on est insatisfait de l'endroit où on est (difficile de survivre ou de se faire une place)

44) Comment se faisaient tes déplacements ?

---

---

45) Ces déplacements étaient-ils organisés, planifiés ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

45a) Si oui, comment ? \_\_\_\_\_

45b) Si oui, avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille

- Amoureux
- Amis
- Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

46) Y a-t-il des endroits que les jeunes en fugue doivent éviter ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

46a) Si oui, lesquels ?

---



---

46b) Ensuite vérifier si ces lieux peuvent être :

Des villes (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des régions (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des quartiers (lesquels) \_\_\_\_\_

**Attention de ne pas amener le jeune à identifier des personnes ou des groupes précis ni d'événements en particulier pouvant révéler l'existence de victimes passées ou futures. Sinon, vous êtes dans l'obligation d'arrêter l'entrevue et de faire un signalement.**

47) Comment les jeunes font-ils pour éviter les autorités ?

---



---

## JOURNÉE TYPE

### *Le jour*

48) Où passais-tu tes journées ?

---



---

49) Ensuite vérifier s'il (elle) pouvait aller

- Dans la rue
- Dans des parcs
- Dans des appartements ou maison

49a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

49b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 50) Dans des lieux désaffectés

50a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

50b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 51) Chez des gens en particulier
  - Mineurs
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Adultes
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Toujours les mêmes
  - Pas toujours les mêmes
  - Inconnus
  - Membres de la famille

51a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

51b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 52) Dans des clubs, des bars

52a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

52b) Comment as-tu obtenu l'information? \_\_\_\_\_

- 53) Dans des ressources (organismes)

53a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

53b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

54) Que faisais-tu de tes journées ?

---

---

55) Ensuite vérifier quel temps il ou elle pouvait consacrer

- À la survie (répondre à ses besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

**Il faut rappeler au jeune que si ces activités sont de type criminel et qu'elles ne sont pas connues par les intervenants, vous serez dans l'obligation de faire un signalement.**

55a) Connais-tu des lieux précis pour ces activités ?

\_\_\_\_\_

55b) Faisais-tu ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

55c) Tu les faisais avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agissait :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web,

### **Le soir**

56) Où passais-tu tes soirées ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

57) Ensuite vérifier s'il (elle) pouvait aller

- Dans la rue
- Dans des parcs

- Dans des appartements ou maison

57a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

57b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 58) Dans des lieux désaffectés

58a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

58b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 59) Chez des gens en particulier

- Mineurs
  - Connus avant la fugue
  - Connus pendant la fugue
- Adultes
  - Connus avant la fugue
  - Connus pendant la fugue
- Toujours les mêmes
- Pas toujours les mêmes
- Inconnus
- Membres de la famille

59a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

59b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 60) Dans des clubs, des bars

60a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

60b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 61) Afterhours, party privés

61a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

61b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 62) Dans des ressources

62a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

62b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

63) Que faisais-tu de tes soirées?

---

---

64) Ensuite vérifier quel temps il ou elle pouvait consacrer

- À la survie (répondre à ses besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

64a) Connaissais-tu des lieux précis pour ces activités ?

---

**Il faut rappeler au jeune que si ces activités sont de type criminel et qu'elles ne sont pas connues par les intervenants, vous serez dans l'obligation de faire un signalement.**

64b) Faisais-tu ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

64c) Tu les faisais avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agissait :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

### **La nuit**

65) Où passais-tu tes nuits ?

---

---

66) Ensuite vérifier s'il (elle) pouvait aller

- Dans la rue
- Dans des parcs
- Dans des appartements ou maison

66a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

66b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 67) Dans des lieux désaffectés

67a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

67b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 68) Chez des gens en particulier
  - Mineurs
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Adultes
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Toujours les mêmes
  - Pas toujours les mêmes
  - Inconnus
  - Membres de la famille

68a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

68b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 69) Dans des clubs, des bars

69a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

69b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 70) Afterhours, party privés

70a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

70b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 71) Dans des ressources

71a) Comment es-tu arrivé là ? \_\_\_\_\_

71b) Comment as-tu obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

72) Que faisais-tu de tes soirées?

---

---

73) Ensuite vérifier quel temps il ou elle pouvait consacrer

- À la survie (répondre à ses besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

73a) Connaissais-tu des lieux précis pour ces activités ?

---

**Il faut rappeler au jeune que si ces activités sont de type criminel et qu'elles ne sont pas connues par les intervenants, vous serez dans l'obligation de faire un signalement.**

73b) Faisais-tu ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

73c) Tu les faisais avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agissait :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

**Il est important d'informer le jeune que les questions associées aux trois sections suivantes portent sur les jeunes en général parce que l'intervieweur serait dans l'obligation de faire un signalement s'il apprenait des choses (activités illégales, noms ...) que les intervenants ne savent pas déjà.**

## **BESOINS**

### ***Hébergement/nourriture/vêtements***

74) Comment les jeunes en fugue arrivent-ils à trouver de l'hébergement ?

---

---

75) Selon toi, les jeunes en fugue doivent-ils déboursier de l'argent ou rendre des services en échange de leur hébergement ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_\_

75a) Si oui, comment arrivent-ils à trouver cet argent ?

---

---

75b) Quels types de services leur demande-t-on de faire?

---

---

76) Lorsque les jeunes qui sont hébergés chez des personnes, est-ce que celles-ci offrent aussi de la nourriture et des vêtements? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

76a) Si non, comment d'après toi les jeunes arrivent-ils à se procurer la nourriture et les vêtements ?

---

---

76b) Si oui, qui sont ces personnes ? (attention de ne pas donner de nom)

---

Ensuite vérifier s'il s'agissait :

- D'autres jeunes
- Membres de la famille

- Amoureux
- Amis
- Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

76c) Ces personnes demandent-elles en échange de déboursier de l'argent ou de rendre des services? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

77) Si oui, quels types de services leur demande-t-on de faire ?

---



---

### **Argent**

78) Combien d'argent d'après toi un jeune en fugue a-t-il besoin pour passer une journée ?

---

79) Pour trouver l'argent dont il a besoin, peut-il ou doit-il s'associer à d'autres personnes ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

79a) Si oui, que doit-il faire pour entrer en contact avec ces personnes ?

---



---

79b) Si oui, qui sont ces personnes ? (attention de ne pas donner de nom)

---

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille

- Amoureux
- Amis
- Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

80) Selon toi, est-ce que certaines de ces personnes font partie de groupes ou de réseaux organisés ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

80a) Si oui, as-tu connu des jeunes qui faisaient partie de tels groupes ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

80b) Quels liens avais-tu avec ces personnes ?

---

Ensuite vérifier s'il s'agissait :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes que tu connais mais avec lesquelles tu n'as pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

81) Qu'est-ce qu'on doit faire selon toi pour se lier ou faire partie de ces groupes ?

---



---

82) Est-ce que ces groupes demandent de faire des choses en échange ? a) Oui \_\_\_

b) Non \_\_\_\_

82a) Que demandent-ils de faire ?

---

---

83) Selon vous, y a-t-il des avantages à en faire partie ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

84) Qu'est-ce que ces alliances apportent aux jeunes en fugue ?

---

---

85) Est-ce possible pour les jeunes en fugue de ne pas faire affaires avec ces groupes ? (est-ce une obligation pour survivre dans la rue?) a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

85a) Pourquoi ?

---

---

## Consommation

Je te propose ici un tableau dans lequel apparaît différents types de drogue.

- Je te demande de m'indiquer si tu as déjà consommé ces drogues et à quelle fréquence.
- Si tu consommes encore ces drogues et à quelle fréquence.
- Si tu as commencé à consommer ou non ces drogues pendant que tu étais en fugue

Type de consommation	J'ai consommé	Je Consomme toujours	Une fois par mois environ	Fin de semaine ou 1 à 2 par semaine	3 et + par semaine mais pas tous les jours	Tous les jours	Mode de Consommation**	Commencé à quand j'étais en fugue
Alcool								
Canabis (mari, pot, hashish, résine...)								
Cocaïne (coke, snow, crack, freebase...)								
Colle/solvant								
Hallucinogènes (LSD, PCP, mescal, buvard ecstasy...)								
Héroïne (smack, junk, chnouff...)								
Amphéthamine/Speed (upper, crystal, monster...)								
Autres *								

\* L'un ou l'autre des médicaments suivants, **pris sans prescription** : barbituriques, sédatifs, hypnotiques, tranquillisants et ritalin.

\*\* Mode de consommation : injection, inhalation, ingestion, etc

86) Y a-t-il des drogues que les jeunes peuvent se procurer pendant qu'ils sont en fugue et qu'ils ne peuvent pas se procurer à d'autres moments ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

86a) Si oui, quelles sont ces drogues ? \_\_\_\_\_

86b) Que doivent faire les jeunes pour se les procurer ?

---

---

### **Risque**

87) Que considères-tu comme un risque en contexte de fugue ?

---

---

88) T'est-il déjà arrivé de prendre des risques durant une fugue ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

88a) Si oui, lesquels ?

---

---

88b) Dans quelles circonstances ?

---

---

88c) Pourquoi ?

---

---

ON POURRAIT ICI OFFRIR UN CHOIX DE RÉPONSES POUR VÉRIFIER SI LES JEUNES CONSIDÈRENT CES ÉLÉMENTS COMME DES RISQUES

89) Est-ce important pour toi de prendre des risques ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

89a) Si oui pourquoi ? Est-ce que tu penses que ça t'apporte quelque chose ?

---

---

### **Danger**

90) Y a-t-il eu des moments où tu t'es senti (e) en danger durant ta fugue ou l'une de tes fugues  
a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

90a) Si oui, qu'as-tu fait ?

---

---

90b) Où es-tu allé (e) ?

---

---

91) Y a-t-il des lieux vers lesquels tu pouvais te tourner pour te sentir en sécurité ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

91a) Si oui, lesquels ?

---

---

### **Communications**

92) Es-tu entré en contact avec tes parents pendant ta (tes) fugue(s) ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

92a) Pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncé
- N'a pas pensé que quiconque pouvait s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché

92b) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...) \_\_\_\_\_

92c) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

93) Pourquoi avoir choisi ces gens ?

---

---

93a) Quelles ont été leurs réactions ?

---

---

○ Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise

- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Silence
- Peine ou tristesse

93b) Comment cela s'est-il passé ?

---



---

93c) Comment sont tes relations avec eux ?

---



---

94) Es-tu entré en contact avec d'autres membres de ta famille ou des amis proches ?

a) Oui \_\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_\_

94a) Pour quelles raisons ?

---



---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncé
- N'a pas pensé que quiconque pouvait s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché

94b) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...) \_\_\_\_\_

94c) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

95) Pourquoi avoir choisi ces gens ?

---



---

95a) Quelles ont été leurs réactions ?

---



---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Silence
- Peine ou tristesse

95b) Comment cela s'est-il passé ?

---



---

95c) Comment sont tes relations avec eux ?

---



---

96) Es-tu entré en contact avec des gens de certains organismes ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

96a) Si oui, de quel organisme s'agit-il ?

- Ensuite vérifier s'il s'agit de :
  - Institution (centre jeunesse)
  - Communautaire
  - Médical

96b) Pour quelles raisons as-tu établi ce contact ?

---



---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncé
- N'a pas pensé que quiconque pouvait s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché

96c) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...) \_\_\_\_\_

96d) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

97) Comment as-tu connu ce milieu ?

---

---

98) Pourquoi avoir choisi ce milieu ou cette personne ?

---

---

98a) Quelles ont été leurs réactions ?

---

---

○ Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Silence
- Peine ou tristesse

98b) Comment cela s'est-il passé ?

---

---

98c) Comment sont tes relations avec eux ?

---

---

+

99) Durant ta (tes) fugue (s), est-ce que les choses se sont déroulées comme tu l'avais imaginé ?

---

---

### *Retour ou anticipation du retour*

100) Est-ce toi qui as voulu revenir ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

100a) Si oui, pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier si cela pouvait être en raison de :

- Pour fuir les autorités
- Parce qu'il devait « disparaître » pour un moment (fuir d'autres personnes)
- Pour le goût du changement (mode de vie)

- Pour des questions de sécurité
- Parce que incapable de répondre seul(e) à ses besoins de base
- Parce que c'était prévu dès le départ que la fugue ne durerait qu'un temps

101) Y a-t-il eu un élément déclencheur ? a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

101a) Si oui, lequel ?

---



---

102) Dans quelles circonstances cela s'est-il passé ?

---



---

103) À quel moment cela s'est-il fait ? (année, période de l'année)\_\_\_\_\_

104) Qui as-tu vu en premier lieu ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit d'un :

- Parent
- Membre de la famille \_\_\_\_\_
- Amoureux
- Ami
- Intervenant
  - Policier
  - Institution (centre jeunesse)
  - Communautaire
  - Médical

104a) Quelle a été sa réaction ?

---



---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Silence
- Peine ou tristesse

105) Comment aurais-tu aimé que cela se déroule ?

---

---

106) Est-ce que les choses se sont déroulées comme tu l'avais imaginé ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

106a) Sinon, comment avais-tu imaginé cela ?

---

---

107) Y a-t-il eu des changements dans ton quotidien? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

107a) Si oui lesquels ?

---

---

Ensuite vérifier si cela a changé :

- Son fonctionnement
  - Augmentation de la consommation
  - Diminution de la consommation
- Ses liens avec sa famille
  - Augmentation
  - Diminution

108) Qu'as-tu appris de plus important dans cette expérience ? Qu'est-ce que cette expérience t'a apporté ?

---

---

109) Aspects positifs

Ensuite vérifier si cela est en lien avec :

- Valeurs (amitié, partage, solidarité ...)
- Découverte (ou meilleure connaissance) de soi
- Meilleure connaissance du monde (ouverture, réalisme)
- Transition (une pose avant de passer à l'âge adulte)
- Amis
- Résolution de conflits
- Consolidation de liens
- Projets
- Sortir d'une impasse

110) Aspects négatifs

Ensuite vérifier si cela est en lien avec :

- Problèmes (problème avec la justice)

- Fonctionnement (problèmes de consommation)
- Peur (a vécu des expériences traumatisantes)
- Déception (ne s'est pas passé comme il ou elle l'aurait pensé)
- Questionnements (cette expérience a fait naître de nouvelles questions)
- Rupture de liens
- Conflits
- Santé abîmée

111) Crois-tu que cette expérience va changer ou influencer ta vie ? a) Oui\_\_\_ b) Non \_\_\_

111a) Pourquoi ?

---



---

111b) Si oui, comment ?

---



---

112) Que pouvais-tu faire dans ta fugue que tu ne peux pas faire dans ta vie ordinaire ?

---



---

113) Que peux-tu faire dans ta vie ordinaire que tu ne pouvais pas faire dans ta vie de fugue ?

---



---

114) Selon toi, à quels besoins a répondu cette expérience ?

---



---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Liberté (aller là où je voulais, quand je le voulais et avec qui je voulais)
- Identité (savoir qui j'étais)
- Autonomie (savoir que j'étais capable de m'arranger seul)
- Contrôle sur sa vie (savoir que j'étais capable de faire des choix)
- Trouver un sens à sa vie (savoir qui j'avais envie d'être)
- Ne pas devenir fou (folle) (pour apaiser un sentiment d'angoisse)
- Éviter le suicide (pour se sentir vivant)

115) Crois-tu que ton milieu de vie, ta famille pourrait t'aider à répondre à ces mêmes besoins?  
a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

115a) Pourquoi ?

---

---

115b) Si oui, comment ?

---

---

115c) Si oui, jusqu'à quel point ?

---

---

116) Est-ce que c'est plus ou moins facile pour certaines personnes de vivre une telle expérience ? a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

116a) Pourquoi est-ce plus facile pour certaines personnes ?

---

---

116b) Pourquoi est-ce plus difficile pour certaines personnes ?

---

---

117) Si c'était à refaire est-ce que tu ferais la même chose ? a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

117a) Pourquoi ?

---

---

118) As-tu encore des contacts avec des personnes que tu as connues en fugue ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

118a) Pourquoi ?

---

---

118b) Si oui qui sont ces personnes ?

---

---

119) Souhaiterais-tu pouvoir maintenir ces liens ? a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

119a) Pourquoi ?

---

---

120) Est-il souhaitable à ton avis que l'on empêche les jeunes de fuguer ? a) Oui\_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_

120a) Pourquoi ?

---

---

121) Crois-tu qu'une vie de fugue peut te mener à l'itinérance ? a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

121a) Pourquoi ?

---

---

122) Est-ce que cela te fait peur ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

122a) Pourquoi ?

---

---

## *PROTECTION DE L'ENFANCE*

### *Responsabilités*

123) À ton avis, les adultes ont-ils des responsabilités envers les jeunes ?

a) Oui

b) Non (pourquoi ?) \_\_\_\_\_

123a) Si oui, lesquelles sont les plus importantes à tes yeux ?

---

---

123b) Pourquoi ?

---

---

Ensuite vérifier s'il accorde de l'importance à

- Répondre aux besoins de base
  - Nourriture
  - Vêtement
  - Hébergement
  - Sécurité
- Encadrement
- Discipline
- Guidance (conseils, soutien, partage d'expérience)
- Opportunités de développement

124) Que signifie pour toi « la responsabilité de protéger les mineurs » que l'on attribue aux adultes?

---

---

125) Comment tu penses que cette responsabilité puisse se traduire dans les gestes ?

---

---

### *Loi sur la Protection à la jeunesse*

126) Connais-tu les changements qui ont été apportés à la Loi sur la Protection à la Jeunesse ?

a) Oui\_\_\_ b) Non \_\_\_

126a) Si oui, crois-tu que ces changements comportent des avantages ? a) Oui\_\_\_  
b) Non\_\_\_

126b) Si oui, lesquels ?

---

---

127) Si oui, crois-tu que ces changements comportent des inconvénients ? a) Oui\_\_\_  
b) Non\_\_\_

127a) Si oui, lesquels ?

---

---

128) Crois-tu que cette loi permet aux jeunes d'être bien protégés ? a) Oui \_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_

128a) Pourquoi ?

---

---

129) Crois-tu que cette loi permet aux jeunes de bien se développer ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

129a) Pourquoi ?

---

---

130) Selon toi, cette loi accorde-t-elle plus d'importance à la protection ou au développement des jeunes ?

---

131) Crois-tu que certains milieux ou que certains intervenants soient plus préoccupés par la protection des jeunes que par leur développement ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

131a) Si oui lesquels ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Policier
- Institution (centres jeunesse)
- Communautaire
- Médical

132) Crois-tu qu'ils ont raison d'intervenir de cette façon ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

132a) Pourquoi ?

---

---

133) Crois-tu que certains milieux ou que certains intervenants soient plus préoccupés par le développement des jeunes que par leur protection ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

133a) Si oui lesquels ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Policier
- Institution (centres jeunesse)
- Communautaire
- Médical

134) Crois-tu qu'ils ont raison d'intervenir de cette façon ? a) Oui\_\_\_ b) Non\_\_\_

134a) Pourquoi ?

---

---

### *Mesures de protection*

135) Crois-tu que les adultes ou le système protègent les jeunes :

- De manière suffisante
- De manière insuffisante
- De manière exagérée

136) Selon toi, les mesures de protection que l'on prend pour les jeunes, sont-elles pertinentes ? a) Oui\_\_\_ b) Non\_\_\_

136a) Pourquoi ?

---

---

136b) Sinon quelles devraient être ces mesures ?

---

---

137) Selon toi, les mesures de protection que l'on prend pour les jeunes, assurent leur bien-être?

a) Oui\_\_\_ b) Non\_\_\_

137a) Pourquoi ?

---

---

137b) Sinon, quelles mesures devraient-ils mettre en place pour assurer le bien-être des jeunes?

---

---

*Ressources institutionnelles et communautaires*

138) Quelle différence fais-tu entre les intervenants qui travaillent en institution (centre jeunesse) et dans les organismes communautaires ?

---

---

139) Qu'est-ce que les intervenants qui travaillent en institution (centre jeunesse) peuvent t'offrir que les intervenants qui travaillent des organismes communautaires ne peuvent pas te donner ?

---

---

140) Qu'est-ce que les intervenants qui travaillent dans les organismes communautaires peuvent t'offrir que les intervenants qui travaillent en institution (centre jeunesse) ne peuvent pas te donner ?

---

---

141) Y a-t-il parmi tous ces intervenants des personnes avec lesquelles tu te sens plus à l'aise ?

a) Oui\_\_\_\_ b) Non\_\_\_\_\_

141a) Si oui, pourquoi ? (comment ces personnes se comportent-elles avec toi ?)

---

---

141b) Dans quel milieu ces personnes travaillent-elles ?

- Milieu policier
- Milieu institutionnel (centres jeunesse)
- Milieu communautaire
- Milieu médical

- Aucun de ces milieux \_\_\_\_\_

### *Réseau intersectoriel*

142) Sais-tu si les adultes qui t'entourent entretiennent des liens entre eux ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

142a) Si oui, lesquels ?

- Parents
- Intervenants milieu institutionnel (centre jeunesse)
- Intervenants milieu communautaire
- Policiers
- Intervenants milieu médical

142b) Si oui, est-ce qu'ils se parlent et communiquent entre eux ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

142c) Si oui, est-ce qu'ils travaillent ensemble ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

143) Si oui, est-ce que cela fonctionne bien à ton avis ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

143a) Si non, que faudrait-il améliorer ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

144) Est-ce pertinent selon toi qu'ils le fassent ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

144a) Pourquoi ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 1.2 Questionnaire parents

### SITUATION ACTUELLE DU PARENT EN LIEN AVEC LA FUGUE

- 1) Est-ce que votre jeune est présentement : a) En situation de fugue? \_\_\_\_\_  
b) Est revenu de sa fugue? \_\_\_\_\_
- 2) Est-ce que c'est la première fois que votre jeune fugue? a) Oui \_\_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_\_

### TRAJECTOIRE

### LA FUGUE LA PLUS RÉCENTE

- 3) Nous allons d'abord parler de la dernière expérience de fugue de votre jeune

**Si oui , passer au deuxième bloc, le PROCESSUS, après avoir complété des informations sur LA FUGUE LA PLUS RÉCENTE**

**Si non, poser ensuite les questions rapportant aux AUTRES FUGUES et à LA PREMIÈRE FUGUE**

### Information temporelle

- 4) Quel âge avait-il ? \_\_\_\_\_
- 5) En quelle année cette fugue a eu lieu ? \_\_\_\_\_
- 6) C'était à quelle période de l'année ? \_\_\_\_\_
- 7) Cette fugue a duré combien de temps environ ? \_\_\_\_\_

### Motifs de la fugue

- 8) Quelles sont les principales raisons qui ont amené votre jeune à fuguer ?

---

---

Ensuite vérifier si ces raisons sont liées à

- De la révolte (opposition, réaction face à l'autorité des adultes)
- Recherche d'autonomie (pour mieux se connaître et vérifier si capable de se prendre en main)
- Insatisfaction et désir de changement de vie (à l'école, dans la famille ou dans son milieu de vie – pour échapper à un nouveau placement)
- Problèmes relationnels (tensions, conflits, abus, absence de soutien affectif)
- Pour vérifier qualité relationnel (pour vérifier si on tient à lui)
- Recherche de solution (veut faire réfléchir quelqu'un ou l'inciter à réagir)
- Curiosité, attrait pour un nouveau style de vie (pour vérifier ses croyances et ses perceptions)

9) Quels ont été les éléments déclencheurs ? (Quelque chose qui l'a finalement poussé à le faire)

---

### **Milieu de vie du jeune**

10) Où habitait votre jeune avant de faire cette fugue ?

- Famille d'origine
- Famille d'accueil
- Hébergement a) Unité d'hébergement \_\_\_\_  
b) Foyer de groupe \_\_\_\_  
c) Famille d'accueil \_\_\_\_

11) Dans quelle ville ou quelle région ? \_\_\_\_\_

12) Quel était son emploi du temps ou son occupation à ce moment-là ?

---

Vérifier ensuite s'il (elle) était

- 12a) Étudiant (e) Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_  
12b) Si oui, en quelle année ? \_\_\_\_\_  
12c) Si non, depuis combien de temps n'allait-il (elle) plus à l'école ? \_\_\_\_\_
- 12d) S'il (elle) avait un travail ? Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_  
12e) Quel type de travail ? \_\_\_\_\_

## LES AUTRES FUGUES

13) Nous allons maintenant regarder de manière plus générale ce qui s'est passé pour les autres fugues. Ensuite nous regarderons plus spécifiquement pour la première fugue que votre jeune a faite dans sa vie, avec la même attention que pour sa dernière fugue.

	Fugue #	Fugue #	Fugue #	Fugue #
Âge				
Année				
Période de l'année				
Durée				
Motifs				
Éléments déclencheurs				

Pour les motifs, nous pouvons utiliser les mêmes catégories que précédemment. Si la fugue est associée à un autre raison, il est important de la noter ci-dessous et de l'associer à la bonne fugue.

- De la révolte (opposition, réaction face à l'autorité des adultes)
- Recherche d'autonomie (pour mieux se connaître et vérifier si capable de se prendre en main)
- Insatisfaction et désir de changement de vie (à l'école, dans la famille ou dans son milieu de vie – pour échapper à un nouveau placement)
- Problèmes relationnels (tensions, conflits, abus, absence de soutien affectif)
- Pour vérifier qualité relationnel (pour vérifier si on tient à lui)
- Recherche de solution (veut faire réfléchir quelqu'un ou l'inciter à réagir)
- Curiosité, attrait pour un nouveau style de vie (pour vérifier ses croyances et ses perceptions)

14) Autres motifs :

---

---

---

## LA PREMIÈRE FUGUE

### Information temporelle

15) Quel âge avait votre jeune lors de sa première fugue ? \_\_\_\_\_

16) En quelle année cette fugue a eu lieu ? \_\_\_\_\_

17) C'était à quelle période de l'année ? \_\_\_\_\_

18) Cette fugue a duré combien de temps environ ? \_\_\_\_\_

### **Motifs de la fugue**

19) Quelles sont les principales raisons qui ont amené votre jeune à fuguer ?

Ensuite vérifier si ces raisons sont liées à

- De la révolte (opposition, réaction face à l'autorité des adultes)
- Recherche d'autonomie (pour mieux se connaître et vérifier si capable de se prendre en main)
- Insatisfaction et désir de changement de vie (à l'école, dans la famille ou dans son milieu de vie – pour échapper à un nouveau placement)
- Problèmes relationnels (tensions, conflits, abus, absence de soutien affectif)
- Pour vérifier qualité relationnel (pour vérifier si on tient à lui)
- Recherche de solution (veut faire réfléchir quelqu'un ou l'inciter à réagir)
- Curiosité, attrait pour un nouveau style de vie (pour vérifier ses croyances et ses perceptions)

20) Quels ont été les éléments déclencheurs ? (Quelque chose qui l'a finalement poussé à le faire)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Milieu de vie du jeune**

21) Où habitait votre jeune avant de faire cette fugue ?

- Famille d'origine
- Famille d'accueil
- Hébergement a) Unité d'hébergement \_\_\_\_  
b) Foyer de groupe \_\_\_\_  
c) Famille d'accueil \_\_\_\_

22) Dans quelle ville ou région ? \_\_\_\_\_

23) Quel était son emploi du temps ou son occupation ?

\_\_\_\_\_

Vérifier ensuite s'il (elle) était

- 23a) Étudiant (e) Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

23b) Si oui, en quelle année ? \_\_\_\_\_

23c) Si non, depuis combien de temps n'allait-il (elle) plus à l'école ? \_\_\_\_\_

- 23d) S'il (elle) avait un travail ? Oui \_\_\_ Non \_\_\_

23 e) Quel type de travail ? \_\_\_\_\_

**En terminant cette partie, il est important d'identifier avec l'accord du répondant la ou les fugues qui présentent des caractéristiques différentes des autres, avec une attention particulière accordée à la première fugue. Cette fugue ou ces fugues devront ensuite être regardées de manière spécifique dans la partie suivante, malgré que les questions soient posées de manière globale.**

Pour le parent ayant identifié une ou des fugues différentes des autres fugues :

24) Comment expliquez-vous ces différences ?

---

---

---

## PROCESSUS

**Bien que le processus soit exploré de manière générale, il est important de toujours en chercher à distinguer les caractéristiques de la première fugue par rapport aux suivantes, ou encore les caractéristiques des fugues qui se distinguent des autres fugues dans la trajectoire.**

### AVANT LA FUGUE

#### *Préparation/Anticipation de la fugue*

25) Vous doutiez-vous que votre jeune allait fuguer? a) Oui \_\_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_\_

25a) Si oui quels étaient les signes avant-coureurs ?

---

---

25b) A-t-il voulu laisser ces signes ? a) Oui \_\_\_\_\_

b) Non \_\_\_\_\_

25c) Si non, pourquoi ?

---

---

Vérifier ensuite si cela est parce qu'il (elle) :

- Avait peur d'être dénoncé
- Ne savait pas à qui le dire
- N'a pas pensé que quiconque pouvait s'en inquiéter

26) Est-ce que la fugue ou les fugues de votre jeune était-ent : a) Planifiée-s \_\_\_\_\_  
b) Spontanée-s \_\_\_\_\_

**Les questions suivantes sont pertinentes pour tous les répondants, peu importe que la fugue ait été planifiée ou spontanée.**

27) Comment selon vous a-t-il organisé sa ou ses fugues ?

---

---

28) Avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

29) Depuis combien de temps votre jeune envisageait-il de faire cette et ces fugues ?

---

30) Est-ce que selon vous quelqu'un l'a informé des lieux où aller, des personnes à contacter, des activités à faire, etc.? a) Oui \_\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_\_

- 30a) Si oui, de qui s'agit-il ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier si ces informations auraient pu provenir

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

31) Comment votre jeune a obtenu ces informations ? (par quel moyen et non par quelle personne)

---

---

- Ensuite vérifier si ces informations ont été obtenues par le moyen du
  - Bouche à oreille
  - E-mails, chating
  - Documents écrits
  - Autre moyen

32) Est-ce lui qui a voulu avoir ces informations ou si elles lui sont parvenues sans qu'il ait à les demander?

---

## LE DÉPART

33) Pensez-vous que l'on a poussé ou forcé votre jeune à fuguer? a) Oui \_\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_\_

- 33a) Si oui, de quelle manière cela s'est-il passé ?

---

---

- Ensuite vérifier si le jeune aurait pu être placé sous l'influence de :
  - Pressions (quelqu'un qui insiste beaucoup)
  - Menaces (verbales ou physiques)
  - Intimidation (menaces indirectes)
  - Argent offert

34) Connaisait-il des gens qui avaient déjà vécu une expérience de fugue ? a) Oui \_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_

- 34a) Si oui, qui était-ce ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier si ces personnes étaient :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

35) Que connaissait-il ou que pensait-il de ces gens à ce moment-là ?

---



---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Peur
- Intérêt
- Respect
- Curiosité/attirance
- Indifférence
- Colère
- Mépris
- Admiration

36) Avait-il selon vous informé des personnes de son entourage qu'il allait faire une fugue ?  
a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

36a) Pourquoi?

---

---

---

- Ensuite vérifier s'il s'agit :

Si non :

- Peur d'être dénoncé
- Ne savait pas à qui le dire
- N'a pas pensé que quiconque pouvait s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir mieux organiser la fugue
- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché

36b) Qui était-ce ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

37) Pourquoi votre jeune a choisi d'en parler à ces personnes ?

---

38) Quelles ont été leurs réactions ?

---

---

o Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Silence
- Peine ou tristesse

39) Qu'est-ce qui aurait pu empêcher votre jeune de faire une fugue à ce moment-là ?

---

---

---

### *PENDANT LA FUGUE*

#### **L'arrivée**

40) Est-il allé (e) dans une autre ville ou région que l'endroit où il habitait ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

40a) Si oui, dans quelle ville ou région est-il allé (e) ? \_\_\_\_\_

40b) Pourquoi avoir choisi cette ville ou cette région ? \_\_\_\_\_

41) Savait-il selon vous à quel endroit aller ? (lieu précis) a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

41a) Si oui, comment l'a-t-il su ?

---

---

---

42) Pensait-il retrouver des amis à cet endroit ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

42a) Si oui, qui sont ces amis ou ces gens ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- o D'autres jeunes
  - o Membres de la famille
  - o Amoureux
  - o Amis
  - o Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)

- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

42b) Comment a-t-il fait pour les retrouver ? (téléphone, e-mail)

---

42c) Allait-il à chaque fois retrouver les mêmes personnes ?

a) Oui

b) Non \_\_\_\_\_

### **Les lieux occupés**

43) Y a-t-il des lieux particuliers où votre jeune pouvait se tenir ou préférait aller ? a) Oui\_\_\_\_  
b) Non\_\_\_\_

43a) Si oui, pourquoi ?

---



---

43b) Ensuite vérifier si ces lieux pouvaient être :

Des villes (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des régions (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des quartiers (lesquels) \_\_\_\_\_

44) Selon vous changeait-il de lieux lors de sa (ses) fugue(s) ? a) Oui\_\_\_\_ b) Non\_\_\_\_

44a) Si oui, pourquoi ?

---



---

Ensuite vérifier si cela pouvait être en raison de :

○ Pour fuir les autorités

○ Parce qu'il devait « disparaître » pour un moment (fuir d'autres personnes)

- Pour suivre des amis
- Pour le goût du changement
- Parce qu'on est insatisfait de l'endroit où on est (difficile de survivre ou de se faire une place)

45) Comment se faisaient ses déplacements ?

---



---

46) Ces déplacements étaient-ils organisés, planifiés ? a) Oui\_\_\_\_ b) Non\_\_\_\_

46a) Si oui, comment ? \_\_\_\_\_

46b) Si oui, avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

47) Selon vous, y a-t-il des endroits que les jeunes en fugue doivent éviter ? a) Oui \_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_

47a) Si oui lesquels?

---



---

47b) Ensuite vérifier si ces lieux peuvent être :

Des villes (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des régions (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des quartiers (lesquels) \_\_\_\_\_

**Attention de ne pas amener le parent à identifier des personnes ou des groupes précis ni d'événements en particulier pouvant révéler l'existence de victimes passées ou futures. Sinon, vous êtes dans l'obligation d'arrêter l'entrevue et de faire un signalement.**

48) Comment selon vous les jeunes font-ils pour éviter les autorités ?

---

---

## **JOURNÉE TYPE**

### ***Le jour***

49) Selon vous, où votre jeune passait-il ses journées ?

---

---

50) Ensuite vérifier s'il (elle) pouvait aller

- Dans la rue
- Dans des parcs
- Dans des appartements ou maison

50a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_

50b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 51) Dans des lieux désaffectés

51a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_

51b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 52) Chez des gens en particulier
  - Mineurs
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Adultes
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Toujours les mêmes
  - Pas toujours les mêmes
  - Inconnus
  - Membres de la famille

52a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_

52b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 53) Dans des clubs, des bars

53a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_

53b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 54) Dans des ressources (organismes)

54a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_

54b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

55) Selon vous, que faisait-il de ses journées ?

---

---

56) Ensuite vérifier quel temps il ou elle pouvait consacrer

- À la survie (répondre à ses besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

**Il faut rappeler au parent que si ces activités sont de type criminel et qu'elles ne sont pas connues par les intervenants, vous serez dans l'obligation de faire un signalement.**

56a) Connaissait-il des lieux précis pour ces activités ?

---

56b) Faisait-il ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

56c) Il les faisait avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agissait :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)

- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web,

### **Le soir**

57) Selon vous, où passait-il ses soirées ?

---



---

58) Ensuite vérifier s'il (elle) pouvait aller

- Dans la rue
- Dans des parcs
- Dans des appartements ou maison

58a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_

58b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 59) Dans des lieux désaffectés

59a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_

59b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 60) Chez des gens en particulier
  - Mineurs
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Adultes
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Toujours les mêmes
  - Pas toujours les mêmes
  - Inconnus
  - Membres de la famille

60a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_

60b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 61) Dans des clubs, des bars  
 61a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_  
 61b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_
- 62) Afterhours, party privés  
 62a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_  
 62b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_
- 63) Dans des ressources  
 63a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_  
 63b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

64) Selon vous, que faisait-il de ses soirées?

---



---

65) Ensuite vérifier quel temps il ou elle pouvait consacrer

- À la survie (répondre à ses besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

**Il faut rappeler au parent que si ces activités sont de type criminel et qu'elles ne sont pas connues par les intervenants, vous serez dans l'obligation de faire un signalement.**

65a) Connaissait-il des lieux précis pour ces activités ?

---

65b) Faisait-il ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

65c) Il les faisait avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agissait :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis

- Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

### **La nuit**

66) Selon vous, où passait-il ses nuits ?

---



---

67) Ensuite vérifier s'il (elle) pouvait aller

- Dans la rue
- Dans des parcs
- Dans des appartements ou maison

67a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_

67b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 68) Dans des lieux désaffectés

68a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_

68b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 69) Chez des gens en particulier
  - Mineurs
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Adultes
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Toujours les mêmes
  - Pas toujours les mêmes
  - Inconnus
  - Membres de la famille

69a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_

69b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

- 70) Dans des clubs, des bars  
70a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_  
70b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_
- 71) Afterhours, party privés  
71a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_  
71b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_
- 72) Dans des ressources  
72a) Comment est-il arrivé là ? \_\_\_\_\_  
72b) Comment a-t-il obtenu l'information ? \_\_\_\_\_

73) Selon vous, que faisait-il de ses soirées?

---



---

74) Ensuite vérifier quel temps il ou elle pouvait consacrer

- À la survie (répondre à ses besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

74a) Connaissait-il des lieux précis pour ces activités ?

---

**Il faut rappeler au parent activités sont de type criminel et qu'elles ne sont pas connues par les intervenants, vous serez dans l'obligation de faire un signalement.**

74b) Faisait-il ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

74c) Il les faisait avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agissait :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis

- Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

**Il est important d'informer le parent que les questions associées aux trois sections suivantes portent sur les jeunes en général parce que l'intervieweur serait dans l'obligation de faire un signalement s'il apprenait des choses (activités illégales, noms ...) que les intervenants ne savent pas déjà.**

## **BESOINS**

### ***Hébergement/nourriture/vêtements***

75) Selon vous, comment les jeunes en fugue arrivent-ils à trouver de l'hébergement ?

---



---

76) Selon vous, les jeunes en fugue doivent-ils déboursier de l'argent ou rendre des services en échange de leur hébergement ? Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

76a) Si oui, comment arrivent-ils à trouver cet argent ?

---



---

76b) Quels types de services leur demande-t-on de faire?

---



---



---

77) Lorsque les jeunes sont hébergés par des personnes, est-ce que celles-ci offrent aussi de la nourriture et des vêtements? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

77a) **Si non**, comment d'après vous les jeunes arrivent-ils à se procurer la nourriture et les vêtements ?

---

---

77b) **Si oui**, qui sont ces personnes ? (attention de ne pas donner de nom)

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

Ces personnes demandent-elles en échange de déboursier de l'argent ou de rendre des services? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

78) Si oui, quels types de services leur demande-t-on de faire ?

---

---

### **Argent**

79) Combien d'argent d'après vous un jeune en fugue a-t-il besoin pour passer une journée ?

---

80) Pour trouver l'argent dont il a besoin, peut-il ou doit-il s'associer à d'autres personnes ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

80a) Si oui, que doit-il faire pour entrer en contact avec ces personnes ?

---

---

80b) Si oui, qui sont ces personnes ? (attention de ne pas donner de nom)

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

81) Selon vous, est-ce que certaines de ces personnes font partie de groupes ou de réseaux organisés ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

81a) Si oui, a-t-il connu des jeunes qui faisaient partie de tels groupes ? a) Oui \_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_

81b) Quels liens avait-il avec ces personnes ?

---

Ensuite vérifier s'il s'agissait :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)

- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

82) Qu'est-ce qu'on doit faire selon vous pour s'y lier ou faire partie de ces groupes ?

---



---

83) Est-ce que ces groupes demandent de faire des choses en échange ? a) Oui \_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_

83a) Que demandent-ils de faire ?

---



---

84) Selon vous, y a-t-il des avantages à en faire partie ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

85) Qu'est-ce que ces alliances apportent aux jeunes en fugue ?

---



---

86) Est-ce possible pour les jeunes en fugue de ne pas faire affaires avec ces groupes ? (est-ce une obligation pour survivre dans la rue? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

86a) Pourquoi ?

---



---

## Consommation

Je vous propose ici un tableau dans lequel apparaît différents types de drogue.

- Je vous demande de m'indiquer si votre jeune a déjà consommé ces drogues et à quelle fréquence selon vous.
- S'il consomme encore ces drogues et à quelle fréquence selon vous.
- S'il a commencé à consommer ou non ces drogues pendant que qu'il (elle) était en fugue

Type de consommation	A déjà consommé	Consomme encore	Une fois par mois environ	Fin de semaine ou 1 à 2 par semaine	3 et + par semaine mais pas tous les jours	Tous les jours	Mode de Consommation**	Commencé à quand il était en fugue
Alcool								
Canabis (mari, pot, hashish, résine...)								
Cocaïne (coke, snow, crack, freebase...)								
Colle/solvent								
Hallucinogènes (LSD, PCP, mescal, buvard ecstasy...)								
Héroïne (smack,junk, chnouff...)								
Amphéthamine/Speed (upper, crystal, monster...)								
Autres *								

\* L'un ou l'autre des médicaments suivants, **pris sans prescription** : barbituriques, sédatifs, hypnotiques, tranquillisants et ritalin

\*\* Mode de consommation : injection, inhalation, ingestion, etc.

87) Y a-t-il des drogues que les jeunes peuvent se procurer pendant qu'ils sont en fugue et qu'ils ne peuvent pas se procurer à d'autres moments ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

87a) Si oui, quelles sont ces drogues ? \_\_\_\_\_

87b) Selon vous, que doivent faire les jeunes pour se les procurer ?

---

---

### **Risque**

88) Que considérez-vous comme un risque en contexte de fugue ?

---

---

89) Est-il déjà arrivé à votre jeune de prendre des risques durant une fugue ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

89a) Si oui, lesquels ?

---

---

89b) Dans quelles circonstances ?

---

---

89c) Pourquoi ?

---

---

ON POURRAIT ICI OFFRIR UN CHOIX DE RÉPONSES POUR VÉRIFIER SI LES JEUNES CONSIDÈRENT CES ÉLÉMENTS COMME DES RISQUES

90) Est-ce important pour lui de prendre des risques ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

90a) Si oui pourquoi ? Est-ce que vous pensez que ça lui apporte quelque chose ?

---

---

## **Danger**

91) Y a-t-il eu des moments selon vous où votre jeune s'est senti en danger durant sa fugue ou l'une de ses fugues ? a) Oui \_\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_\_

91a) Si oui, qu'a-t-il fait ?

---

---

91b) Où est-il allé (e) ?

---

---

92) Y a-t-il des lieux vers lesquels il pouvait se tourner pour se sentir en sécurité ? a) Oui \_\_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_\_

92a) Si oui, lesquels ?

---

---

## **Communications**

93) Est-il entré en contact avec vous pendant sa (ses) fugue(s) ? a) Oui \_\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_\_

93a) Pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncé
- N'a pas pensé que quiconque pouvait s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché

93b) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...) \_\_\_\_\_

93c) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

94) Pourquoi vous a-t-il choisi(e) selon vous ?

---

---

94a) Quelles ont été vos réactions ?

---

---

o Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Silence
- Peine ou tristesse

94b) Comment cela s'est-il passé ?

---

---

94c) Comment sont vos relations avec votre jeune ?

---

---

95) Est-il entré en contact avec d'autres membres de sa famille ou des amis proches ?

a) Oui \_\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_\_

95a) Pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncé
- N'a pas pensé que quiconque pouvait s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché

95b) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...) \_\_\_\_\_

95c) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

96) Pourquoi avoir choisi ces gens ?

---

---

96a) Quelles ont été leurs réactions ?

---

---

○ Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Silence
- Peine ou tristesse

96b) Comment cela s'est-il passé ?

---

---

96c) Comment sont ses relations avec eux ?

---

---

97) Est-il entré en contact avec des gens de certains organismes ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

97a) Si oui, de quel organisme s'agit-il ?

○ Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Institution (centre jeunesse)

- Communautaire
- Médical

97b) Pour quelles raisons selon vous a-t-il établi ce contact ?

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncé
- N'a pas pensé que quiconque pouvait s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché

97c) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...)\_\_\_\_\_

97d) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

98) Comment a-t-il connu ce milieu ?

---

---

99) Pourquoi avoir choisi ce milieu ou cette personne ?

---

---

99a) Quelles ont été leurs réactions ?

---

---

o Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Silence
- Peine ou tristesse

99b) Comment cela s'est-il passé ?

---

---

99c) Comment sont ses relations avec eux ?

---

---

100) Pensez-vous que les choses se sont déroulées comme votre jeune l'avait imaginé ?

---

---

### *Retour ou anticipation du retour*

101) Est-ce lui qui a voulu revenir ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

101a) Si oui, pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier si cela pouvait être en raison de :

- Pour fuir les autorités
- Parce qu'il devait « disparaître » pour un moment (fuir d'autres personnes)
- Pour le goût du changement (mode de vie)
- Pour des questions de sécurité
- Parce que incapable de répondre seul(e) à ses besoins de base
- Parce que c'était prévu dès le départ que la fugue ne durerait qu'un temps

102) Y a-t-il eu un élément déclencheur ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

102a) Si oui, lequel ?

---

---

103) Dans quelles circonstances cela s'est-il passé ?

---

---

104) À quel moment cela s'est-il fait ? (année, période de l'année) \_\_\_\_\_

105) Qui a-t-il vu en premier lieu ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit d'un :

- Parent
- Membre de la famille \_\_\_\_\_
- Amoureux
- Ami
- Intervenant
  - Policier
  - Institution (centre jeunesse)
  - Communautaire
  - Médical

105a) Quelle a été sa réaction ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Silence
- Peine ou tristesse

106) Selon vous, comment votre jeune aurait-il aimé que ça se déroule?

---

---

107) Est-ce que les choses se sont déroulées comme il l'avait imaginé ? a) Oui\_\_\_ b) Non \_\_\_

107a) Sinon, comment avait-il imaginé cela selon vous ?

---

---

108) Y a-t-il eu des changements dans son quotidien? a) Oui\_\_\_ b) Non \_\_\_

- 108a) Si oui lesquels?

---

---

Ensuite vérifier si cela a changé :

- Son fonctionnement
  - Augmentation de la consommation
  - Diminution de la consommation
- Ses liens avec sa famille
  - Augmentation
  - Diminution

109) Selon vous, qu'a-t-il appris de plus important dans cette expérience ? Qu'est-ce que cette expérience lui a apporté ?

---

---

#### 110) Aspects positifs

Ensuite vérifier si cela est en lien avec :

- Valeurs (amitié, partage, solidarité ...)
- Découverte (ou meilleure connaissance) de soi
- Meilleure connaissance du monde (ouverture, réalisme)
- Transition (une pose avant de passer à l'âge adulte)
- Amis
- Résolution de conflits
- Consolidation de liens
- Projets
- Sortir d'une impasse

#### 111) Aspects négatifs

Ensuite vérifier si cela est en lien avec :

- Problèmes (problème avec la justice)
- Fonctionnement (problèmes de consommation)
- Peur (a vécu des expériences traumatisantes)
- Déception (ne s'est pas passé comme il ou elle l'aurait pensé)
- Questionnements (cette expérience a fait naître de nouvelles questions)
- Rupture de liens
- Conflits
- Santé abîmée

112) Croyez-vous que cette expérience va changer ou influencer sa vie ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

112a) Pourquoi ?

---

---

112b) Si oui, comment ?

---

---

113) Que pouvait-il faire dans sa fugue qu'il ne peut pas faire dans sa vie ordinaire ?

---

---

114) Que peut-il faire dans sa vie ordinaire qu'il ne pouvait pas faire dans sa vie de fugue ?

---

---

115) Selon vous à quels besoins a répondu cette expérience?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Liberté (aller là où il voulait, quand il le voulait et avec qui il voulait)
- Identité (savoir qui il était)
- Autonomie (savoir qu'il était capable de s'arranger seul)
- Contrôle sur sa vie (savoir qu'il était capable de faire des choix)
- Trouver un sens à sa vie (savoir qui il avait envie d'être)
- Ne pas devenir fou (folle) (pour apaiser un sentiment d'angoisse)
- Éviter le suicide (pour se sentir vivant)

116) Est-ce que vous croyez que son milieu de vie, sa famille, pourrait l'aider à répondre à ces mêmes besoins? a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_\_

116a) Pourquoi ?

---

---

116b) Si oui, comment ?

---

---

116c) Si oui, jusqu'à quel point ?

---

---

117) Est-ce que c'est plus ou moins facile pour certaines personnes de vivre une telle expérience? a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

117a) Pourquoi est-ce plus facile pour certaines personnes ?

---

---

117b) Pourquoi est-ce plus difficile pour certaines personnes ?

---

---

118) Si c'était à refaire est-ce qu'il ferait la même chose selon vous ? a) Oui\_\_\_ b) Non \_\_\_

118a) Pourquoi ?

---

---

119) A-t-il encore des contacts avec des personnes qu'il a connues en fugue ? a) Oui\_\_\_  
b) Non\_\_\_

119a) Pourquoi ?

---

---

119b) Si oui qui sont ces personnes ?

---

---

120) Souhaiterait-il pouvoir maintenir ces liens ? a) Oui\_\_\_ b) Non \_\_\_

120a) Pourquoi ?

---

---

121) Est-il souhaitable à votre avis que l'on empêche les jeunes de fuguer ? a) Oui\_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_

121a) Pourquoi ?

---

---

122) Croyez-vous qu'une vie de fugue peut le mener à l'itinérance ? a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

122a) Pourquoi ?

---

---

## EXPÉRIENCE DU PARENT EN LIEN AVEC LA FUGUE

### *Réactions du parent*

123) Est-ce la première fois que vous vivez une expérience de fugue avec un de vos enfants?

a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

o 123a) Si oui, comment avez-vous vécu cette période?

---

---

---

o 123b) Si non, avez-vous vécu cette expérience différemment?

---

---

124) Qu'avez-vous trouvé le plus difficile?

---

---

124a) Pourquoi ?

---

---

125) Quelles étaient vos plus grandes craintes ?

---

---

125a) Pourquoi ?

---

---

126) Qu'auriez-vous fait si votre jeune vous avait demandé de l'héberger ?

---

---

127) Quelle réaction auriez-vous eu si un autre membre de la famille ou un ami proche avait accueilli votre jeune lors de sa fugue?

---

---

128) Comment peut-on gérer cette situation ambivalente ? (Considérant le fait que le jeune est placé sous ordre légal et celui qui place ces gens en position d'illégalité en accueillant le jeune)

---

---

### *Aide/soutien*

129) Connaissez-vous des organismes qui travaillent auprès des jeunes en fugue ? a) Oui \_\_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_\_

- 129a) Si oui, comment les avez-vous connues ?

---

---

130) Avez-vous tenté de prendre contact avec ces organismes ? a) Oui \_\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_\_

- 130a) Dans quel but ?

---

---

- 130b) Comment cela s'est-il passé ?

---

---

- 130c) Que pensez-vous de cet organisme ?

---

---

131) Avez-vous eu besoin d'aide ou soutien pendant la fugue de votre jeune? a) Oui \_\_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_\_

- 131a) Si oui, où avez-vous sollicité cette aide/soutien?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 131b) Après de qui ?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 131c) Est-ce qu'on a répondu à votre demande? Êtes-vous satisfait de ce service?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 131d) Si le parent se dit **non satisfait**, vérifier ce qui aurait pu être fait pour répondre adéquatement à la demande du parent  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

132) Pensez-vous que la famille ou le réseau immédiat peuvent être des ressources pour votre jeune pendant sa fugue? (hébergement, nourriture, argent...) a) Oui\_\_\_\_\_ b)Non\_\_\_\_\_

- 132a) Si **oui** en quoi?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 132b) Si **non** pourquoi ?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Implication*

133) Avez-vous fait des démarches personnelles pour retrouver votre jeune? a) Oui\_\_\_\_\_ b) Non\_\_\_\_\_

- 134) **Si oui**, quels types de démarches avez-vous faites?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

134a) Quoi ? \_\_\_\_\_

134b) Comment ? \_\_\_\_\_

134c) Avec qui ? \_\_\_\_\_

- 135) **Si non**, pourquoi?

---

---

### *Impacts sur la famille*

136) Comment votre famille **et chacun de ses membres** a vécu ce moment?

---

---

---

137) Quelles conséquences cette fugue a eu et pourrait avoir pour votre famille et ses membres?

---

---

138) Est-ce que vous croyez que votre jeune pourrait fuguer de nouveau? a) Oui \_\_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_\_

- 138a) Si oui, pourquoi ? \_\_\_\_\_
- 138b) Quelles conséquences cela aurait-il sur votre famille et sur votre jeune?

---

---

### *Apprentissage /impact*

139) Qu'avez-vous appris de plus important de l'expérience de fugue de votre jeune ? Qu'est-ce que cette expérience vous a apporté ?

---

---

140) Croyez-vous que cette expérience va changer ou influencer votre vie ? a) Oui \_\_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_\_

- 140a) Si oui comment?

---

---

- 140b) Si non pourquoi?

---

---

## PROTECTION À L'ENFANCE

### *Responsabilités*

141) À votre avis, les adultes ont-ils des responsabilités envers les jeunes ?

a) Oui

b) Non (pourquoi ?) \_\_\_\_\_

- 141a) Si oui, lesquelles sont les plus importantes à vos yeux ?

---

---

- 141b) Pourquoi ?

---

---

Ensuite vérifier si le parent accorde de l'importance à :

- Répondre aux besoins de base
  - Nourriture
  - Vêtement
  - Hébergement
  - Sécurité
- Encadrement
- Discipline
- Guidance (conseils, soutien, partage d'expérience)
- Opportunités de développement

142) Que signifie pour vous « la responsabilité de protéger les mineurs » que l'on attribue aux adultes?

---

---

143) Comment pensez-vous que cette responsabilité puisse se traduire dans les gestes ?

---

---

*Loi sur la Protection à la jeunesse*

144) Connaissez-vous les changements qui ont été apportés à la Loi sur la Protection à la Jeunesse ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

145) Si oui, croyez-vous que ces changements comportent des avantages ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

- 146a) Si oui, lesquels ?

---

---

146) Si oui, croyez-vous que ces changements comportent des inconvénients ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

- 146a) Si oui, lesquels ?

---

---

147) Croyez-vous que cette loi permet aux jeunes d'être bien protégés ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

- 147a) Pourquoi ?

---

---

148) Croyez-vous que cette loi permet aux jeunes de bien se développer ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

- 148a) Pourquoi ?

---

---

149) Selon vous, cette loi accorde-t-elle plus d'importance à la protection ou au développement des jeunes ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

150) Croyez-vous que certains milieux ou que certains intervenants soient plus préoccupés par la **protection** des jeunes que par leur développement ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

- 150a) Si oui lesquels ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Policier
- Institution (centres jeunesse)
- Communautaire
- Médical

151) Croyez-vous qu'ils ont raison d'intervenir de cette façon ? a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

- 151a) Pourquoi ?

---

---

152) Croyez-vous que certains milieux ou que certains intervenants soient plus préoccupés par le **développement** des jeunes que par leur protection ? a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

- 152a) Si oui lesquels ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Policier
- Institution (centres jeunesse)
- Communautaire
- Médical

153) Croyez-vous qu'ils ont raison d'intervenir de cette façon ? a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

- 153a) Pourquoi ?

---

---

### *Mesures de protection*

154) Croyez-vous que les adultes ou le système protègent les jeunes :

- De manière suffisante \_\_\_\_\_
- De manière insuffisante \_\_\_\_\_
- De manière exagérée \_\_\_\_\_

155) Selon vous, les mesures de protection que l'on prend pour les jeunes, sont-elles pertinentes? a) Oui\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

- 155a) Pourquoi ?

---

---

- 155b) Sinon quelles devraient être ces mesures ?

---

---

156) Selon vous, les mesures de protection que l'on prend pour les jeunes, assurent-elles leur bien-être ? a) Oui\_\_\_ b) Non\_\_\_

- 156a) Pourquoi ?

---

---

- 156b) Sinon, quelles mesures devraient-ils mettre en place pour assurer le bien-être des jeunes ?

---

---

### *Ressources institutionnelles et communautaires*

157) Quelle différence faites-vous entre les intervenants qui travaillent en institution (centre jeunesse) et dans les organismes communautaires ?

---

---

158) Qu'est-ce que les intervenants travaillant **en institution** (centre jeunesse) peuvent offrir aux jeunes que les intervenants qui travaillent des organismes communautaires ne peuvent pas leur donner ?

---

---

159) Qu'est-ce que les intervenants travaillant dans les **organismes communautaires** peuvent offrir aux jeunes que les intervenants qui travaillent en institution (centre jeunesse) ne peuvent pas leur donner ?

---

---

160) Y a-t-il parmi tous ces intervenants des personnes avec lesquelles votre jeune se sent plus à l'aise ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

- 160a) Si oui, pourquoi ? (comment ces personnes se comportent-elles avec lui ?)

---

---

- 160b) Dans quel milieu ces personnes travaillent-elles ?

- Milieu policier
- Milieu institutionnel (centres jeunesse)
- Milieu communautaire
- Milieu médical
- Aucun de ces milieux \_\_\_\_\_

### ***Réseau intersectoriel***

161) Savez-vous si les adultes qui entourent votre jeune entretiennent des liens entre eux ?

a) Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

- 161a) Si oui, lesquels ?

- Parents
- Intervenants milieu institutionnel (centre jeunesse)
- Intervenants milieu communautaire
- Policiers
- Intervenants milieu médical

162) Si oui, est-ce qu'ils se parlent et communiquent entre eux ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

163) Si oui, est-ce qu'ils travaillent ensemble ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

164) Si oui, est-ce que cela fonctionne bien à votre avis ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

- 164a) Sinon, que faudrait-il améliorer ?

---

---

- 164b) Est-ce pertinent selon vous qu'ils le fassent ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

- 164c) Pourquoi ?

---

---

## 1.3 Questionnaire intervenants

- 1) Milieu de travail de l'intervenant : a) Institutionnel  b) Communautaire

### CONNAISSANCES GÉNÉRALES SUR LE PHÉNOMÈNE DE LA FUGUE

- 2) Avez-vous déjà rencontré dans votre pratique des jeunes qui ont fugué ?

- a) Plusieurs \_\_\_\_\_ (plus de 5 jeunes)  
b) Quelques uns \_\_\_\_\_ (5 et moins)  
c) Aucun \_\_\_\_\_

- 3) S'agit-il plus souvent de garçons ou de filles ?

- a) Filles \_\_\_\_\_ b) Garçons \_\_\_\_\_

- 4) À quand remonte la dernière fois où vous avez été responsable ou connu un jeune qui a fait une fugue ?

\_\_\_\_\_

### *Information temporelle*

- 5) À votre connaissance, quel âge ont généralement les jeunes à leur première expérience de fugue? \_\_\_\_\_

- a) Avant 15 ans \_\_\_\_\_  
b) Après 15 ans \_\_\_\_\_  
c) Très variable selon les jeunes \_\_\_\_\_

- 6) Combien de temps durent ces fugues généralement ? \_\_\_\_\_

- 7) À quel moment de l'année les fugues ont-elles lieu généralement (y a-t-il des temps forts) ?

\_\_\_\_\_

## ***Caractéristiques personnelles***

8) Est-ce que la façon dont se présentent ou se déroulent les fugues dépend des caractéristiques des jeunes ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

8a) Si oui, veuillez vous expliquer

---

---

9) Ensuite vérifier si les fugues diffèrent selon

L'âge des jeunes \_\_\_\_

9a) Si oui, veuillez préciser la différence

---

---

10) Le sexe des jeunes \_\_\_\_

10a) Si oui, veuillez préciser la différence

---

---

11) L'histoire des jeunes \_\_\_\_ (problématiques particulières, trajectoire de vie ou de services)

11a) Si oui, veuillez préciser la différence

---

---

12) À votre avis, les jeunes qui fuguent ont-ils des points en commun ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

12a) Si oui, quels sont ces points communs ?

---

---

13) Devons-nous faire une différence entre les fugueurs occasionnels et les fugueurs à répétition?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

13a) Si oui, quelles sont ces différences ?

---

---

14) Comment définissez-vous les fugues occasionnelles ?

---

---

15) Comment définissez-vous les fugues à répétition ?

---

---

16) Les jeunes qui s'adonnant aux fugues à répétition sont-ils plus nombreux qu'auparavant ?

Oui \_\_\_ Non \_\_\_

16a) Si oui, de quel ordre est cette augmentation ?

- augmentation peu importante \_\_\_\_\_
- augmentation de moyenne importance \_\_\_\_\_
- augmentation importante \_\_\_\_\_

16b) À quoi serait reliée cette situation selon vous ?

---

---

16c) Comment se fait-il selon vous que certains jeunes deviennent des fugueurs à répétition ?

---

---

16d) Ensuite vérifier si cela peut être relié

- Aux caractéristiques personnelles des jeunes \_\_\_ (lesquelles ?) \_\_\_\_\_
- Aux caractéristiques familiales des jeunes \_\_\_ (lesquelles ?) \_\_\_\_\_
- Aux caractéristiques sociales des jeunes \_\_\_ (lesquelles ?) \_\_\_\_\_
- À certaines circonstances ou événements en particulier \_\_\_ (lesquelles ?)  
\_\_\_\_\_

### ***Changements récents***

17) Voyez-vous depuis quelque temps ou quelques années des différences se manifester chez les jeunes qui font des fugues ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

17a) Si oui, depuis combien de temps ?

\_\_\_\_\_

17b) Et, quelles sont ces différences ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17c) Ensuite vérifier s'il s'agit

Du nombre : augmentation \_\_\_\_ ou diminution \_\_\_\_

De l'âge \_\_\_\_

De la durée \_\_\_\_

Des motifs \_\_\_\_

Des circonstances \_\_\_\_ (planification, organisation)

Autres

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ***Motifs de la fugue***

18) À votre connaissance, quelles sont les principales raisons qui amènent les jeunes à fuguer ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ensuite vérifier si ces raisons sont liées à

- ☞ De la révolte (opposition, réaction face à l'autorité des adultes)
- ☞ Recherche d'autonomie (pour mieux se connaître et vérifier si capable de se prendre en main)
- ☞ Insatisfaction et désir de changement de vie (à l'école, dans la famille ou dans son milieu de vie – pour échapper à un nouveau placement)
- ☞ Problèmes relationnels (tensions, conflits, abus, absence de soutien affectif)
- ☞ Pour vérifier qualité relationnel (pour vérifier si on tient à lui)
- ☞ Recherche de solution (veut faire réfléchir quelqu'un ou l'inciter à réagir)
- ☞ Curiosité, attrait pour un nouveau style de vie (pour vérifier ses croyances et ses perceptions)

18a) Selon vous, ces motifs sont-ils les mêmes qu'avant ?

Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

18b) Sinon, veuillez vous expliquer ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19) À votre connaissance, quels sont les principaux éléments déclencheurs de la fugue chez les jeunes ? (facteurs ou événement qui finalement poussent les jeunes à fuguer)

---

---

### Milieu de vie du jeune

20) Ces jeunes habitent à quel endroit généralement avant de faire une fugue ?

- 20a) Famille d'origine    La plupart    \_\_\_  
  Quelques-uns    \_\_\_  
  Très peu        \_\_\_  
  Aucun            \_\_\_
  
- 20b) Famille d'accueil    La plupart    \_\_\_  
  Quelques-uns    \_\_\_  
  Très peu        \_\_\_  
  Aucun            \_\_\_
  
- 20c) Hébergement (préciser) \_\_\_\_\_  
  La plupart    \_\_\_  
  Quelques-uns    \_\_\_  
  Très peu        \_\_\_  
  Aucun            \_\_\_

21) À cet égard, devons-nous faire une différence entre la première fugue et les autres fugues possibles ?

Oui \_\_\_            Non \_\_\_

21a) Si oui, veuillez vous expliquer ?

---

22) À votre connaissance, certaines villes ou régions sont-elles plus touchées par la problématique de la fugue?

Oui \_\_\_            Non \_\_\_

22a) Si oui, quels sont ces endroits en particulier ?

---

### Occupation

23) Parmi les jeunes qui font des fugues, certains sont-ils des

- 23a) Étudiants (es)
  - La plupart \_\_\_\_\_
  - Quelques-uns \_\_\_\_\_
  - Très peu \_\_\_\_\_
  - Aucun \_\_\_\_\_

23b) Si non, ont-ils alors quitté l'école depuis longtemps ?

\_\_\_\_\_

- 23c) Travailleurs ?
  - La plupart \_\_\_\_\_
  - Quelques-uns \_\_\_\_\_
  - Très peu \_\_\_\_\_
  - Aucun \_\_\_\_\_

23d) Quel type de travail occupent-ils ?

\_\_\_\_\_

## PROCESSUS

### AVANT LA FUGUE

24) Selon vous, des personnes de l'entourage peuvent-ils être informés ou encore, se douter ou soupçonner qu'un jeune va fuguer ? .

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

24a) Si oui, quelles sont les personnes qui sont le plus susceptibles d'être informées ?

\_\_\_\_\_

24b) D'après vous, pourquoi ces personnes sont celles qui sont choisies ?

\_\_\_\_\_

24c) Quelles sont généralement leurs réactions ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○ Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise

- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Impuissance
- Ouverture
- Silence
- Peine ou tristesse

25) À votre avis, qu'est-ce qui peut empêcher un jeune de faire une fugue ?

---



---

26) Et si les jeunes montrent des signes avant-coureurs, quels sont généralement ces signes ?

---



---

27) À cet égard, devons-nous faire une distinction entre la première fugue et les autres fugues possibles ? (les signes sont-ils toujours les mêmes, est-ce qu'avec le temps, les jeunes ne laissent plus du tout aucun signe ?)

Oui \_\_\_ Non \_\_\_

27a) Si oui, quelle est cette distinction ?

---



---

28) Pensez-vous que les jeunes veulent généralement laisser ces signes ?

Oui \_\_\_ Non \_\_\_

28a) Pourquoi ?

---



---

Si oui, vérifier ensuite si cela est parce qu'il (elle) :

- Pour pouvoir mieux organiser la fugue
- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché
- Pour signifier qu'il a trouvé un moyen de répondre à une situation dite défavorable
- Pour dire aux adultes qu'il vit un malaise par rapport à la situation vécue, et espère que les adultes comprendront le message

Si non, vérifier ensuite si cela est parce qu'il (elle) :

- A peur d'être dénoncé
- Ne sait pas à qui le dire
- Ne pense pas que quiconque puisse s'en inquiéter
- Ne croit pas que la situation puisse changer
- Perte du sentiment de confiance vis-à-vis des adultes

29) À votre connaissance, les fugues sont-elles généralement :

Planifiées-s	La plupart	___	Spontanées	La plupart	___
	Quelques-unes	___		Quelques-unes	___
	Très peu	___		Très peu	___
	Aucune	___		Aucune	___

30) À votre avis, comment les jeunes organisent-ils leur(s) fugue(s), le cas échéant ?

---



---

30a) Avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- o D'autres jeunes
  - o Membres de la famille
  - o Amoureux
  - o Amis
  - o Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - o Connus pendant une autre fugue
  - o Inconnus (site web, chating)
- o D'adultes
  - o Membres de la famille
  - o Amoureux
  - o Amis
  - o Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - o Connus pendant une autre fugue
  - o Inconnus (site web, chating)

31) D'après vous, combien de temps à l'avance un jeune peut-il envisager de faire une fugue ?

---

32) À votre connaissance, les jeunes peuvent-ils trouver auprès de personnes en particulier des informations leur indiquant des lieux où aller, des personnes à contacter, des activités à faire, etc.?

- a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

- 32a) Si oui, de qui s'agit-il ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier si ces informations peuvent provenir

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

33) À votre connaissance, comment les jeunes peuvent-ils obtenir ces informations ? (par quel moyen et non par quelle personne)

---

---

- Ensuite vérifier si ces informations sont obtenues au moyen du :
  - Bouche à oreille
  - E-mails, chating
  - Documents écrits
  - Autre moyen

34) Pensez-vous que ce sont les jeunes qui demandent ces informations ou si elles leur parviennent sans qu'ils aient à les demander ?

---

---

## LE DÉPART

35) Pensez-vous que l'on puisse pousser ou forcer un jeune à fuguer ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

- 35a) Si oui, de quelle manière cela peut-il se faire ?

---

---

- Ensuite vérifier si le jeune peut être placé sous l'influence de :
  - Pressions (quelqu'un qui insiste beaucoup)
  - Menaces (verbales ou physiques)
  - Intimidation (menaces indirectes)
  - Argent offert

36) Pensez-vous que les jeunes qui font des fugues ont généralement connu ou entendu parler dans leur entourage de personnes qui ont déjà vécu une expérience de fugue ?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

- 36a) Si oui, qui sont ces personnes ?

---

Ensuite vérifier si ces personnes sont :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

37) Que croyez-vous que les jeunes connaissent ou pensent de ces personnes ? (quelle image ou quel opinion peuvent-ils en avoir ?)

---



---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- ☞ Peur
- ☞ Intérêt
- ☞ Respect
- ☞ Curiosité/attirance
- ☞ Indifférence
- ☞ Colère
- ☞ Mépris
- ☞ Admiration

## PENDANT LA FUGUE

### L'arrivée

38) Pensez-vous que les jeunes fuguent généralement dans d'autres villes ou régions que celles où ils habitent ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

38a) Si oui, y a-t-il des villes ou régions vers lesquelles les jeunes ont plus tendance à vouloir se diriger ? \_\_\_\_\_

38b) Et pourquoi choisissent-ils ces villes ou ces régions ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

39) Savent-ils à quel endroit aller, selon vous ? (lieu précis)

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

39a) Si oui, comment le savent-ils ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

40) En allant à ces endroits précis, les jeunes vont-ils alors retrouver des amis ou des gens en particulier ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

40a) Si oui, qui sont ces amis ou ces gens ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

41) Comment les jeunes font-ils pour retrouver ces gens ou entrer en contact avec eux ?  
(téléphone, e-mail) \_\_\_\_\_

42) À votre connaissance, les jeunes vont-ils à chaque fois retrouver les mêmes personnes ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

42a) Ensuite vérifier pourquoi? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Les lieux occupés**

43) Y a-t-il selon vous des lieux/endroits particuliers que les mineurs en fugue préfèrent fréquenter ? (sans que ce soit nécessairement leur première destination)

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

43a) Si oui, pourquoi ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

43b) Ensuite vérifier si ces lieux sont :

Des villes (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des régions (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des quartiers (lesquels) \_\_\_\_\_

44) Croyez-vous que les jeunes changent de lieux pendant qu'ils sont en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

44a) Si oui, pourquoi ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ensuite vérifier si cela peut être en raison de :

- Pour fuir les autorités
- Parce qu'il doit «disparaître» pour un moment (fuir d'autres personnes)
- Pour suivre des amis
- Pour le goût du changement
- Parce qu'on est insatisfait de l'endroit où on est (difficile de survivre ou de se faire une place)
- Il existe moins de lieux publics où les jeunes peuvent se rassembler

45) À votre avis, comment se font ces déplacements ?

---

---

46) À votre connaissance, ces déplacements sont-ils organisés, planifiés ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

46a) Si oui, comment ? \_\_\_\_\_

46b) Si oui, avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- o D'autres jeunes
  - o Membres de la famille
  - o Amoureux
  - o Amis
  - o Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - o Connus pendant une autre fugue
  - o Inconnus (site web, chating)
- o D'adultes
  - o Membres de la famille
  - o Amoureux
  - o Amis
  - o Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - o Connus pendant une autre fugue
  - o Inconnus (site web, chating)

47) Y a-t-il selon vous des endroits que les jeunes en fugue doivent éviter ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

47a) Si oui, lesquels ?

---

---

47b) Ensuite vérifier si ces lieux peuvent être :

Des villes (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des régions (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des quartiers (lesquels) \_\_\_\_\_

48) Comment les jeunes font-ils pour éviter les autorités ?

---

---

## JOURNÉE TYPE

### Le jour

49) À votre connaissance, à quels endroits les jeunes en fugue passent-ils leurs journées ?

---

---

50) Ensuite vérifier s'ils (elles) peuvent aller

- Dans la rue
- Dans des parcs
- Dans des appartements ou maison

50a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

---

50b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 51) Dans des lieux désaffectés

51a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

---

51b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 52) Chez des gens en particulier
  - Mineurs
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Adultes
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Toujours les mêmes
  - Pas toujours les mêmes
  - Inconnus
  - Membres de la famille

52a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

---

52b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 53) Dans des clubs, des bars

53a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

53b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 54) Dans des ressources (organismes)

54a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

54b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

55) À votre connaissance, que font de leurs journées les jeunes en fugue ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

56) Ensuite vérifier combien de temps ces derniers peuvent consacrer

- À la survie (répondre à leurs besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance ou flânerie (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À réorganiser sa vie (faire des démarches)
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

56a) À votre avis, connaissent-ils des lieux précis pour ces activités ?

\_\_\_\_\_

56b) Font-ils ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

56c) Et avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web,

### **Le soir**

57) À votre connaissance, à quels endroits les jeunes en fugue passent-ils leurs soirées ?

---



---

58) Ensuite vérifier s'ils (elles) peut aller

- Dans de la rue
- Dans les parcs
- Dans des appartements ou maison

58a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

58b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 59) Dans des lieux désaffectés

59a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

59b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 60) Chez des gens en particulier

- Mineurs
  - Connus avant la fugue
  - Connus pendant la fugue
- Adultes
  - Connus avant la fugue
  - Connus pendant la fugue
- Toujours les mêmes
- Pas toujours les mêmes
- Inconnus
- Membres de la famille

60a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

60b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 61) Dans des clubs, des bars,

61a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

61b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 62) Afterhours, party privés

62a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

62b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 63) Dans des ressources

63a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

63b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

64) À votre connaissance, que font de leurs soirées les jeunes en fugue ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

65) Ensuite vérifier combien de temps ils ou elles peuvent consacrer

- À la survie (répondre à leurs besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance ou flânerie (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À réorganiser sa vie (faire des démarches)
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

65) À votre avis, connaissent-ils des lieux précis pour ces activités ?

\_\_\_\_\_

65b) Font-ils ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

65c) Et avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis

- Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

### **La nuit**

66) À votre connaissance, à quels endroits les jeunes en fugue passent-ils leurs nuits ?

---



---

67) Ensuite vérifier s'ils (elles) peuvent aller

- Dans la rue
- Dans des parcs
- Dans des appartements ou maison

67a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

---

67b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 68) Dans des lieux désaffectés

68a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

---

68b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 69) Chez des gens en particulier
  - Mineurs
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Adultes
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Toujours les mêmes
  - Pas toujours les mêmes
  - Inconnus
  - Membres de la famille

69a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

---

69b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 70) Dans des clubs, des bars

70a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

70b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 71) Afterhours, party privés

71a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

71b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 72) Dans des ressources

72a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

72b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

73) À votre connaissance, que font de leurs nuits les jeunes en fugue ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

74) Ensuite vérifier combien de temps ils ou elles peuvent consacrer

- À la survie (répondre à leurs besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

74a) À votre avis, connaissent-ils des lieux précis pour ces activités ?

\_\_\_\_\_

74b) Font-ils ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

74c) Et avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)

- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

## BESOINS

### *Hébergement/nourriture/vêtements*

75) À votre connaissance, comment les jeunes en fugue arrivent-ils à trouver de l'hébergement ?

---



---

76) À votre connaissance, ces jeunes doivent-ils déboursier de l'argent ou rendre des services en échange de leur hébergement ?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

76a) Si oui, comment arrivent-ils à trouver cet argent ?

---



---

76b) Quels types de services leur demande-t-on de faire d'après vous?

---



---

77) Lorsque les jeunes qui sont hébergés chez des personnes, croyez-vous que celles-ci offrent aussi de la nourriture et des vêtements ?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

77a) Si non, comment croyez-vous que les jeunes arrivent à se procurer de la nourriture et des vêtements ?

---



---

77b) Si oui, qui sont ces personnes ? (attention de ne pas donner de nom)

---

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

78) À votre connaissance, ces personnes demandent-elles en échange de déboursier de l'argent ou de rendre des services?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

78a) Si oui, quels types de services leur demande-t-on de faire ?

---

---

### **Argent**

79) À votre avis, combien d'argent les jeunes en fugue ont-ils besoin pour passer une journée ?

---

80) Pour trouver l'argent dont ils ont besoin, croyez-vous qu'ils peuvent ou doivent s'associer à d'autres personnes ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

80a) Si oui, que doivent-ils faire selon vous pour entrer en contact avec ces personnes ?

---

---

80b) Si oui, qui sont ces personnes ? (attention de ne pas donner de nom)

---

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

81) À votre avis, certaines de ces personnes font-elles partie de groupes ou de réseaux organisés ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

81a) Si oui, connaît-il des jeunes qui font partie de tels groupes ?

Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

81b) Quels liens peuvent-ils avoir avec ces personnes ?

---

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

82) À votre connaissance, qu'est-ce que les jeunes doivent faire pour se lier ou faire partie de ces groupes ?

---

---

83) À votre avis, ces groupes demandent-ils de faire des choses en échange ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

83a) Que peuvent-ils demander de faire ?

---

---

84) Selon vous, les jeunes trouvent-ils des avantages à faire partie de ces groupes ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

85) À votre avis, qu'est-ce que ces alliances peuvent apporter aux jeunes en fugue ?

---

---

86) Est-ce possible pour les jeunes en fugue de ne pas faire affaire avec ces groupes ? (est-ce une obligation pour survivre dans la rue?)

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

86a) Pourquoi ?

---

---

### **Consommation**

87) À votre connaissance, y a-t-il des drogues que les jeunes peuvent se procurer (ou consommer ou utiliser) pendant qu'ils sont en fugue et qu'ils ne peuvent pas se procurer (ou consommer ou utiliser) à d'autres moments ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

87a) Si oui, quelles sont ces drogues ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Alcool
- Cannabis (mari, pot, hashish, résine...)
- Cocaïne (coke, snow, crack, freebase...)
- Colle/solvent

- Hallucinogènes (LSD, PCP, mescal, buvard ecstasy...)
- Héroïne (smack, junk, chnouff...)
- Amphéthamine/Speed (upper, crystal, monster...)
- Autre \_\_\_\_\_

87b) Que doivent faire les jeunes selon vous pour se les procurer ?

---



---

88) À votre connaissance, la fugue est-elle propice à la première consommation de certaines drogues en particulier ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

88a) Si oui, quelles sont ces drogues ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Alcool
- Cannabis (mari, pot, hashish, résine...)
- Cocaïne (coke, snow, crack, freebase...)
- Colle/solvent
- Hallucinogènes (LSD, PCP, mescal, buvard ecstasy...)
- Héroïne (smack, junk, chnouff...)
- Amphéthamine/Speed (upper, crystal, monster...)
- Autre \_\_\_\_\_

### **Risque**

89) Que considérez-vous comme un risque en contexte de fugue ?

---



---

90) Pensez-vous que jeunes prennent parfois des risques durant leur fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

90a) Si oui, lesquels ?

---



---

90b) Dans quelles circonstances ?

---

---

90c) Pourquoi ?

---

---

91) Pensez-vous qu'il est important pour les jeunes en fugue de prendre des risques ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

91a) Si oui pourquoi ? Pensez-vous que cela leur apporte quelque chose ?

---

---

**Danger**

92) À votre avis y a-t-il des moments durant leur fugue, où les jeunes peuvent se sentir en danger ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

92a) Si oui, que font-ils ?

---

---

92b) Où vont-t-ils ?

---

---

93) Y a-t-il des lieux vers lesquels ils peuvent se tourner pour se sentir en sécurité ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

93a) Si oui, lesquels ?

---

---

## Communications

94) Selon vous, y a-t-il des jeunes qui entrent en contact avec leurs parents pendant qu'ils sont en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

94a) Pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncés
- Ne pensent pas que quiconque puisse s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repérés en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêchés
- Pour maintenir un lien avec leurs parents
- Car leurs parents représentent des adultes significatifs

94b) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...) \_\_\_\_\_

94c) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

95) Pourquoi choisissent-ils alors d'entrer en contact avec leurs parents selon vous ?

---

---

96) Comment les parents réagissent-ils à ce moment-là ?

---

---

○ Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation

- Impuissance
- Ouverture
- Silence
- Peine ou tristesse

97) Comment cela se passe-t-il généralement?

---

---

98) Quelle relation ces jeunes entretiennent-ils généralement avec eux ?

---

---

99) Après avoir été contactés, ces parents transmettent-ils habituellement des informations aux intervenants?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

99a) Si oui, de quel type d'information s'agit-il?

---

---

99b) Si non, pourquoi ne transmettent-ils pas d'information aux intervenants?

---

---

100) Selon vous, y a-t-il des jeunes qui entrent en contact avec d'autres membres de leur famille ou leurs amis proches pendant qu'ils sont en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

100a) Pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncé
- Ne pense pas que quiconque puisse s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché
- Pour maintenir un lien avec ces personnes
- Car ces personnes représentent des adultes significatifs

100b) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...) \_\_\_\_\_

100c) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

101) Pourquoi choisent-ils alors d'entrer en contact avec ces gens selon vous ?

---

---

102) Comment ces gens réagissent-ils à ce moment-là ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Impuissance
- Ouverture
- Silence
- Peine ou tristesse

103) Comment cela se passe-t-il ?

---

---

104) Quelle relation ces jeunes entretiennent-ils généralement avec eux ?

---

---

105) Après avoir été contactés, ces gens transmettent-ils habituellement des informations aux intervenants?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

105a) Si oui, de quel type d'information s'agit-il?

---

---

105b) Si non, pourquoi ne transmettent-ils pas d'information aux intervenants?

---

---

106) Selon vous, y a-t-il des jeunes qui entrent en contact avec certains intervenants ou organismes pendant qu'ils sont en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

106a) Si oui, de quel(s) organisme(s) s'agit-il ?

---

o Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Institution (centre jeunesse)
- Communautaire
- Médical

106b) Pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncé
- Ne pense pas que quiconque puisse s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché
- Pour maintenir un lien avec ces personnes
- Car ces personnes représentent des adultes significatifs

106c) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...) \_\_\_\_\_

106d) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

107) Comment parviennent-ils à connaître ces milieux ?

---

---

108) Pourquoi choisissent-ils alors d'entrer en contact avec ce milieu ou cette personne selon vous?

---

---

109) Quelles sont alors leurs réactions ?

---

---

○ Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Impuissance
- Ouverture
- Silence
- Peine ou tristesse

110) Comment cela se passe-t-il?

---

---

111) Quelle relation ces jeunes entretiennent-ils généralement avec eux ?

---

---

112) Pensez-vous que, durant la fugue, les choses se déroulent généralement comme les jeunes l'ont imaginé ?

---

---

### *Retour ou anticipation du retour*

113) À votre connaissance, les jeunes reviennent-ils de fugue généralement parce qu'ils souhaitent qu'il en soit ainsi ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

113a) Si non, pourquoi ?

---

113b) Si oui, pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier si cela pouvait être en raison de :

- Pour fuir les autorités
- Parce qu'ils doivent «disparaître» pour un moment (fuir d'autres personnes)
- Pour le goût du changement (mode de vie)
- Pour des questions de sécurité
- Parce qu'il est plus difficile qu'anticipé de répondre seuls(es) à leurs besoins de base
- Parce que c'était prévu dès le départ que la fugue ne durerait qu'un temps
- Parce que les policiers les ramènent
- Parce qu'ils sont fatigués
- Parce qu'ils veulent revoir les gens vers qui ils retournent

114) À votre avis, peut-il y avoir à des éléments déclencheurs du retour de fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

114a) Si oui, lequel ?

---

---

115) Dans quelles circonstances cela se passe-t-il?

---

---

116) D'après vous, lorsque les jeunes reviennent de fugue, vers qui vont-ils en premier lieu?

---

Ensuite vérifier s'il s'agit d'un :

- Parent
- Membre de la famille \_\_\_\_\_
- Amoureux
- Ami
- Intervenant
  - Policier
  - Institution (centre jeunesse)
  - Communautaire
  - Médical

117) Savez-vous quelles sont généralement les réactions que ces personnes ont ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Impuissance
- Ouverture
- Silence
- Peine ou tristesse

118) Croyez-vous que le retour de fugue se déroule généralement comme les jeunes l'imaginent?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

119) Comment pensez-vous que les jeunes aimeraient que leur retour de fugue puisse se dérouler ?

---

---

120) Selon vous, y a-t-il à leur retour des changements qui se passent dans leur quotidien?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

120a) Si oui lesquels ?

---

---

Ensuite vérifier si ces changements dans leur quotidien influencent

- Leur fonctionnement
  - Augmentation de la consommation
  - Diminution de la consommation
- Leurs liens avec leur famille
  - Augmentation
  - Diminution

121) Que pensez-vous que les jeunes apprennent de plus important dans cette expérience de fugue? Qu'est-ce que cette expérience de fugue leur apporte ?

---

---

### 122) Aspects positifs

Ensuite vérifier si cela est en lien avec :

- Valeurs (amitié, partage, solidarité ...)
- Découverte (ou meilleure connaissance) de soi
- Meilleure connaissance du monde (ouverture, réalisme)
- Transition (une pose avant de passer à l'âge adulte)
- Amis
- Résolution de conflits
- Consolidation de liens
- Projets
- Sortir d'une impasse

### 123) Aspects négatifs

Ensuite vérifier si cela est en lien avec :

- Problèmes (problème avec la justice)
- Fonctionnement (problèmes de consommation)
- Peur (a vécu des expériences traumatisantes)
- Déception (ne s'est pas passé comme il ou elle l'aurait pensé)
- Questionnements (cette expérience a fait naître de nouvelles questions)

- Rupture de liens
- Conflits
- Santé abîmée

124) Croyez-vous que l'expérience de la fugue puisse changer ou influencer leur vie ?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

124a) Pourquoi ?

---



---

124b) Si oui, comment ?

---



---

125) Que pensez-vous que les jeunes peuvent faire dans leur fugue, qu'ils ne peuvent pas faire dans leur vie ordinaire ?

---



---

126) Que pensez-vous que les jeunes peuvent faire dans leur vie ordinaire, qu'ils ne peuvent pas faire dans leur vie de fugue ?

---



---

127) Selon vous, à quels besoins répond l'expérience de la fugue chez les jeunes ?

---



---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Liberté (aller là où il veut, quand il le veut et avec qui il le veut)
- Identité (savoir qui il est)
- Autonomie (savoir qu'il est capable de s'arranger seul)
- Contrôle sur sa vie (savoir qu'il est capable de faire des choix)
- Trouver un sens à sa vie (savoir qui il a envie d'être)
- Ne pas devenir fou (folle) (pour apaiser un sentiment d'angoisse)
- Éviter le suicide (pour se sentir vivant)
- Besoin d'être entendu. La fugue comme expression d'un malaise, angoisse, mal-être...

128) Croyez-vous que leur milieu de vie, leur famille pourrait l'aider à répondre à ces besoins?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

128a) Pourquoi ?

---

---

128b) Si oui, comment ?

---

---

129) Selon vous, jusqu'où le milieu de vie ou la famille peut-il aider les jeunes à répondre à leurs besoins?

---

---

130) À votre avis, est-il plus ou moins facile pour certaines personnes de vivre l'expérience de la fugue?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

130a) Pourquoi est-ce plus facile pour certaines personnes ?

---

---

130b) Pourquoi est-ce plus difficile pour certaines personnes ?

---

---

131) Croyez-vous qu'après l'avoir fait, les jeunes souhaitent généralement vivre à nouveau l'expérience de la fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

131a) Pourquoi ?

---

---

132) Croyez-vous que les jeunes gardent des contacts avec des personnes qu'ils ont connus alors qu'ils étaient en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

132a) Pourquoi ?

---

---

132b) Si oui qui sont généralement ces personnes ?

---

---

133) Selon vous, les jeunes souhaitent-ils pouvoir maintenir ces liens ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

133a) Pourquoi ?

---

---

134) Est-il souhaitable à votre avis que l'on empêche les jeunes de fuguer ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

134a) Pourquoi ?

---

---

135) Croyez-vous qu'une vie de fugue puisse conduire les jeunes à l'itinérance?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

135a) Pourquoi ?

---

---

136) À votre avis, cette perspective (l'itinérance) peut-elle leur faire peur ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

136a) Pourquoi ?

---

---

### *DÉFIS DE L'INTERVENTION*

**IMPORTANT POUR L'INTERVIEWER** : Il est important de s'assurer de répondre uniquement au sous-bloc correspondant au milieu de travail de l'intervenant

### **Milieu institutionnel**

137) En tant qu'intervenant comment vivez-vous les épisodes de fugue que font les jeunes ?

---

---

138) Que trouvez-vous le plus difficile?

---

---

139) Quelles sont vos plus grandes craintes?

---

---

139a) Pourquoi?

---

---

140) En quoi les fugues influencent-elles le contexte d'intervention et le travail des intervenants?

---

---

### ***Pendant la fugue***

141) Avez-vous déjà fait des démarches pour retrouver un jeune en fugue ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

141a) Quelles démarches avez-vous faites?

---

---

141b) Comment?

---

---

141c) Avec qui?

---

**Avec la famille**

142) Vous est-il arrivé déjà de prendre contact avec un membre de la famille alors qu'un jeune était en fugue ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

142a) Si oui pour quelle raison ?

---

---

142b) Avec qui ?

---

---

142c) Comment cela se déroule-t-il généralement ?

---

---

**Avec des organismes communautaires**

143) Vous est-il arrivé déjà de prendre contact avec des intervenants qui travaillent dans des organismes communautaires alors qu'un jeune était en fugue ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

143a) Si oui pour quelle raison?

---

---

143b) Avec qui ?

---

---

143c) Si oui comment cela se déroule-t-il généralement ?

---

---

144) Quel type d'informations échangez-vous généralement dans de telles occasions ?

---

---

145) Pouvez-vous donner des exemples où vous avez eu « à briser la confidentialité » ?

---

---

146) Avez-vous rencontré des situations de fugue qui auraient demandé une intervention différente que celle que vous avez faite ?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

146a) Pouvez-vous décrire ces situations ?

---

---

146b) Comment auriez-vous dû intervenir alors ?

---

---

147) De quoi auriez-vous besoin pour faciliter ou améliorer vos interventions à cette étape, soit pendant que les jeunes sont en fugue ?

---

---

Avec des policiers

148) Vous est-il arrivé déjà de prendre contact avec des policiers alors qu'un jeune était en fugue?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

148a) Si oui pour quelle raison?

---

---

148b) Avec qui ?

---

---

148c) Si oui comment cela se déroule-t-il généralement ?

---

---

149) Quel type d'informations échangez-vous généralement dans de telles occasions ?

---

---

150) Pouvez-vous donner des exemples où vous avez eu « à briser la confidentialité »?

---

---

151) Avez-vous rencontré des situations de fugue qui auraient demandé une intervention différente que celle que vous avez faite ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

151a) Pouvez-vous décrire ces situations?

---

---

151b) Comment auriez-vous dû intervenir alors?

---

---

152) De quoi auriez-vous besoin pour faciliter ou améliorer vos interventions à cette étape, soit pendant que les jeunes sont en fugue ?

---

---

### ***Au retour***

153) Pouvez-vous décrire la façon dont se déroule généralement un retour de fugue?

---

---

154) Les incitez-vous à faire des démarches particulières ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_\_

154a) Pourquoi? \_\_\_\_\_

154b) Comment? \_\_\_\_\_

155) Y a-t-il selon vous des jeunes pour qui le retour se déroule mieux que pour d'autres?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_\_

155a) Si oui, à quoi attribuez-vous cette différence ?

---

---

Ensuite vérifier si cela peut être relié :

- Aux liens que le jeune a avec les intervenants qui l'entourent
- Aux liens que le jeune a avec les membres de sa famille
- Aux liens que le jeune a avec ses pairs
- À la façon dont s'est déroulé la fugue en tant que telle
- Autres facteurs possibles \_\_\_\_\_

156) De quoi auriez-vous besoin pour faciliter ou améliorer vos interventions à cette étape ?

---

---

### ***Milieu communautaire***

#### ***Présence des jeunes dans les ressources***

157) Avez-vous remarqué des changements au niveau la fréquentation des ressources communautaires par les jeunes en fugue?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

157a) Si oui, comment expliquez-vous ces changements?

---

---

158) Est-il arrivé déjà que plusieurs jeunes en fugue se retrouvent en même temps dans votre organisme?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

158a) Quelle influence ont-ils entre eux?

---

---

158b) Que faites-vous dans ces situations ?

---

---

### ***Approche***

159) Comment accueillez-vous les jeunes en fugue?

---

---

160) Les incitez-vous à **prendre contact** avec leur milieu d'origine? a) Oui \_\_\_\_  
b) Non \_\_\_\_

160a)

Pourquoi? \_\_\_\_\_

160b)

Comment? \_\_\_\_\_

161) Les incitez-vous à **retourner** dans leur milieu d'origine? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

161a) Pourquoi? \_\_\_\_\_

161b) Comment? \_\_\_\_\_

162) Les incitez-vous à faire des démarches particulières? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

162a) Pourquoi? \_\_\_\_\_

162b) Comment? \_\_\_\_\_

163) Que trouvez-vous le plus difficile?

---

---

164) Quelles sont vos plus grandes craintes?

---

---

164a) Pourquoi?

---

---

### **Signalement**

165) Avez-vous déjà eu à signaler des jeunes en situation de fugue? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

165a) À qui? \_\_\_\_\_

165b) À quelles conditions? \_\_\_\_\_

165c) Dans quel contexte? \_\_\_\_\_

### **Contacts**

#### Avec la famille

166) Vous est-il arrivé déjà de prendre contact avec un membre de la famille alors qu'un jeune était en fugue ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

166a) Si oui pour quelle raison ?

---

---

166b) Avec qui ?

---

---

166c) Comment cela se déroule-t-il généralement ?

---

---

Autres organismes communautaires

167) Vous est-il arrivé déjà de prendre contact avec des intervenants qui travaillent dans d'autres organismes communautaires alors qu'un jeune était en fugue ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

167a) Si oui pour quelle raison?

---

167b) Avec qui ?

---

---

167c) Si oui comment cela se déroule-t-il généralement ?

---

---

168) Quel type d'informations échangez-vous généralement dans de telles occasions ?

---

---

169) Pouvez-vous nous donner des exemples où vous avez eu « à briser la confidentialité »?

---

---

170) Avez-vous rencontré des situations de fugue qui auraient demandé une intervention différente que celle que vous avez faite ?

a) Oui \_\_\_ a) Non \_\_\_

170a) Pouvez-vous décrire ces situations?

---

---

170b) Comment auriez-vous dû intervenir alors?

---

---

171) De quoi auriez-vous besoin pour faciliter ou améliorer vos interventions auprès des mineurs en fugue?

---

---

Milieu institutionnel

172) Vous est-il arrivé déjà de prendre contact avec des intervenants de centres jeunesse alors qu'un jeune était en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

172a) Si oui pour quelle raison?

---

172b) Avec qui ?

---

---

172c) Si oui comment cela se déroule-t-il généralement ?

---

---

173) Quel type d'informations échangez-vous généralement dans de telles occasions ?

---

---

174) Pouvez-vous nous donner des exemples où vous avez eu « à briser la confidentialité »?

---

---

175) Avez-vous rencontré des situations de fugue qui auraient demandé une intervention différente que celle que vous avez faite ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

175a) Pouvez-vous décrire ces situations?

---

---

175b) Comment auriez-vous dû intervenir alors?

---

---

### Policiers

176) Vous est-il arrivé déjà de prendre contact avec des policiers alors qu'un jeune était en fugue?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

176a) Si oui pour quelle raison?

---

---

176b) Avec qui ?

---

---

176c) Si oui comment cela se déroule-t-il généralement ?

---

---

177) Quel type d'informations échangez-vous généralement dans de telles occasions ?

---

---

178) Pouvez-vous nous donner des exemples où vous avez eu « à briser la confidentialité »?

---

---

179) Avez-vous rencontré des situations de fugue qui auraient demandé une intervention différente que celle que vous avez faite ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

179a) Pouvez-vous décrire ces situations?

---

---

179b) Comment auriez-vous dû intervenir alors?

---

---

180) De quoi auriez-vous besoin pour faciliter ou améliorer vos interventions auprès des mineurs en fugue?

---

---

## *PROTECTION DE L'ENFANCE*

### Responsabilités

181) À votre avis, les adultes ont-ils des responsabilités envers les jeunes ?

a) Oui  
b) Non (pourquoi ?) \_\_\_\_\_

181a) Si oui, lesquelles sont les plus importantes à vos yeux ?

---

---

181b) Pourquoi ?

---

---

Ensuite vérifier s'il accorde de l'importance à

- Répondre aux besoins de base

- Nourriture
- Vêtement
- Hébergement
- Sécurité
- Encadrement
- Discipline
- Guidance ou mentorat (écoute, conseils, support ou soutien, partage d'expérience ou accompagnement)
- Opportunités de développement (apprentissage, participation, responsabilités, chances de réussite ...)

182) Que signifie pour vous « la responsabilité de protéger les mineurs que l'on attribue aux adultes ?

---



---

183) Comment pensez-vous que cette responsabilité puisse se traduire dans les gestes ?

---



---

### *Loi sur la Protection de la jeunesse*

184) Les changements apportés à LPJ ont-ils, selon vous, une influence sur le nombre/fréquence des fugues ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

184a) Comment?

---



---

185) Observez-vous d'autres changements qu'auraient entraîné les modifications apportées à la Loi sur la Protection à la Jeunesse ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

185a) Si oui, croyez-vous que ces changements comportent des avantages ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

185b) Si oui, lesquels ?

---



---

185c) Si oui, croyez-vous que ces changements comportent des inconvénients ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

185d) Si oui, lesquels ?

---

---

186) Croyez-vous que cette loi permet aux jeunes d'être bien protégés ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_\_

186a) Pourquoi ?

---

---

187) Croyez-vous que cette loi permet aux jeunes de bien se développer ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_\_

187a) Pourquoi ?

---

---

188) Selon vous, cette loi accorde-t-elle plus d'importance à la protection ou au développement des jeunes ?

---

189) Croyez-vous que certains milieux ou que certains intervenants soient plus préoccupés par la protection des jeunes? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_\_

189a) Si oui lesquels ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Policier
- Institution (centres jeunesse)
- Communautaire
- Médical

190) Qu'est-ce qui selon vous, amène ces intervenants ou milieux à intervenir de cette façon?

---

---

191) Croyez-vous que certains milieux ou que certains intervenants ou milieux soient plus préoccupés par le développement des jeunes? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_\_

191a) Si oui lesquels ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Policier
- Institution (centres jeunesse)
- Communautaire
- Médical

192) Qu'est-ce qui selon vous, amène ces intervenants ou milieux à intervenir de cette façon?

---

---

### *Mesures de protection*

193) Croyez-vous que les adultes ou le système protègent les jeunes :

- De manière suffisante
- De manière insuffisante
- De manière exagérée

194) Selon vous, les mesures de protection que l'on prend pour les jeunes, sont-elles pertinentes?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

194a) Pourquoi ?

---

---

194b) Sinon quelles devraient être ces mesures ?

---

---

195) Selon vous, les mesures de protection que l'on prend pour les jeunes, assurent-elles leur bien-être ?

a) Oui\_\_\_ b) Non\_\_\_\_\_

195a) Pourquoi ?

---

---

195b) Sinon, quelles mesures devrait-on mettre en place pour assurer le bien-être des jeunes?

---

---

196) Selon vous, qu'est-ce qui fait que des jeunes fuguent à répétition d'un même milieu?

---

---

197) Est-il possible, selon vous, d'empêcher les jeunes de fuguer?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

197a) Pourquoi ?

---

---

198) Est-il souhaitable, selon vous, d'empêcher les jeunes de fuguer?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

198a) Pourquoi ?

---

---

199) Selon vous, serait-il souhaitable que l'on développe des pratiques d'intervention au sein desquelles les jeunes auraient plus de liberté (espace, ou marge de manœuvre) ?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

199a) Pourquoi ?

---

---

200) Selon vous, existe-t-il de telles pratiques d'intervention?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

200a) Quelles sont-elles?

---

---

200b) Qu'en pensez-vous?

---

---

201) Y a-t-il selon vous des risques associés à ces pratiques?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

201a) Si oui, lesquels?

---

---

201b) Comment peut-on limiter ces risques?

---

---

202) En attribuant une certaine liberté (espace, marge de manœuvre) aux jeunes, peuvent-ils en retirer des bénéfices ?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

203) En attribuant une certaine liberté (espace, marge de manœuvre) aux jeunes, peuvent-ils en retirer des conséquences négatives ?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

203a) Quels sont ces bénéfices ?

---

---

203b) Quelles sont ces conséquences négatives ?

---

---

204) Que pensez-vous des pratiques où les jeunes se voient attribués peu ou pas de liberté (espace, marge de manœuvre)?

---

---

205) Y a-t-il selon vous des risques associés à ces pratiques?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

205a) Si oui, lesquels?

---

---

205b) Comment peut-on limiter ces risques?

---

---

206) En n'attribuant pas de liberté (espace, marge de manœuvre) aux jeunes, peuvent-ils en retirer des bénéfices ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

207) En n'attribuant pas de liberté (espace, marge de manœuvre) aux jeunes, peuvent-ils en retirer des conséquences négatives ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

207a) Quels sont ces bénéfices ?

---

---

207b) Quelles sont ces conséquences négatives ?

---

---

### *Ressources institutionnelles et communautaires*

208) Selon vous, qu'est-ce que les jeunes retirent des pratiques d'intervention telles que développées en milieu institutionnel ?

---

---

209) Selon vous, qu'est-ce que les jeunes retirent des pratiques d'intervention telles que développées en milieu communautaire ?

---

---

210) Considérez-vous que les adultes et intervenants qui entourent les mineurs en fugue entretiennent entre eux des liens qui soient ?

- Suffisants
- Insuffisants

211) Quels sont généralement les acteurs impliqués ?

- Parents
- Intervenants milieu institutionnel (centre jeunesse)
- Intervenants milieu communautaire
- Policiers
- Intervenants milieu médical

212) Ces liens sont-ils plus souvent de l'ordre de la :

- La communication (échange d'information)
- La collaboration (travaillent ensemble)

213) Est-ce que cela fonctionne bien votre avis ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

213a) Si oui, pourquoi?

---

---

---

213b) Si non, que faudrait-il améliorer ?

---

---

214) Est-ce pertinent selon vous qu'ils le fassent ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

214a) Pourquoi ?

---

---

## 1.4 Questionnaire policiers

### CONNAISSANCES GÉNÉRALES SUR LE PHÉNOMÈNE DE LA FUGUE

1) Avez-vous déjà rencontré dans votre travail des jeunes qui ont fugué ?

- a) Plusieurs \_\_\_\_\_ (plus de 5 jeunes)  
b) Quelques uns \_\_\_\_\_ (5 et moins)  
c) Aucun \_\_\_\_\_

3) S'agit-il plus souvent de garçons ou de filles ?

- a) Filles \_\_\_\_\_ b) Garçons \_\_\_\_\_

4) À quand remonte la dernière fois où vous avez été responsable ou connu un jeune qui a fait une fugue ?

\_\_\_\_\_

### *Information temporelle*

5) À votre connaissance, quel âge ont généralement les jeunes à leur première expérience de fugue? \_\_\_\_\_

- a) Avant 15 ans \_\_\_\_\_  
b) Après 15 ans \_\_\_\_\_  
c) Très variable selon les jeunes \_\_\_\_\_

6) Combien de temps durent ces fugues généralement ? \_\_\_\_\_

7) À quel moment de l'année les fugues ont-elles lieu généralement (y a-t-il des temps forts) ?

\_\_\_\_\_

### *Caractéristiques personnelles*

8) Est-ce que la façon dont se présentent ou se déroulent les fugues dépend des caractéristiques des jeunes ? (âge, sexe, d'où ils proviennent, etc.)

- a) Oui \_\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_\_

8a) Si oui, veuillez vous expliquer

---

---

9) Ensuite vérifier si les fugues diffèrent selon

L'âge des jeunes \_\_\_\_

9a) Si oui, veuillez préciser la différence

---

---

10) Le sexe des jeunes \_\_\_\_

10a) Si oui, veuillez préciser la différence

---

---

11) L'histoire des jeunes \_\_\_\_ (problématiques particulières, trajectoire de vie ou de services)

11a) Si oui, veuillez préciser la différence

---

---

12) À votre avis, les jeunes qui fuguent ont-ils des points en commun ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

12a) Si oui, quels sont ces points communs ?

---

---

13) Devons-nous faire une différence entre les fugueurs occasionnels et les fugueurs à répétition?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

13a) Si oui, quelles sont ces différences ?

---

---

14) Comment définissez-vous les fugues occasionnelles ?

---

---

15) Comment définissez-vous les fugues à répétition ?

---

---

16) Les jeunes qui s'adonnent aux fugues à répétition sont-ils plus nombreux qu'auparavant ?

Oui \_\_\_ Non \_\_\_

16a) Si oui, de quel ordre est cette augmentation ?

- augmentation peu importante \_\_\_\_\_
- augmentation de moyenne importance \_\_\_\_\_
- augmentation importante \_\_\_\_\_

16b) À quoi serait reliée cette situation selon vous ?

---

---

16c) Comment se fait-il selon vous que certains jeunes deviennent des fugueurs à répétition ?

---

---

16d) Ensuite vérifier si cela peut être relié

- Aux caractéristiques personnelles des jeunes \_\_\_ (lesquelles ?) \_\_\_\_\_
- Aux caractéristiques familiales des jeunes \_\_\_ (lesquelles ?) \_\_\_\_\_
- Aux caractéristiques sociales des jeunes \_\_\_ (lesquelles ?) \_\_\_\_\_
- À certaines circonstances ou événements en particulier \_\_\_ (lesquelles ?) \_\_\_\_\_

### ***Changements récents***

17) Voyez-vous depuis quelque temps ou quelques années des différences se manifester chez les jeunes qui font des fugues ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

17a) Si oui, depuis combien de temps ?

---

17b) Et, quelles sont ces différences ?

---

---

17c) Ensuite vérifier s'il s'agit

Du nombre : augmentation \_\_\_\_ ou diminution \_\_\_\_

De l'âge \_\_\_\_

De la durée \_\_\_\_

Des motifs \_\_\_\_

Des circonstances \_\_\_\_ (planification, organisation)

Autres

---

---

### ***Motifs de la fugue***

18) À votre connaissance, quelles sont les principales raisons qui amènent les jeunes à fuguer ?

---

---

Ensuite vérifier si ces raisons sont liées à

- De la révolte (opposition, réaction face à l'autorité des adultes)
- Recherche d'autonomie (pour mieux se connaître et vérifier si capable de se prendre en main)
- Insatisfaction et désir de changement de vie (à l'école, dans la famille ou dans son milieu de vie – pour échapper à un nouveau placement)
- Problèmes relationnels (tensions, conflits, abus, absence de soutien affectif)
- Pour vérifier qualité relationnel (pour vérifier si on tient à lui)
- Recherche de solution (veut faire réfléchir quelqu'un ou l'inciter à réagir)
- Curiosité, attrait pour un nouveau style de vie (pour vérifier ses croyances et ses perceptions)

18a) Selon vous, ces motifs sont-ils les mêmes qu'avant ?

Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

18b) Sinon, veuillez vous expliquer ?

---

---

19) À votre connaissance, quels sont les principaux éléments déclencheurs de la fugue chez les jeunes ? (facteurs ou événement qui finalement poussent les jeunes à fuguer)

---

---

### ***Milieu de vie du jeune***

20) Ces jeunes habitent à quel endroit généralement avant de faire une fugue ?

- 20a) Famille d'origine La plupart \_\_\_\_

Quelques-uns \_\_\_  
Très peu \_\_\_  
Aucun \_\_\_

- 20b) Famille d'accueil La plupart \_\_\_  
Quelques-uns \_\_\_  
Très peu \_\_\_  
Aucun \_\_\_

- 20c) Hébergement (unité de service du Centre jeunesse) (préciser)

\_\_\_\_\_

La plupart \_\_\_  
Quelques-uns \_\_\_  
Très peu \_\_\_  
Aucun \_\_\_

21) À cet égard, devons-nous faire une différence entre la première fugue et les autres fugues possibles ?

Oui \_\_\_ Non \_\_\_

21a) Si oui, veuillez vous expliquer ?

\_\_\_\_\_

22) À votre connaissance, certaines villes ou régions sont-elles plus touchées par la problématique de la fugue ?

Oui \_\_\_ Non \_\_\_

22a) Si oui, quels sont ces endroits en particulier ?

\_\_\_\_\_

### **Occupation**

23) Parmi les jeunes qui font des fugues, certains sont-ils des

- 23a) Étudiants (es)  
La plupart \_\_\_  
Quelques-uns \_\_\_  
Très peu \_\_\_  
Aucun \_\_\_

23b) Si non, ont-ils alors quitté l'école depuis longtemps ?

\_\_\_\_\_

- 23c) Travailleurs ?
  - La plupart \_\_\_\_\_
  - Quelques-uns \_\_\_\_\_
  - Très peu \_\_\_\_\_
  - Aucun \_\_\_\_\_

23d) Quel type de travail occupent-ils ?

\_\_\_\_\_

## PROCESSUS

### AVANT LA FUGUE

24) Selon vous, des personnes de l'entourage peuvent-elles être informées ou encore, se douter ou soupçonner qu'un jeune va fuguer ?

a) Oui \_\_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_\_

24a) Si oui, quelles sont les personnes qui sont le plus susceptibles d'être informées ?

\_\_\_\_\_

24b) D'après vous, pourquoi ces personnes sont celles qui sont choisies ?

\_\_\_\_\_

24c) Quelles sont généralement leurs réactions ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○ Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Impuissance
- Ouverture
- Silence
- Peine ou tristesse

25) À votre avis, qu'est-ce qui peut empêcher un jeune de faire une fugue ?

---

---

26) Et si les jeunes montrent des signes avant-coureurs, quels sont généralement ces signes ?

---

---

27) À cet égard, devons-nous faire une distinction entre la première fugue et les autres fugues possibles ? (les signes sont-ils toujours les mêmes, est-ce qu'avec le temps, les jeunes ne laissent plus du tout aucun signe ?)

Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

27a) Si oui, quelle est cette distinction ?

---

---

28) Pensez-vous que les jeunes veulent généralement laisser ces signes ?

Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

28a) Pourquoi ?

---

---

Si oui, vérifier ensuite si cela est parce qu'il (elle) :

- Pour pouvoir mieux organiser la fugue
- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché
- Pour signifier qu'il a trouvé un moyen de répondre à une situation dite défavorable
- Pour dire aux adultes qu'il vit un malaise par rapport à la situation vécue, et espère que les adultes comprendront le message

Si non, vérifier ensuite si cela est parce qu'il (elle) :

- A peur d'être dénoncé
- Ne sait pas à qui le dire
- Ne pense pas que quiconque puisse s'en inquiéter
- Ne croit pas que la situation puisse changer
- Perte du sentiment de confiance vis-à-vis des adultes

29) À votre connaissance, les fugues sont-elles généralement :

Planifiées-s    La plupart    \_\_\_\_    Spontanées    La plupart    \_\_\_\_

Quelques-unes \_\_\_\_  
Très peu \_\_\_\_  
Aucune \_\_\_\_

Quelques-unes \_\_\_\_  
Très peu \_\_\_\_  
Aucune \_\_\_\_

30) À votre avis, comment les jeunes organisent-ils leur(s) fugue(s), le cas échéant ?

---

---

30a) Avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

31) D'après vous, combien de temps à l'avance un jeune peut-il envisager de faire une fugue ?

---

32) À votre connaissance, les jeunes peuvent-ils trouver auprès de personnes en particulier des informations leur indiquant des lieux où aller, des personnes à contacter, des activités à faire, etc.?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

- 32a) Si oui, de qui s'agit-il ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier si ces informations peuvent provenir

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis

- Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

33) À votre connaissance, comment les jeunes peuvent-ils obtenir ces informations ? (par quel moyen et non par quelle personne)

---



---

- Ensuite vérifier si ces informations sont obtenues au moyen du :
  - Bouche à oreille
  - E-mails, chating
  - Documents écrits
  - Autre moyen

34) Pensez-vous que ce sont les jeunes qui demandent ces informations ou si elles leur parviennent sans qu'ils aient à les demander ?

---



---

## LE DÉPART

35) Pensez-vous que l'on puisse pousser ou forcer un jeune à fuguer ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

- 35a) Si oui, de quelle manière cela peut-il se faire ?

---



---

- Ensuite vérifier si le jeune peut être placé sous l'influence de :
  - Pressions (quelqu'un qui insiste beaucoup)
  - Menaces (verbales ou physiques)
  - Intimidation (menaces indirectes)
  - Argent offert

36) Pensez-vous que les jeunes qui font des fugues ont généralement connu ou entendu parler dans leur entourage de personnes qui ont déjà vécu une expérience de fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

- 36a) Si oui, qui sont ces personnes ?

\_\_\_\_\_

Ensuite vérifier si ces personnes sont :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

37) Que croyez-vous que les jeunes connaissent ou pensent de ces personnes ? (quelle image ou quel opinion peuvent-ils en avoir ?)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- ☞ Peur
- ☞ Intérêt
- ☞ Respect
- ☞ Curiosité/attirance
- ☞ Indifférence
- ☞ Colère
- ☞ Mépris
- ☞ Admiration

## *PENDANT LA FUGUE*

### **L'arrivée**

38) Pensez-vous que les jeunes fuguent généralement dans d'autres villes ou régions que celles où ils habitent ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

38a) Si oui, y a-t-il des villes ou régions vers lesquelles les jeunes ont plus tendance à vouloir se diriger ?

---

38b) Et pourquoi choisissent-ils ces villes ou ces régions ?

---

---

39) Savent-ils à quel endroit aller, selon vous ? (lieu précis)

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

39a) Si oui, comment le savent-ils ?

---

---

40) En allant à ces endroits précis, les jeunes vont-ils alors retrouver des amis ou des gens en particulier ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

40a) Si oui, qui sont ces amis ou ces gens ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- o D'autres jeunes
  - o Membres de la famille
  - o Amoureux
  - o Amis
  - o Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - o Connus pendant une autre fugue
  - o Inconnus (site web, chating)
- o D'adultes
  - o Membres de la famille
  - o Amoureux
  - o Amis
  - o Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - o Connus pendant une autre fugue
  - o Inconnus (site web, chating)

41) Comment les jeunes font-ils pour retrouver ces gens ou entrer en contact avec eux ? (téléphone, e-mail) \_\_\_\_\_

42) À votre connaissance, les jeunes vont-ils à chaque fois retrouver les mêmes personnes ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

42a) Ensuite vérifier pourquoi? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Les lieux occupés**

43) Y a-t-il selon vous des lieux/endroits particuliers que les mineurs en fugue préfèrent fréquenter ? (sans que ce soit nécessairement leur première destination)

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

43a) Si oui, pourquoi ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

43b) Ensuite vérifier si ces lieux sont :

Des villes (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des régions (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des quartiers (lesquels) \_\_\_\_\_

44) Croyez-vous que les jeunes changent de lieux pendant qu'ils sont en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

44a) Si oui, pourquoi ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ensuite vérifier si cela peut être en raison de :

- Pour fuir les autorités
- Parce qu'il doit «disparaître» pour un moment (fuir d'autres personnes)
- Pour suivre des amis
- Pour le goût du changement
- Parce qu'on est insatisfait de l'endroit où on est (difficile de survivre ou de se faire une place)
- Il existe moins de lieux publics où les jeunes peuvent se rassembler

45) À votre avis, comment se font ces déplacements ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

46) À votre connaissance, ces déplacements sont-ils organisés, planifiés ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

46a) Si oui, comment ? \_\_\_\_\_

46b) Si oui, avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

47) Y a-t-il selon vous des endroits que les jeunes en fugue doivent éviter ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

47a) Si oui, lesquels ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

47b) Ensuite vérifier si ces lieux peuvent être :

Des villes (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des régions (lesquelles) \_\_\_\_\_

Des quartiers (lesquels) \_\_\_\_\_

48) Comment les jeunes font-ils pour éviter les autorités ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## JOURNÉE TYPE

### Le jour

49) À votre connaissance, à quels endroits les jeunes en fugue passent-ils leurs journées ?

---

---

50) Ensuite vérifier s'ils (elles) peuvent aller

- Dans la rue
- Dans des parcs
- Dans des appartements ou maison

50a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

---

50b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 51) Dans des lieux désaffectés

51a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

---

51b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 52) Chez des gens en particulier
  - Mineurs
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Adultes
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Toujours les mêmes
  - Pas toujours les mêmes
  - Inconnus
  - Membres de la famille

52a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

---

52b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 53) Dans des clubs, des bars

53a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

53b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 54) Dans des ressources (organismes)

54a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

54b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

55) À votre connaissance, que font de leurs journées les jeunes en fugue ?

---

---

56) Ensuite vérifier combien de temps ces derniers peuvent consacrer

- À la survie (répondre à leurs besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance ou flânerie (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À réorganiser sa vie (faire des démarches)
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

56a) À votre avis, connaissent-ils des lieux précis pour ces activités ?

---

56b) Font-ils ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

56c) Et avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille

- Amoureux
- Amis
- Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web,

### **Le soir**

57) À votre connaissance, à quels endroits les jeunes en fugue passent-ils leurs soirées ?

---



---

58) Ensuite vérifier s'ils (elles) peuvent aller

- Dans de la rue
- Dans les parcs
- Dans des appartements ou maison

58a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

58b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 59) Dans des lieux désaffectés

59a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

59b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 60) Chez des gens en particulier

- Mineurs
  - Connus avant la fugue
  - Connus pendant la fugue
- Adultes
  - Connus avant la fugue
  - Connus pendant la fugue
- Toujours les mêmes
- Pas toujours les mêmes
- Inconnus
- Membres de la famille

60a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

60b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 61) Dans des clubs, des bars,

61a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

61b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 62) Afterhours, party privés

62a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

62b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 63) Dans des ressources

63a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

63b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

64) À votre connaissance, que font de leurs soirées les jeunes en fugue ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

65) Ensuite vérifier combien de temps ils ou elles peuvent consacrer

- À la survie (répondre à leurs besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance ou flânerie (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À réorganiser sa vie (faire des démarches)
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

65) À votre avis, connaissent-ils des lieux précis pour ces activités ?

\_\_\_\_\_

65b) Font-ils ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

65c) Et avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)

- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

### **La nuit**

66) À votre connaissance, à quels endroits les jeunes en fugue passent-ils leurs nuits ?

---



---

67) Ensuite vérifier s'ils (elles) peuvent aller

- Dans la rue
- Dans des parcs
- Dans des appartements ou maison

67a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

67b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 68) Dans des lieux désaffectés

68a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

68b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 69) Chez des gens en particulier
  - Mineurs
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Adultes
    - Connus avant la fugue
    - Connus pendant la fugue
  - Toujours les mêmes
  - Pas toujours les mêmes
  - Inconnus
  - Membres de la famille

69a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

69b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 70) Dans des clubs, des bars

70a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

70b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 71) Afterhours, party privés

71a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

71b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

- 72) Dans des ressources

72a) Qu'est-ce qui les amènent à cet endroit ? (choix, critères, raisons)

\_\_\_\_\_

72b) Comment obtiennent-ils l'information ? \_\_\_\_\_

73) À votre connaissance, que font de leurs nuits les jeunes en fugue ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

74) Ensuite vérifier combien de temps ils ou elles peuvent consacrer

- À la survie (répondre à leurs besoins de base) \_\_\_\_\_
- À faire la fête (ou socialiser) \_\_\_\_\_
- À l'errance (rien faire en particulier) \_\_\_\_\_
- À des activités précises (lesquelles) \_\_\_\_\_

74a) À votre avis, connaissent-ils des lieux précis pour ces activités ?

\_\_\_\_\_

74b) Font-ils ces activités seul (e) ou en groupe ? \_\_\_\_\_

74c) Et avec qui ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)

- Connus pendant une autre fugue
- Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

## BESOINS

### *Hébergement/nourriture/vêtements*

75) À votre connaissance, comment les jeunes en fugue arrivent-ils à trouver de l'hébergement ?

---



---

76) À votre connaissance, ces jeunes doivent-ils déboursier de l'argent ou rendre des services en échange de leur hébergement ?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

76a) Si oui, comment arrivent-ils à trouver cet argent ?

---



---

76b) Quels types de services leur demande-t-on de faire d'après vous ?

---



---

77) Lorsque les jeunes qui sont hébergés chez des personnes, croyez-vous que celles-ci offrent aussi de la nourriture et des vêtements ?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

77a) Sinon, comment croyez-vous que les jeunes arrivent à se procurer de la nourriture et des vêtements ?

---



---

77b) Si oui, qui sont ces personnes ? (attention de ne pas donner de nom)

---

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

78) À votre connaissance, ces personnes demandent-elles en échange de déboursier de l'argent ou de rendre des services?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

78a) Si oui, quels types de services leur demande-t-on de faire ?

---

---

### **Argent**

79) À votre avis, combien d'argent les jeunes en fugue ont-ils besoin pour passer une journée ?

---

80) Pour trouver l'argent dont ils ont besoin, croyez-vous qu'ils peuvent ou doivent s'associer à d'autres personnes ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

80a) Si oui, que doivent-ils faire selon vous pour entrer en contact avec ces personnes ?

---

---

80b) Si oui, qui sont ces personnes ? (attention de ne pas donner de nom)

---

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

81) À votre avis, certaines de ces personnes font-elles partie de groupes ou de réseaux organisés ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

81a) Si oui, connaissez-vous des jeunes qui font partie de tels groupes ?

Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

81b) Quels liens peuvent-ils avoir avec ces personnes ou ces groupes ?

---

Ensuite vérifier s'il s'agit :

- D'autres jeunes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)
- D'adultes
  - Membres de la famille
  - Amoureux
  - Amis
  - Connus (des personnes qu'il connaît mais avec lesquelles il n'a pas de relations significatives)
  - Connus pendant une autre fugue
  - Inconnus (site web, chating)

82) À votre connaissance, qu'est-ce que les jeunes doivent faire pour se lier ou faire partie de ces groupes ?

---

---

83) À votre avis, ces groupes demandent-ils de faire des choses en échange ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

83a) Que peuvent-ils demander de faire ?

---

---

84) Selon vous, les jeunes trouvent-ils des avantages à faire partie de ces groupes ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

85) À votre avis, qu'est-ce que ces alliances peuvent apporter aux jeunes en fugue ?

---

---

86) Est-ce possible pour les jeunes en fugue de ne pas faire affaire avec ces groupes ? (est-ce une obligation pour survivre dans la rue?)

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

86a) Pourquoi ?

---

---

### **Consommation**

87) À votre connaissance, y a-t-il des drogues que les jeunes peuvent se procurer (ou consommer ou utiliser) pendant qu'ils sont en fugue et qu'ils ne peuvent pas se procurer (ou consommer ou utiliser) à d'autres moments ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

87a) Si oui, quelles sont ces drogues ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Alcool
- Cannabis (mari, pot, hashish, résine...)

- Cocaïne (coke, snow, crack, freebase...)
- Colle/solvent
- Hallucinogènes (LSD, PCP, mescal, buvard ecstasy...)
- Héroïne (smack, junk, chnouff...)
- Amphéthamine/Speed (upper, crystal, monster...)
- Autre \_\_\_\_\_

87b) Que doivent faire les jeunes selon vous pour se les procurer ?

---



---

88) À votre connaissance, la fugue est-elle propice à la première consommation de certaines drogues en particulier ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

88a) Si oui, quelles sont ces drogues ? \_\_\_\_\_

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Alcool
- Cannabis (mari, pot, hashish, résine...)
- Cocaïne (coke, snow, crack, freebase...)
- Colle/solvent
- Hallucinogènes (LSD, PCP, mescal, buvard ecstasy...)
- Héroïne (smack, junk, chnouff...)
- Amphéthamine/Speed (upper, crystal, monster...)
- Autre \_\_\_\_\_

### **Risque**

89) Que considérez-vous comme un risque en contexte de fugue ?

---



---

90) Pensez-vous que jeunes prennent parfois des risques durant leur fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

90a) Si oui, lesquels ?

---



---

90b) Dans quelles circonstances ?

---

---

90c) Pourquoi ?

---

---

91) Pensez-vous qu'il est important pour les jeunes en fugue de prendre des risques ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

91a) Si oui pourquoi ? Pensez-vous que cela leur apporte quelque chose ?

---

---

### **Danger**

92) À votre avis y a-t-il des moments durant leur fugue, où les jeunes peuvent se sentir en danger ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

92a) Si oui, que font-ils ?

---

---

92b) Où vont-t-ils ?

---

---

93) Y a-t-il des lieux vers lesquels ils peuvent se tourner pour se sentir en sécurité ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

93a) Si oui, lesquels ?

---

---

## Communications

94) Selon vous, y a-t-il des jeunes qui entrent en contact avec leurs parents pendant qu'ils sont en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

94a) Pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncés
- Ne pensent pas que quiconque puisse s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repérés en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêchés
- Pour maintenir un lien avec leurs parents
- Car leurs parents représentent des adultes significatifs

94b) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...) \_\_\_\_\_

94c) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

95) Pourquoi choisent-ils alors d'entrer en contact avec leurs parents selon vous ?

---

---

96) Comment les parents réagissent-ils à ce moment-là ?

---

---

○ Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement

- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Impuissance
- Ouverture
- Silence
- Peine ou tristesse

97) Comment cela se passe-t-il généralement?

---

---

98) Quelle relation ces jeunes entretiennent-ils généralement avec eux ?

---

---

99) Après avoir été contactés, ces parents transmettent-ils habituellement des informations aux policiers?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

99a) Si oui, de quel type d'information s'agit-il?

---

---

99b) Si non, pourquoi ne transmettent-ils pas d'information aux policiers?

---

---

100) Selon vous, y a-t-il des jeunes qui entrent en contact avec d'autres membres de leur famille ou leurs amis proches pendant qu'ils sont en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

100a) Pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncé
- Ne pense pas que quiconque puisse s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché
- Pour maintenir un lien avec ces personnes
- Car ces personnes représentent des adultes significatifs

100b) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...) \_\_\_\_\_

100c) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

101) Pourquoi choisent-ils alors d'entrer en contact avec ces gens selon vous ?

---

---

102) Comment ces gens réagissent-ils à ce moment-là ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Impuissance
- Ouverture
- Silence
- Peine ou tristesse

103) Comment cela se passe-t-il ?

---

---

104) Quelle relation ces jeunes entretiennent-ils généralement avec eux ?

---

---

105) Après avoir été contactés, ces gens transmettent-ils habituellement des informations aux policiers?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

105a) Si oui, de quel type d'information s'agit-il?

---

---

105b) Si non, pourquoi ne transmettent-ils pas d'information aux policiers?

---

---

106) Selon vous, y a-t-il des jeunes qui entrent en contact avec certains intervenants ou organismes pendant qu'ils sont en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

106a) Si oui, de quel(s) organisme(s) s'agit-il ?

---

- Ensuite vérifier s'il s'agit de :
  - Institution (centre jeunesse)
  - Communautaire
  - Médical
  - Policier

106b) Pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier s'il peut s'agir de :

Si non :

- Peur d'être dénoncé

- Ne pense pas que quiconque puisse s'en inquiéter

Si oui :

- Pour pouvoir être repéré en cas de danger
- Pour rassurer et s'assurer ainsi de ne pas être empêché
- Pour maintenir un lien avec ces personnes
- Car ces personnes représentent des adultes significatifs

106c) Si oui, de quelle façon ? (e mail, téléphone...) \_\_\_\_\_

106d) Directement ou par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ? \_\_\_\_\_

107) Comment parviennent-ils à connaître ces milieux ?

---

---

108) Pourquoi choisissent-ils alors d'entrer en contact avec ce milieu ou cette personne selon vous?

---

---

109) Quelles sont alors leurs réactions ?

---

---

○ Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Impuissance
- Ouverture
- Silence
- Peine ou tristesse

110) Comment cela se passe-t-il?

---

---

111) Quelle relation ces jeunes entretiennent-ils généralement avec eux ?

---

---

112) Pensez-vous que, durant la fugue, les choses se déroulent généralement comme les jeunes l'ont imaginé ?

---

---

### *Retour ou anticipation du retour*

113) À votre connaissance, les jeunes reviennent-ils de fugue généralement parce qu'ils souhaitent qu'il en soit ainsi ?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

113a) Si non, pourquoi ?

---

113b) Si oui, pour quelles raisons ?

---

---

Ensuite vérifier si cela pourrait être en raison de :

- Pour fuir les autorités
- Parce qu'ils doivent «disparaître» pour un moment (fuir d'autres personnes)
- Pour le goût du changement (mode de vie)
- Pour des questions de sécurité
- Parce qu'il est plus difficile qu'anticipé de répondre seuls(es) à leurs besoins de base
- Parce que c'était prévu dès le départ que la fugue ne durerait qu'un temps
- Parce que les policiers les ramènent
- Parce qu'ils sont fatigués
- Parce qu'ils veulent revoir les gens vers qui ils retournent

114) À votre avis, peut-il y avoir à des éléments déclencheurs du retour de fugue ?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

114a) Si oui, lesquels ?

---

---

115) Dans quelles circonstances cela se passe-t-il?

---

---

116) D'après vous, lorsque les jeunes reviennent de fugue, vers qui vont-ils en premier lieu?

---

Ensuite vérifier s'il s'agit d'un :

- Parent
- Membre de la famille \_\_\_\_\_
- Amoureux
- Ami
- Intervenant
  - Policier
  - Institution (centre jeunesse)
  - Communautaire
  - Médical

117) Savez-vous quelles sont généralement les réactions que ces personnes ont ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Surprise
- Soulagement
- Indifférence
- Compréhension
- Colère
- Rejet
- Mobilisation
- Impuissance
- Ouverture
- Silence
- Peine ou tristesse

118) Croyez-vous que le retour de fugue se déroule généralement comme les jeunes l'imaginent?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

119) Comment pensez-vous que les jeunes aimeraient que leur retour de fugue puisse se dérouler ?

---

---

120) Selon vous, y a-t-il à leur retour des changements qui se passent dans leur quotidien?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

120a) Si oui lesquels ?

---

---

Ensuite vérifier si ces changements dans leur quotidien influencent

- Leur fonctionnement
  - Augmentation de la consommation
  - Diminution de la consommation
- Leurs liens avec leur famille
  - Augmentation
  - Diminution

121) Que pensez-vous que les jeunes apprennent de plus important dans cette expérience de fugue? Qu'est-ce que cette expérience de fugue leur apporte ?

---

---

### 122) Aspects positifs

Ensuite vérifier si cela est en lien avec :

- Valeurs (amitié, partage, solidarité ...)
- Découverte (ou meilleure connaissance) de soi
- Meilleure connaissance du monde (ouverture, réalisme)
- Transition (une pose avant de passer à l'âge adulte)
- Amis
- Résolution de conflits
- Consolidation de liens
- Projets
- Sortir d'une impasse

### 123) Aspects négatifs

Ensuite vérifier si cela est en lien avec :

- Problèmes (problème avec la justice)
- Fonctionnement (problèmes de consommation)
- Peur (a vécu des expériences traumatisantes)
- Déception (ne s'est pas passé comme il ou elle l'aurait pensé)
- Questionnements (cette expérience a fait naître de nouvelles questions)

- Rupture de liens
- Conflits
- Santé abîmée

124) Croyez-vous que l'expérience de la fugue puisse changer ou influencer leur vie ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

124a) Pourquoi ?

---



---

124b) Si oui, comment ?

---



---

125) Que pensez-vous que les jeunes peuvent faire dans leur fugue, qu'ils ne peuvent pas faire dans leur vie ordinaire ?

---



---

126) Que pensez-vous que les jeunes peuvent faire dans leur vie ordinaire, qu'ils ne peuvent pas faire dans leur vie de fugue ?

---



---

127) Selon vous, à quels besoins répond l'expérience de la fugue chez les jeunes ?

---



---

Ensuite vérifier s'il s'agit de :

- Liberté (aller là où il veut, quand il le veut et avec qui il le veut)
- Identité (savoir qui il est)
- Autonomie (savoir qu'il est capable de s'arranger seul)
- Contrôle sur sa vie (savoir qu'il est capable de faire des choix)
- Trouver un sens à sa vie (savoir qui il a envie d'être)
- Ne pas devenir fou (folle) (pour apaiser un sentiment d'angoisse)
- Éviter le suicide (pour se sentir vivant)
- Besoin d'être entendu. La fugue comme expression d'un malaise, angoisse, mal-être...

128) Croyez-vous que leur milieu de vie, leur famille pourrait l'aider à répondre à ces besoins?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

128a) Pourquoi ?

---

---

128b) Si oui, comment ?

---

---

129) Selon vous, jusqu'où le milieu de vie ou la famille peut-il aider les jeunes à répondre à leurs besoins?

---

---

130) À votre avis, est-il plus ou moins facile pour certaines personnes de vivre l'expérience de la fugue?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

130a) Pourquoi est-ce plus facile pour certaines personnes ?

---

---

130b) Pourquoi est-ce plus difficile pour certaines personnes ?

---

---

131) Croyez-vous qu'après l'avoir fait, les jeunes souhaitent généralement vivre à nouveau l'expérience de la fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

131a) Pourquoi ?

---

---

132) Croyez-vous que les jeunes gardent des contacts avec des personnes qu'ils ont connus alors qu'ils étaient en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

132a) Pourquoi ?

---

---

132b) Si oui qui sont généralement ces personnes ?

---

---

133) Selon vous, les jeunes souhaitent-ils pouvoir maintenir ces liens ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

133a) Pourquoi ?

---

---

134) Est-il souhaitable à votre avis que l'on empêche les jeunes de fuguer ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

134a) Pourquoi ?

---

---

135) Croyez-vous qu'une vie de fugue puisse conduire les jeunes à l'itinérance?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

135a) Pourquoi ?

---

---

136) À votre avis, cette perspective (l'itinérance) peut-elle leur faire peur ?

a) Oui \_\_\_                      b) Non \_\_\_

136a) Pourquoi ?

---

---

### *DÉFIS DE L'ACTION*

#### ***Pendant la fugue***

137) Avez-vous déjà fait des démarches pour retrouver un jeune en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

137a) Quelles démarches avez-vous faites?

---

---

137b) Comment?

---

---

137c) Avec qui?

---

### Avec la famille

138) Vous est-il arrivé déjà de prendre contact avec un membre de la famille alors qu'un jeune était en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

138a) Si oui pour quelle raison ?

---

---

138b) Avec qui ?

---

---

138c) Comment cela se déroule-t-il généralement ?

---

---

### Avec le milieu institutionnel

139) Vous est-il arrivé déjà de prendre contact avec des intervenants de centres jeunesse alors qu'un jeune était en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

139a) Si oui pour quelle raison?

---

---

139b) Avec qui ?

---

---

139c) Si oui comment cela se déroule-t-il généralement ?

---

---

---

140) Quel type d'informations échangez-vous généralement dans de telles occasions ?

---

---

141) Pouvez-vous nous donner des exemples où vous avez eu « à briser la confidentialité » ?

---

---

142) Avez-vous rencontré des situations de fugue qui auraient demandé une action différente que celle que vous avez faite ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

142a) Pouvez-vous décrire ces situations?

---

---

142b) Comment auriez-vous dû agir alors?

---

---

Avec des organismes communautaires

143) Vous est-il arrivé déjà de prendre contact avec des intervenants qui travaillent dans des organismes communautaires alors qu'un jeune était en fugue ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

143a) Si oui pour quelle raison?

---

---

143b) Avec qui ?

---

---

143c) Si oui comment cela se déroule-t-il généralement ?

---

---

---

144) Quel type d'informations échangez-vous généralement dans de telles occasions ?

---

---

145) Pouvez-vous donner des exemples où vous avez eu « à briser la confidentialité »?

---

---

146) Avez-vous rencontré des situations de fugue qui auraient demandé une action différente que celle que vous avez faite ?

a) Oui \_\_\_\_                      b) Non \_\_\_\_

146a) Pouvez-vous décrire ces situations?

---

---

146b) Comment auriez-vous dû agir alors?

---

---

147) De quoi auriez-vous besoin pour faciliter ou améliorer votre travail à cette étape, soit pendant que les jeunes sont en fugue ?

---

---

Avec des policiers

148) Vous est-il arrivé déjà de prendre contact avec d'autres policiers alors qu'un jeune était en fugue?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

148a) Si oui pour quelle raison?

---

---

148b) Avec qui ?

---

---

148c) Si oui comment cela se déroule-t-il généralement ?

---

---

---

148d) Des liens de collaboration sont-ils établis avec des policiers d'autres postes ou d'autres régions ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

148d) Est-ce que cela pourrait être utile pour votre travail ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

148e) Veuillez expliquer pourquoi

---

---

---

149) Quel type d'informations échangez-vous généralement dans de telles occasions ?

---

---

150) Pouvez-vous donner des exemples où vous avez eu « à briser la confidentialité »?

---

---

151) Avez-vous rencontré des situations de fugue qui auraient demandé une action différente que celle que vous avez faite ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

151a) Pouvez-vous décrire ces situations?

---

---

151b) Comment auriez-vous dû agir alors?

---

---

152) De quoi auriez-vous besoin pour faciliter ou améliorer votre travail à cette étape, soit pendant que les jeunes sont en fugue ?

---

---

### ***Au retour***

153) Pouvez-vous décrire comment se déroule généralement un retour de fugue?

---

---

154) Incitez-vous les jeunes à faire des démarches particulières ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

154a) Pourquoi? \_\_\_\_\_

154b) Comment? \_\_\_\_\_

155) Y a-t-il selon vous des jeunes pour qui le retour se déroule mieux que pour d'autres?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

155a) Si oui, à quoi attribuez-vous cette différence ?

---

---

Ensuite vérifier si cela peut être relié :

- Aux liens que le jeune a avec les intervenants qui l'entourent

- Aux liens que le jeune a avec les membres de sa famille
- Aux liens que le jeune a avec ses pairs
- À la façon dont s'est déroulé la fugue en tant que telle
- Autres facteurs possibles \_\_\_\_\_

156) De quoi auriez-vous besoin pour faciliter ou améliorer votre travail à cette étape ?

---



---

## *PROTECTION DE L'ENFANCE*

### Responsabilités

157) À votre avis, les adultes ont-ils des responsabilités envers les jeunes ?

- a) Oui
- b) Non (pourquoi ?) \_\_\_\_\_

157a) Si oui, lesquelles sont les plus importantes à vos yeux ?

---



---

157b) Pourquoi ?

---



---

Ensuite vérifier s'il accorde de l'importance à

- Répondre aux besoins de base
  - Nourriture
  - Vêtement
  - Hébergement
  - Sécurité
- Encadrement
- Discipline
- Guidance ou mentorat (écoute, conseils, support ou soutien, partage d'expérience ou accompagnement)
- Opportunités de développement (apprentissage, participation, responsabilités, chances de réussite ...)

158) Que signifie pour vous « la responsabilité de protéger les mineurs » que l'on attribue aux adultes ?

---

---

159) Comment pensez-vous que cette responsabilité puisse se traduire dans les gestes ?

---

---

*Loi sur la Protection de la jeunesse*

160) Connaissez-vous les changements qui ont été apportés à la Loi sur la Protection à la Jeunesse ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

160a) Si oui, quels sont pour vous les changements les plus importants ?

---

---

161) Les changements apportés à LPJ ont-ils, selon vous, une influence sur le nombre/fréquence des fugues ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

161a) Comment ?

---

---

162) Observez-vous d'autres changements qu'auraient entraîné les modifications apportées à la Loi sur la Protection à la Jeunesse ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

162a) Si oui, croyez-vous que ces changements comportent des avantages ?

a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_

162b) Si oui, lesquels ?

---

---

162c) Si oui, croyez-vous que ces changements comportent des inconvénients ? a) Oui \_\_\_  
b) Non \_\_\_

185d) Si oui, lesquels ?

---

---

163) Croyez-vous que cette loi permet aux jeunes d'être bien protégés ? a) Oui\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

186a) Pourquoi ?

---

---

164) Croyez-vous que cette loi permet aux jeunes de bien se développer ?a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_\_

164a) Pourquoi ?

---

---

165) Selon vous, cette loi accorde-t-elle plus d'importance à la protection ou au développement des jeunes ?

---

166) Croyez-vous que certains milieux ou que certains intervenants soient plus préoccupés par la protection des jeunes? a) Oui\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

166a) Si oui lesquels ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Policier
- Institution (centres jeunesse)
- Communautaire
- Médical

167) Qu'est-ce qui selon vous, amène ces intervenants ou milieux à intervenir de cette façon?

---

---

168) Croyez-vous que certains milieux ou que certains intervenants soient plus préoccupés par le développement des jeunes? a) Oui\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

169a) Si oui lesquels ?

---

---

Ensuite vérifier s'il s'agit de

- Policier
- Institution (centres jeunesse)
- Communautaire
- Médical

170) Qu'est-ce qui selon vous, amène ces intervenants ou milieux à intervenir de cette façon?

---

---

### *Mesures de protection*

171) Croyez-vous que les adultes ou le système protègent les jeunes :

- De manière suffisante
- De manière insuffisante
- De manière exagérée

172) Selon vous, les mesures de protection que l'on prend pour les jeunes, sont-elles pertinentes? a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

172a) Pourquoi ?

---

---

172b) Sinon quelles devraient être ces mesures ?

---

---

173) Selon vous, les mesures de protection que l'on prend pour les jeunes, assurent-elles leur bien-être ? a) Oui\_\_\_ b) Non\_\_\_\_\_

173a) Pourquoi ?

---

---

173b) Sinon, quelles mesures devrait-on mettre en place pour assurer le bien-être des jeunes?

---

---

174) Selon vous, qu'est-ce qui fait que des jeunes fuguent à répétition d'un même milieu?

---

---

175) Est-il possible, selon vous, d'empêcher les jeunes de fuguer?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

175a) Pourquoi ?

---

---

176) Est-il souhaitable, selon vous, d'empêcher les jeunes de fuguer?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

176a) Pourquoi ?

---

---

177) Selon vous, serait-il souhaitable que l'on développe des pratiques d'intervention au sein desquelles les jeunes auraient plus de liberté (espace, ou marge de manœuvre) ?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

177a) Pourquoi ?

---

---

178) Selon vous, existe-t-il de telles pratiques d'intervention? a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

178a) Quelles sont-elles?

---

---

178b) Qu'en pensez-vous?

---

---

179) Y a-t-il selon vous des risques associés à ces pratiques?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non\_\_\_\_

179a) Si oui, lesquels?

---

---

179b) Comment peut-on limiter ces risques?

---

---

180) En attribuant une certaine liberté (espace, marge de manœuvre) aux jeunes, peuvent-ils en retirer des bénéfices ?

a) Oui \_\_\_\_ b) Non\_\_\_\_

181) En attribuant une certaine liberté (espace, marge de manœuvre) aux jeunes, peuvent-ils en retirer des conséquences négatives ? a) Oui \_\_\_\_ b) Non\_\_\_\_

181a) Quels sont ces bénéfices ?

---

---

181b) Quelles sont ces conséquences négatives ?

---

---

182) Que pensez-vous des pratiques où les jeunes se voient attribués peu ou pas de liberté (espace, marge de manœuvre)?

---

---

183) Y a-t-il selon vous des risques associés à ces pratiques? a) Oui \_\_\_\_ b) Non\_\_\_\_

183a) Si oui, lesquels?

---

---

183b) Comment peut-on limiter ces risques?

---

---

184) En n'attribuant pas de liberté (espace, marge de manœuvre) aux jeunes, peuvent-ils en retirer des bénéfices ?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

185) En n'attribuant pas de liberté (espace, marge de manœuvre) aux jeunes, peuvent-ils en retirer des conséquences négatives ?

a) Oui \_\_\_ b) Non\_\_\_

185a) Quels sont ces bénéfices ?

---

---

185b) Quelles sont ces conséquences négatives ?

---

---

### *Ressources institutionnelles et communautaires*

186) Selon vous, qu'est-ce que les jeunes retirent des pratiques telles que développées en milieu policier ?

---

---

187) Selon vous, qu'est-ce que les jeunes retirent des pratiques d'intervention telles que développées en milieu institutionnel ?

---

---

188) Selon vous, qu'est-ce que les jeunes retirent des pratiques d'intervention telles que développées en milieu communautaire ?

---

---

### *Réseau intersectoriel*

189) Considérez-vous que les adultes et intervenants qui entourent les mineurs en fugue entretiennent entre eux des liens qui soient ?

- Suffisants
- Insuffisants

190) Quels sont généralement les acteurs impliqués ?

- Parents
- Intervenants milieu institutionnel (centre jeunesse)
- Intervenants milieu communautaire
- Policiers
- Intervenants milieu médical

191) Ces liens sont-ils plus souvent de l'ordre de :

- La communication (échange d'information)
- La collaboration (travaillent ensemble)

192) Est-ce que cela fonctionne bien votre avis ?

a) Oui\_\_\_ b) Non\_\_\_

192a) Si oui, pourquoi?

---

---

---

192b) Si non, que faudrait-il améliorer ?

---

---

193) Est-ce pertinent selon vous qu'ils le fassent ? a) Oui \_\_\_ b) Non \_\_\_\_

193a) Pourquoi ?

---

---

## 1.5 Questionnaire for young people

### SERIES OF RUNAWAYS

#### THE MOST RECENT RUNAWAY

1) First we are going to talk about your latest experience of running away

2) Was it the first time you ran away? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

**If Yes, go to the second section, the PROCESS, after having completed information about THE MOST RECENT RUNAWAY**

**If no, then ask the questions about OTHER RUNAWAYS and THE FIRST RUNAWAY**

#### *Information about the time*

3) How old were you? \_\_\_\_\_

4) In what year did this runaway take place? \_\_\_\_\_

5) What time of the year was it? \_\_\_\_\_

6) How long did this runaway last? \_\_\_\_\_

#### *Reasons for running away*

7) What are the main reasons that led you to run away?

---

---

Next, check to see if these reasons are linked to

- Revolt (opposition, reaction to adult authority)
- Search for autonomy (to know oneself better and see if one is capable of taking care of oneself)
- Dissatisfaction and desire to change one's life (at school, in the family or in one's entourage – to escape to a new situation)
- Relational problems (tensions, conflicts, abuse, absence of emotional support)
- To verify the quality of the relationship (to test the commitment one has toward the young person)
- Looking for a solution (wants to make someone think or incite them to react)

- Curiosity, attraction of a new lifestyle (to check out his/her beliefs and perceptions)

8) What triggered the run away ? (factors or events that are finally pushing them to run away)  
(What made you finally do it?)

---

---

### ***Living environment of the young person***

9) Where were you living before you ran away?

- Family of origin
- Placement: a. Youth Center or Unit  
b. Group Home  
c. Foster family

10) In which city or which region? \_\_\_\_\_

11) What was your occupation at that time?

---

Next check:

11a) Were you a student? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

11b) If so, what grade? \_\_\_\_\_

11c) If not, how long before had you stopped going to school? \_\_\_\_\_

11d) Did you have a job? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

11e) What kind of job? \_\_\_\_\_

## THE OTHER RUNAWAYS

12) Now we are going to look in a more general way at what happened in the other runaways. Next we will look more specifically at the first time you ran away, with the same attention as for your most recent runaway.

	Runaway #	Runaway #	Runaway #	Runaway #
Age				
Year				
Time of year				
Duration				
Reasons				
Triggering elements				

For the motives, we can use the same categories as before. If the runaway is associated with another reason, it is important to note it below and to associate it with the right runaway.

- Revolt (opposition, reaction to adult authority)
- Search for autonomy (to know oneself better and see if one is capable of taking care of oneself)
- Dissatisfaction and desire to change one's life (at school, in the family or in one's entourage – to escape to a new situation)
- Relationship problems (tensions, conflicts, abuse, absence of emotional support)
- To verify the quality of the relationship (to test the commitment one has toward the young person)
- Looking for a solution (wants to make someone think or incite them to react)
- Curiosity, attraction of a new lifestyle (to check out his/her beliefs and perceptions)

13) Other reasons :

---



---



---

## **THE FIRST RUNAWAY**

### ***Information about the time***

- 14) How old were you? \_\_\_\_\_
- 15) When ( what year) did this runaway take place? \_\_\_\_\_
- 16) What time of the year was it? \_\_\_\_\_
- 17) About how long did this runaway last? \_\_\_\_\_

### ***Reasons for running away***

- 18) What led you to run away?

Next, check to see if these reasons are associated with

- Revolt (opposition, reaction to adult authority)
- Search for autonomy (to know oneself better and see if one is capable of taking care of oneself)
- Dissatisfaction and desire to change one's life (at school, in the family or in one's entourage – to escape to a new situation)
- Relationship problems (tensions, conflicts, abuse, absence of emotional support)
- To verify the quality of the relationship (to test the commitment one has toward the young person)
- Looking for a solution (wants to make someone think or incite them to react)
- Curiosity, attraction of a new lifestyle (to check out his/her beliefs and perceptions)

- 19) What were the triggering elements? (What finally pushed you to do it?)

---

---

### ***Living environment of the young person***

- 20) Where were you living before you ran away?

- Family of origin
- Placement: a. Youth Center or Unit  
b. Group Home  
c. Foster Family

- 21) In which city or which region? \_\_\_\_\_

22) How were you spending your time or what was your occupation at that time?

---

Next check:

22a) Were you a student? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

22b) If so, what year in school? \_\_\_\_\_

22c) If not, how long before had you stopped going to school? \_\_\_\_\_

22d) Did you have a job? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

22e) What kind of job? \_\_\_\_\_

**In finishing up this part, it is important to identify, with the agreement of the respondent, the runaway or runaways which have different characteristics than the others, with particular attention to the first runaway. This or these runaway(s) should then be looked at specifically in the following section, even though the questions may be worded globally.**

23) For those who have identified one or more of the runaways as being different from the others:

24) How do you explain these differences?

---

---

---

## **PROCESS**

**Even though the process may be explored in a general way, it is important to always look for ways to distinguish the characteristics of the first runaway as compared to the following ones, or even the characteristics of runaways which are different from others in the series.**

## **BEFORE THE RUNAWAY**

25) Did your parents or the adults you were living with have any idea that you were going to run away? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

25a) If so, what were the warning signs?

---

---

---

25b) Did you want to give these signs? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

25c) If not, why not?

---

---

Check to see if this was because he (she) :

- Was afraid of being told on
- Did not know who to tell
- Thought that no one would care

25d) Was or were your runaway(s): a) Planned \_\_\_\_  
b) Spontaneous \_\_\_\_

**The following questions are pertinent for all the respondents, no matter if the runaway was planned or spontaneous.**

26) How did you organize your runaway(s)?

---

---

27) With whom?

---

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults

- Members of the family
- Boyfriend/Girlfriend/Lover
- Friends
- Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
- Someone they met during another runaway
- Strangers (website, chatting)

28) How long had you been thinking about running away?

---

29) Did someone tell you about places to go, people to contact, things to do, etc.?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

29a) If so, who? \_\_\_\_\_

Next, check to see if this information could have come from

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

30) How did you get this information? (By what means and not by what person)

---



---

- Next check to see if this information was obtained through
  - Word-of-mouth
  - E-mail, chatting
  - Written documents
  - Other means

31) Did you want to have this information or did it come to you without your asking for it?

---

## THE DEPARTURE

32) Did someone push you or force you to run away? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

32a) If so, how?

---

---

Next check if the young person could have been placed under the influence of:

- Pressure (someone who insists a lot)
- Threats (verbal or physical)
- Intimidation (indirect threats)
- Money offer

33) Did you know people or heard about someone in your environment who had already run away?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

33a) If so, who was it? \_\_\_\_\_

Next, check to see if these people were:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

34) What did you know or what did you think about these people at that time?

---

---

Next, see if they felt:

- Fear
- Interest
- Respect
- Curiosity/attraction
- Indifference
- Anger
- Contempt
- Admiration

35) Had you informed the people around you that you were going to run away?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

35a) Why?

---

---

---

Next, check to see if it could be:

If not:

- Fear of being told on
- Not knowing what to tell them
- Not thinking that anyone would care
- Did not believe that the situation could change
- Had lost confidence in adults

If yes:

- To better organize the runaway
- To be found in case of danger
- To reassure and be assured so as not to be stopped
- To notify others that he/she has found a way to answer to an unfavourable situation
- To tell the adults that they are not at ease with the situation they are in and they hoping that the adults will get the message

35b) Who was it? \_\_\_\_\_

Next check to see if it was:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

36) Why did you choose to talk about it with this/these person(s)?

---

37) What was their reaction?

---



---

- Next, check to see if it was :
  - Surprise
  - Indifference
  - Understanding
  - Anger
  - Rejection
  - Taking action
  - Helplessness
  - They are opened
  - Silence
  - Hurt or sadness

38) What could have stopped you from running away at that time?

---



---



---

## DURING THE RUNAWAY

### *The arrival*

39) Did you go to a city or region other than the place where you were living?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

39a) If so, to what city or region did you go? \_\_\_\_\_

39b) Why did you choose this city or region? \_\_\_\_\_

40) Did you know where to go? (Exact place)

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

40a) If so, how did you find out about this/these places?

---

---

---

---

41) Were you planning on meeting particular friends or people in this place?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

41a) If so, who were these friends or these people?

---

Next, check if they were:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

41b) How did you find or contacted them? (Telephone, e-mail, etc.)

---

41c) Where you meeting or seeing the same persons each time you ran away?

- a) Yes
- b) No \_\_\_\_\_

**The places stayed in**

42) Are there places in particular you prefer to go, without it being necessarily your first destination?

- a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

42a) If so, why?

---

---

42b) Next, check if these places could be:

Cities (Which ones?) \_\_\_\_\_

Regions (Which ones?) \_\_\_\_\_

Neighbourhoods (Which ones?) \_\_\_\_\_

43) Where you moving around (from place to place) during your runaway?

- a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

43a) If so, why?

---

---

Next, check if that could have been for any of the following reasons:

- To flee from the authorities
- Because he (she) had to “disappear” for a while (flee from other persons)
- To follow friends
- Because he (she) wanted a change
- Because one is dissatisfied with the place where one is (difficult to survive or to make a place for oneself)
- There are less public places where young person can gather

44) How did you move around?

---

---

45) Was it organized, planned?

- a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

45a) If so, how? \_\_\_\_\_

45b) If so, with whom? \_\_\_\_\_

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

46) Are there places young people should avoid while on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

46a) If so, which ones?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

46b) Next, check to see if these places could be:

Cities (Which ones?) \_\_\_\_\_

Regions (Which ones?) \_\_\_\_\_

Neighbourhoods (Which ones?) \_\_\_\_\_

**Attention: do not lead the young person to identify specific persons or groups, or events in particular which could reveal the existence of past or future victims. Otherwise, you will be obligated to stop the interview and make a report.**

47) What do you think that minors on the run do in order to avoid the authorities?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## A TYPICAL DAY

### Daytime

48) Where did you spend your days?

---

---

49) Next, check to see if he she could go

- On the street
- In parks
- In private apartments or homes

49a) What brings them to these places? (choices, criteria, reasons)

---

49b) How did you find out about these places?

---

- 50) In abandoned places

50a) What is bringing them to this place? (choices, criteria, reasons)

---

50b) How did you find out about them? \_\_\_\_\_

- 51) At someone's house in particular
  - Minors
    - Known before the runaway
    - Met during the runaway
  - Adults
    - Known before the runaway
    - Met during the runaway

Always at the same person's house

Not always at the same person's house

- Strangers
- Members of the family

51a) What brings them to these places? (choices, criteria, reasons)

---

51b) How did you find out? \_\_\_\_\_

- 52) In clubs, in bars

52a) What brings them to these places? (choices, criteria, reasons)

\_\_\_\_\_

52b) How did you find out about them? \_\_\_\_\_

- 53) In public buildings (organizations)

53a) What brings them to these places? (choices, criteria, reasons)

\_\_\_\_\_

53b) How did you find out about them? \_\_\_\_\_

54) What where you doing during the day?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

55) Next, check how much time he or she did or could have devoted to:

- Survival (meeting his/her basic needs) \_\_\_\_\_
- Partying (or socializing) \_\_\_\_\_
- Wandering around or loafing (doing nothing in particular)  
\_\_\_\_\_
- To reorganize his/her life (take action) \_\_\_\_\_
- Specific activities (which ones?) \_\_\_\_\_

**One must remind the young person that if these activities are of a criminal nature and are not known about by the interveners, you will be obligated to make a report.**

55a) Did you know specific places for these activities?

\_\_\_\_\_

55b) Did you do these activities alone or in a group? \_\_\_\_\_

55c) Who did you do them with? \_\_\_\_\_

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends

- Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
- Someone they met during another runaway
- Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

### **The evening**

56) Where did you spend your evenings?

---



---

57) Next, check if he she went or could have gone:

- On the street
  - In parks
  - In private apartments or a house
- 57a) What is bringing them to this place? (choices, criteria, reasons)

---

57b) How did you find out about them? \_\_\_\_\_

- 58) In abandoned places

58a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons)

---

58b) How did you find out about them? \_\_\_\_\_

- 59) At someone's house in particular
  - Minors
    - Known before the runaway
    - Met during the runaway
  - Adults
    - Known before the runaway
    - Met during the runaway
  - Always at the same person's house
  - Not always at the same person's house
  - Strangers
  - Members of the family

59a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

59b) How did you find out? \_\_\_\_\_

- 61) In clubs, in bars

61a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

61b) How did you find out about them? \_\_\_\_\_

- 61) Afterhours, private parties

61a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

61b) How did you find out them? \_\_\_\_\_

- 62) In public buildings (organizations)

62a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

62b) How did you find out about them? \_\_\_\_\_

63) What did you do during the evening?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

64) Next, check how much time he or she did or could have devoted to:

- Survival (meeting his/her basic needs) \_\_\_\_\_
- Partying (or socializing) \_\_\_\_\_
- Wandering around or loafing (doing nothing in particular) \_\_\_\_\_
- To reorganize his/her life (take action) \_\_\_\_\_
- Specific activities (which ones?) \_\_\_\_\_

64a) Did you know specific places for these activities?  
\_\_\_\_\_

**One must remind the young person that if these activities are of a criminal nature and are not known about by the interveners, you will be obligated to make a report.**

64b) Did you do these activities alone or in a group? \_\_\_\_\_

64c) With whom did you do it? \_\_\_\_\_

Next, check to see if it was with:

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

### **At night**

65) Where did you spend your nights?

---

---

66) Next, check to see if he (she) went or could have gone:

- On the street
- In parks
- In private apartments or homes

66a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

66b) How did you find out about them? \_\_\_\_\_

- 67) In abandoned places

67a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

67b) How did you find out about them? \_\_\_\_\_

- 68) At someone's house in particular

- Minors
  - Known before the runaway
  - Met during the runaway
- Adults
  - Known before the runaway
  - Met during the runaway
- Always at the same person's house
- Not always at the same person's house
- Strangers
- Members of the family

68a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons)

\_\_\_\_\_

68b) How did you find out? \_\_\_\_\_

- 69) In clubs, in bars

69a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

69b) How did you find out about them? \_\_\_\_\_

- 70) Afterhours, private parties

70a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

70b) How did you find out them? \_\_\_\_\_

- 71) In public buildings (organizations)

71a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

71b) How did you find out about them? \_\_\_\_\_

72) What were you doing during the night?

---

---

73) Next, check how much time he or she could devote to:

- Survival (meeting his/her basic needs) \_\_\_\_\_
- Partying (or socializing) \_\_\_\_\_
- Wandering around (doing nothing in particular) \_\_\_\_\_
- Specific activities (which ones?) \_\_\_\_\_

73a) Do you know specific places for these activities?

---

**One must remind the young person that if these activities are of a criminal nature and are not known about by the interveners, you will be obligated to make a report.**

73b) Did you do these activities alone or with a group? \_\_\_\_\_

73c) Who did you do them with? \_\_\_\_\_

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

**It is important to inform the young person that the questions associated with the next three sections have to do with young people in general, because the interviewer will be obligated to make a report if he or she learns of things (illegal activities, names ...) that the interveners do not yet know.**

**NEEDS**

***Housing/food/clothing***

74) How do minors on the run find a place to stay? Housing?

---

---

75) According to you, must they spend money or provide services in exchange for their housing?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

75a) If so, how do they get the money?

---

---

75b) What kind of services are they asked to do?

---

---

76) When minors on the run are being sheltered at someone's house or apartment, do these persons also provide food and clothing? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

76a) **If not**, then how do they manage to get food and clothing?

---

---

76b) If so, who are these persons who are providing housing? (Be careful not to give a name)

---

Next, check to see if it was:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends

- Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
- Someone they met during another runaway
- Strangers (website, chatting)

76c) Do these people ask for something in exchange, such as money or to provide services? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

77) If so, what kind of services do they ask for?

---



---

### **Money**

78) According to you, how much money does a minor on the run need to get through the day?

---

79) To find the money they need, do you think that they can or must associate themselves with other people? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

79a) If so, what do they do to get in touch with these persons (those they want/must associate with)

---



---

79b) If so, who are these people they associate with? (Be careful not to give any names)

---

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway

- Strangers (website, chatting)

80) In your opinion, are some of these people part of or belong to organized groups?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

80a) If yes, have you met any young people who are part of such groups?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

80b) What ties do you have with these young people?

---

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

81) To your knowledge, what do you think one must do in order to join or be part of these groups?

---

---

82) In your opinion, do these groups ask for something in exchange of getting in?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

82a) What do they ask people to do?

---

---

83) In your opinion, are there advantages or benefit in being part of such a group?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

84) What do these alliances bring to the minor on the run?

---

---

85) Is it possible for a minor on the run not to get in contact with those groups? (Is it an obligation in order to survive on the street?)

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

85a) Why ?

---

---

## Drug-Use

I am going to show you a graphic with different drugs.

- Please tell me if you have already taken these drugs and if so, how often.
- If you still take these drugs and if so, how often.

Whether or not you started to take these drugs while you were a runaway.

Type of drug consumed	I have taken	I still take	About once a month	On the weekend or 1 or 2 times per week	3 or + times per week but not every day	Every day	Method of consumption**	I began when I was a runaway
Alcohol								
Cannabis (marijuana, pot, hashish, resin...)								
Cocaine (coke, snow, crack, freebase...)								
Glue/solvent								
Hallucinogenics (LSD, PCP, mescal, buvard ecstasy...)								
Heroin (smack, junk, chnouff...)								
Amphetamine/Speed (upper, crystal, monster...)								
Others *								

\* Any of the following medications **taken without prescription**: barbiturates, sedatives, hypnotics, tranquilizers and Ritalin.

\*\* Method of taking: injection, inhalation, ingestion, etc.

86) To your knowledge, are there drugs which minors on the run can get (or consume or use) while on the run that they cannot get (or consume or use) at other times?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

86a) If so, what are these drugs? \_\_\_\_\_

86b) What do minors of the run have to do in order to get these drugs?

\_\_\_\_\_

**Risk**

87) What do you consider to be a risk in the context of a runaway?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

88) Have you ever taken risks during a runaway?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

88a) If so, which ones?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

88b) Under what circumstances?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

88c) Why?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

HERE, ONE CAN OFFER A CHOICE OF RESPONSES TO CHECK IF THE YOUNG PEOPLE CONSIDER THESE ELEMENTS TO BE RISKS

89) Is it important for you to take risks?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

89a) If so, why? Do you think that gives you something? Does it bring you something?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Danger**

90) Have you ever felt endangered while on the run? In previous run aways?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

90a) If yes, what did you do?

---

---

90b) Where did you go?

---

---

91) Are there places you can turn to or go in order to feel safe? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

91a) If so, which ones?

---

---

**Communications**

92) Did you get in touch with your parents while on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

92a) For what reasons?

---

---

Next, check to see if it is a matter of:

If not:

- Fear of being told on
- Had not thought that anyone would care

If yes:

- To be reached in case of danger
- To reassure and thus assure oneself of not being stopped
- To maintain a bond with their parents
- Because his/her parents are representing significant adult figures for him/her

92b) If so, by which means? (E-mail, telephone...) \_\_\_\_\_

92c) Directly or through someone else? \_\_\_\_\_

93) Why did you choose these people?

---

---

93a) What were their reactions?

---

---

○ Next, check if it was :

- Surprise
- Relief
- Indifference
- Understanding
- Anger
- Rejection
- Taking action
- Helplessness
- They are open to the communication
- Silence
- Hurt or sadness

93b) How did it go?

---

---

93c) How is your relationship with them? (pas les parents)

---

---

94) Did you contact other members of your family or close friends?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

94a) Why?

---

---

Next verify it if could be a matter of:

If not :

- Fear of being found out
- Not thinking that anyone could care

If yes :

- To be able to be reached in case of danger
- To reassure and thus be reassured of not being stopped
- To maintain a significant bond with these persons

- Because these persons are representing significant adult figures for him/her

94b) If so, by which means? (e-mail, telephone...)

---

94c) Directly or through another person? \_\_\_\_\_

95) Why did you choose these people?

---

---

95a) What were their reactions?

---

---

Next, check if it was:

- Surprise
- Relief
- Indifference
- Understanding
- Anger
- Rejection
- Taking action
- Helplessness
- They are open to the communication
- Silence
- Hurt or sadness

95b) How did it go?

---

---

95c) How is your relationship with them?

---

---

96) Did you get in touch with social workers or any organizations while you were on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

96a) If yes, which organization?

- Next, check to see if it was :
  - Institution (Youth Center)

- Community organization
- Medical

96b) Why did you establish this contact?

---

---

Next verify it if could be a matter of:

If not:

- Fear of being found out
- Not having thought that anyone could care

If yes:

- To be able to be reached in case of danger
- To reassure and thus be reassured of not being stopped
- To maintain a significant bond with these persons
- Because these persons are representing significant adult figures for him/her

96c) If so, by what means? (E-mail, telephone...) \_\_\_\_\_

96d) Directly or through someone else? \_\_\_\_\_

97) How do they get to know these places or persons?

---

---

98) Why did you choose to get in contact with these environments or these people? \_\_\_\_\_

---

98a) What was their reactions?

---

---

Next, check if it was:

- Surprise
- Relief
- Indifference
- Understanding
- Anger
- Rejection
- Taking action
- Helplessness

- They are open to the communication
- Silence
- Hurt or sadness

98b) How did it go?

---



---

98c) What kind of relationship do you have with them?

---



---

99) While on the run, did things turn out the way you had imagined it?

---



---

### *Return or anticipation of return*

100) Did you want to come back? To return? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

100a) If so, for what reasons?

---



---

Next, check if it could have been for any of the following reasons:

- To flee from the authorities
- Because they had to “disappear” for a while (flee from other persons)
- Because they wanted a change (way of life)
- For safety questions
- Because it was harder than anticipated to answer by oneself to one’s basic needs
- Because it was anticipated from the beginning that the runaway would only last for a while
- Because policemen brought them back
- Because they were tired
- Because they wanted to see again people toward whom they are going back

101) Did something triggered your return? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

101a) If yes, what?

---



---

102) In what circumstances did it happen?

---

---

103) When did it come about? (Year, time of year)

---

104) Upon your return, who did you go and see first?

Next, check to see if it is:

- Parent
- Member of the family \_\_\_\_\_
- Boyfriend/Girlfriend/Lover
- Friend
- Workers in the following field
  - Police officer
  - Institution (youth centre)
  - Community centre
  - Medical personnel

104a) How did these persons react?

---

---

Next see if it was:

- Surprise
- Relief
- Indifference
- Understanding
- Anger
- Rejection
- Taking action
- Helplessness
- They are opened to the contact
- Silence
- Hurt or sadness

105) How would you have liked your return to be? To unfold?

---

---

106) Did things turn out as you had imagined? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

106a) If not, how had you imagined it?

---

---

107) Are there changes in your daily life? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

107a) If yes, which ones?

---

---

Next, check to see if those changes in his/her everyday life are influencing:

- His/her functioning
  - Increase of consumption/drug-taking
  - Decrease in consumption/drug-taking
- His/her ties with the his/her family
  - Increase
  - Decrease

108) What is the most important thing you have learned from this experience? What has this experience given you?

---

---

109) Positive aspects

Next, verify whether that is linked with:

- Values (friendship, sharing, solidarity ...)
- Discovery (or better understanding) of self
- Better understanding of the world (opening up, realism)
- Transition (a pause before making the passage into adulthood)
- Friends
- Conflict resolution
- Consolidation of ties
- Projects
- Ability to get out of a deadlocked situation (one that seemed impossible)

110) Negative aspects

Next, verify whether that is linked with:

- Problems (problems with the law)
- Functioning (problems of drug-taking)
- Fear (has lived through traumatizing experiences)
- Disappointment (did not turn out as they expected)
- Questions (this experience brought up new questions)
- Breaking of ties
- Conflicts
- Deterioration of health (infections, colds, flus, etc.)

111) Do you think that the experience of running away will change or influence your life?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

111a) Why?

---

---

111b) If so, how?

---

---

112) What could you do as a runaway that you cannot do in your ordinary life?

---

---

113) What can you do in your ordinary life that you could not do as a runaway?

---

---

114) In your opinion, what needs do you think this experience addressed?

---

---

Next, verify whether it is:

- Freedom (go where they want to go, when they want and with whom they want)
- Identity (to know who they are)
- Autonomy (knowing that they are capable of taking care of themselves)
- To Control of their life (knowing that they are able to make choices)
- To find meaning in their life (to know what they want to be)
- Not to go crazy (to ease a feeling of anxiety)
- To avoiding suicide (to feel alive)

- The need to be heard (the runaway is seen as a way to express their embarrassment, anxiety, unhappiness...)

115) Do you believe that your environment, your family, could help you meet these needs?  
Could address these needs?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

115a) Why?

---

---

115b) If so, how?

---

---

115c) To what point their you can living environment or your family address these needs?

---

---

116) Is it easier or on the contrary harder for certain people to live such an experience? To run away?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

116a) Why is it easier for certain people?

---

---

116b) Why is it more difficult for certain people?

---

---

117) If you could do again, would you do the same thing?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

117a) Why?

---

---

118) Are you still in contact with people you met when you ran away?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

118a) Why?

---

---

118b) If so, who are these persons?

---

---

119) Would you like to be able to maintain these ties?      a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

119a) Why?

---

---

120) In your opinion, is it a good idea to keep young people from running away? To try and stop them?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

120a) Why?

---

---

121) Do you believe that a life as a runaway can lead to homelessness?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

121a) Why?

---

---

122) Are you afraid of that?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

122a) Why?

---

---

## *CHILD PROTECTION*

### *Responsibilities*

123) In your opinion, do adults have responsibilities toward young people?

a) Yes

b) No (why?) \_\_\_\_\_

123a) If yes, what are the most important ones, in your view?

---

---

123b) Why?

---

---

Next, check to see if he or she gives importance to

- Making sure their basic needs are met
  - Food
  - Clothing
  - Housing
  - Safety
- Supervision
- Discipline
- Guidance or advising (advice, support, sharing of experience)
- Opportunities for development (learning, participation, responsibilities, chances of success...)

124) What does “the responsibility of protecting minors” that is attributed to adults mean to you?

---

---

125) How do you think this responsibility can be translated into action? Put into action?

---

---

### *Youth Protection Act*

126) Are you aware of the changes that have been made to the Youth Protection Act?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

126a) If yes, do you believe that these changes have benefits?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

126b) If yes, which ones?

---

---

127) Do you believe that these changes have disadvantages?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

127a) If yes, which ones?

---

---

128) Do you believe that this law allows young people to be well protected?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

128a) Why?

---

---

129) Do you believe that this law allows young people to develop well?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

129a) Why?

---

---

130) In your opinion, does this law attach more importance to the protection or to the development of young people?

---

131) Do you believe that some environments or some workers are more concerned with the **protection** of the young?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

131a) If yes, which ones?

---

---

Next, check if it is

- Police
- Institution (youth centres)
- Community centres
- Medical personnel

132) Do you believe that they are right to intervene this way?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

132a) Why?

---

---

133) Do you believe that some environments or some professionals are more concerned by the **development** of young people?

a) Yes \_\_\_ b) No \_\_\_\_

133a) If yes, which ones?

---

---

Next, check whether it is

- Police
- Institution (youth centers)
- Community centers
- Medical personnel

134) Do you believe that they are right in intervening this way?

a) Yes \_\_\_ b) No \_\_\_\_

134a) Why?

---

---

### *Protective Measures*

135) Do you believe that adults or the system protects young people:

- Enough
- Not enough
- In an exaggerated manner

136) In your opinion, are the protective measures taken for young people adequate?

a) Yes \_\_\_ b) No \_\_\_\_

136a) Why?

---

---

136b) If not, what should these measures be?

---

---

137) In your opinion, do the protective measures that are taken for young people ensure their well-being?

a) Yes \_\_\_ b) No \_\_\_\_

137a) Why?

---

---

137b) If not, what should these measures be?

---

---

### *Institutional and community Resources*

138) What's the difference between workers from an institution (youth center) and those who work in community organizations?

---

---

139) What can the worker (professional) in an **institution** (youth centre) offer you that the worker in community organizations cannot give you?

---

---

140) What can workers in **community organizations** offer you that the worker in an institution (youth center) cannot give you?

---

---

141) Among these professionals, are there any or some with whom you feel more at ease?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

141a) If so, why? (How do these persons act with you?)

---

---

141b) In what environment do these persons work?

- Police environment
- Institutional environment (youth centers)
- Community environment
- Medical environment
- None of these environments
- \_\_\_\_\_

*Cross-sectoral Network*

142) Do you know if adults around you maintain ties among themselves?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

142a) If so, who?

Parents

- Interveners in an institutional environment (youth center)
- Interveners in a community environment
- Police
- Interveners in a medical environment

142b) If so, do they talk and communicate among themselves?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

142c) If so, do they work together?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

143) If so, does that work well, in your opinion?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

143a) If not, what needs to be improved?

---

---

144) Is it necessary for them to do so?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

144a) Why?

---

---

## 1.6 Questionnaire for workers in the community or in the institutional field

- 1) The person's work environment: a) Institutional                       b) Community organization   
:

### **RUNAWAY PHENOMENON: GENERAL KNOWLEDGE**

2) In your work have you met minors who ran away?

- a) Many        \_\_\_\_\_ (more than 5)  
b) Some        \_\_\_\_\_ (5 or less)  
c) None        \_\_\_\_\_

3) Are they more often girls or boys?

- a) Girls \_\_\_\_\_  
b) Boys \_\_\_\_\_

4) When was the last time that you have known or been responsible for young runaway?  
\_\_\_\_\_

### ***Time-related Information***

5) According to you, at what age do young people generally run away for the first time?

- a) Younger than 15 years old                      \_\_\_\_\_  
b) Older than 15 years old                        \_\_\_\_\_  
c) It depends on the person                      \_\_\_\_\_

6) Generally, how long do runaways last?  
\_\_\_\_\_

7) When are they taking place the most during the year? Are there any peaks?  
\_\_\_\_\_

### ***Personal characteristics***

8) Does the way a runaway unfold depend on the minor's characteristics?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

a) If so, why?

---

---

Next, check if the runaways differ depending on:

9) The young person's age: \_\_\_\_

9a) If so, why?, specify what the difference is

---

---

10) The young person's sex: \_\_\_\_

10a) If so, specify what the difference is

---

---

11) The young person's background story: \_\_\_\_ (particular problems, life or services trajectory)

11a) If so, specify what the difference is

---

---

12) In your opinion, do minors who run away have common features or traits?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

12a) If so, which ones?

---

---

13) Should we make a difference between occasional and recurrent runaways?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

13a) If so, what are these differences?

---

---

14) How do you define occasional runaways?

---

---

15) How do you define recurrent runaways?

---

---

16) Are recurrent runaways more frequent than before?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

16a) If so, is it a:

- Low increase \_\_\_\_\_
- Medium increase \_\_\_\_\_
- Big increase \_\_\_\_\_

16b) How do you explain this increase?

---

---

16c) According to you, why some minors become chronic runaways?

---

---

16d) Next, check if it is linked to:

- The personal characteristics of the young person \_\_\_\_\_ (which ones?)  
\_\_\_\_\_
- The familial characteristics of the young person \_\_\_\_\_ (which ones?)  
\_\_\_\_\_
- The social characteristics of the young person \_\_\_\_\_ (which ones?)  
\_\_\_\_\_
- Others circumstances or events in particular \_\_\_\_\_ (which ones?)  
\_\_\_\_\_

### ***Recent changes***

17) Have you noticed any differences regarding minors who run away?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

17a) If so, since when?

---

17b) What are those differences?

---

---

17c) Next, check if it's about:

- The number : increase \_\_\_\_ or decrease \_\_\_\_
  - The age \_\_\_\_
  - The duration \_\_\_\_
  - The motives \_\_\_\_
  - The circumstances \_\_\_\_ (planning, organization)
  - Other
- 
- 

### ***Runaway motives***

18) To your knowledge, what leads a minor to run away?

---

---

Next, check to see if these reasons are linked to

- To rebel (opposition, reaction to adult authority)
- Search for autonomy (to know oneself better and see if one is capable of taking care of oneself)
- Dissatisfaction and desire to change one's life (at school, in the family or in one's entourage – to escape to a new situation)
- Relational problems (tensions, conflicts, abuse, absence of emotional support)
- To verify the quality of the relationship (to test the commitment one has toward the young person)
- Looking for a solution (wants to make someone think or incite them to react)
- Curiosity, attraction of a new lifestyle (to check out his/her beliefs and perceptions)

18a) According to you, are these motives the same as before?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

18b) If not, why?

---

---

19) In the case of minors, what trigger the running away ? (factors or events that are finally pushing them to run away)

---

---

***Living environment of the young person***

20) Where are young people generally living before running away?

20a) Family of origin    Most of them    \_\_\_\_  
                                  Some of them    \_\_\_\_  
                                  Few of them    \_\_\_\_  
                                  None            \_\_\_\_

20b) Foster family      Most of them    \_\_\_\_  
                                  Some of them    \_\_\_\_  
                                  Few of them    \_\_\_\_  
                                  None            \_\_\_\_

20c) Accommodation (which one?) \_\_\_\_\_  
                                  Most of them    \_\_\_\_  
                                  Some of them    \_\_\_\_  
                                  Few of them    \_\_\_\_  
                                  None            \_\_\_\_

21) In this respect, should we make a difference between the first runaway and the other ones?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

21a) If so, why? \_\_\_\_\_

22) To your knowledge, are there cities or regions that are more affected by the reality of runaways?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

22a) If so, what are these particular places?  
\_\_\_\_\_

***Occupation***

23) Among minors who run away, are some of them :

23a) Students?            Most of them    \_\_\_\_  
                                  Some of them    \_\_\_\_  
                                  Few of them    \_\_\_\_  
                                  None            \_\_\_\_

23b) If not, have they left school a long time ago?  
\_\_\_\_\_

23c) Workers?            Most of them    \_\_\_\_

Some of them \_\_\_\_\_  
Few of them \_\_\_\_\_  
None \_\_\_\_\_

23d) What type of work do they do?

---

## PROCESS

### *BEFORE RUNNING AWAY*

24) According to you, might people around the minor be informed or have any doubts that he or she will run away? a) Yes \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

24a) If so, who are these persons? Who is most likely to be informed of that matter?

---

24b) In your opinion, why are these persons chosen?

---

24c) How do they react?

---

---

- Next, check to see if it is :
  - Surprise
  - Indifference
  - Understanding
  - Anger
  - Rejection
  - Taking action
  - Helplessness
  - They are opened
  - Silence
  - Hurt or sadness

25) In your opinion, what could prevent minors from running away?

---

---

26) If minors who run away were to show any warning signs, what would they be?

---

---

27) In this respect, should we make a distinction between the first runaway and the other possible ones? (are the signs always the same, with time, can young people not leave signs anymore?)

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

27a) If so, what's different?

---

---

28) In general, do minors want to leave these warning signs?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

28a) Why?

---

---

If yes, check to see if it is :

To better organize the runaway

- To be found in case of danger
- To reassure and be assured so as not to be stopped
- To notify others that they have found a way to answer to an unfavourable situation
- To tell the adults that they are not at ease with the situation they are in and they hoping that the adults will get the message

If not, check to see if it is because they:

- Fear of being told on
- Don't know what to tell them
- Don't think that anyone would care
- Don't believe that the situation will change
- They don't trust in adults

29) To your knowledge, are the runaways generally:

Planned	Most of them ____	Spontaneous	Most of them ____
	Some of them ____		Some of them ____
	Few of them ____		Few of them ____
	None ____		None ____

30) In your opinion, how do minors plan and organize their runaways, if the need be?

---

---

30a) With whom? \_\_\_\_\_

Next, check to see if these people are:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

31) In your opinion, how much time before running away a minor might think or plan to do it?

---

32) To your knowledge, can minors find, through people in particular, information on places to go, people to contact, activities to do, etc? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

a) If so, who might it could be?

---

Next, check to see if the information could come from:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

33) To your knowledge, by what means do minors obtain the up cited information?

---

---

Next check to see if this information was obtained through:

- Word-of-mouth
- E-mail, chatting
- Written documents
- Other means

34) Do minors have to ask for the information or it is coming to them without them having to ask for it?

---

---

### ***THE DEPARTURE***

35) Do you think that one can force or push a minor to run away?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

35a) If so, how?

---

---

Next check if the young person could have been placed under the influence of:

- Pressure (someone who insists a lot)
- Threats (verbal or physical)
- Intimidation (indirect threats)
- Money offer

36) Do young runaways have generally heard of known about someone in their environment who had already run away?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

36a) If so, who are these persons?

---

Next, check to see if these people were:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends

- Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
- Someone they met during another runaway
- Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

37) According to you, what do young runaways think about these persons? (what image or what opinion do they have about them?)

---



---

Next, see if it's about:

- Fear
- Interest
- Respect
- Curiosity/attraction
- Indifference
- Anger
- Contempt
- Admiration

## ***DURING THE RUNAWAY***

### ***The arrival***

38) Do you think that young people run away in cities or regions other than where they live?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

38a) If so, are there cities or regions young people tend to go more?

---

38b) Why are they choosing these cities or regions?

---



---

39) According to you, do they know where to go? (exact place)

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

39a) If so, how do they happen to know?

---

---

40) By going to these exact places, are they going to meet friends or people in particular?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

40a) If so, who are these friends or people? \_\_\_\_\_

Next, check to see if these people are:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

41) How do young people find these people or get in contact with them? (phone, e-mail)

---

42) To your knowledge, are they always going to meet or see the same persons?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

42a) Why?

---

---

### ***The places stayed in***

43) According to you, are there places in particular that minors running away prefer to go, without it being necessarily their first destination? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

43a) If so, why?

---

---

43b) Next check if these places are:

Cities (which ones) \_\_\_\_\_

Regions (which ones) \_\_\_\_\_

Neighbourhoods (which ones) \_\_\_\_\_

44) Do you think that young people are moving from one place to another while they are on the run?

44a) If so, why?

---

---

Next, check if that could have been for any of the following reasons:

- To flee from the authorities
- Because they had to “disappear” for a while (flee from other persons)
- To follow friends
- Because they wanted a change
- Because one is dissatisfied with the place where one is (difficult to survive or to make a place for oneself)
- There are less public places where young people can gather together

45) In your opinion, how do they move around?

---

---

46) To your knowledge, is it organized, planned?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

46a) If so, how?

---

---

46b) If so, with whom? \_\_\_\_\_

Next, check to see if these people are:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends

- Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
- Someone they met during another runaway
- Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

47) According to you, are there places young people should avoid while on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

47a) If so, which ones?

---



---

47b) Next check if these places are:

Cities (which ones) \_\_\_\_\_

Regions (which ones) \_\_\_\_\_

Neighbourhoods (which ones) \_\_\_\_\_

48) What do you think that minors on the run do in order to avoid the authorities?

---



---

## ***A TYPICAL DAY***

### ***Daytime***

49) To your knowledge, in which places are young people who are running away spend their days?

---



---

50) Next, check to see if they might be:

- On the street
- In parks
- In private apartments or homes

50a) What brings them to these places? (choices, criteria, reasons)

---

50b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 51) In abandoned places

51a) What brings them to these places? (choices, criteria, reasons)

---

51b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 52) At someone's house in particular
  - Minors
    - Known before running away
    - Met during the runaway
  - Adults
    - Known before the running away
    - Met during the runaway
  - Always at the same person's house
  - Not always at the same person's house
  - Strangers
  - Members of the family

52a) What brings them to these places? (choices, criteria, reasons)

---

52b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 53) In clubs, in bars

53a) What brings them to these places? (choices, criteria, reasons)

---

53b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 54) In public buildings (organizations)

54a) What brings them to these places? (choices, criteria, reasons)

---

54b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

55) To your knowledge, what do they do during the day?

---

---

56) Next, check how much time they might devote to:

- Survival (meeting their basic needs) \_\_\_\_\_
- Partying (or socializing) \_\_\_\_\_
- Wandering around or loafing (doing nothing in particular) \_\_\_\_\_
- To reorganize their life (take action) \_\_\_\_\_
- Specific activities (which ones?) \_\_\_\_\_

56a) Do they know any specific places for these activities?

---

56b) Do they do these activities alone or in a group? \_\_\_\_\_

56c) With whom are they doing these activities? \_\_\_\_\_

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

### ***Evening***

57) To your knowledge, in which places do minors on the run spend their evenings?

---

---

58) Next, check to see if it might be:

- On the street
- In parks
- In private apartments or homes

58a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons)

---

58b) How do they get information? \_\_\_\_\_

- 59) In abandoned places

59a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons)

---

59b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 60) At someone's house in particular
  - Minors
    - Known before the runaway
    - Met during the runaway
  - Adults
    - Known before the runaway
    - Met during the runaway
  - Always at the same person's house
  - Not always at the same person's house
  - Unknown persons
  - Members of the family

60a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons)

---

60b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 61) In clubs, in bars

61a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons)

---

61b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 62) Afterhours, private parties

62a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons)

---

62b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 63) In public buildings (organizations)

63a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons)

63b) How do they get in the information? \_\_\_\_\_

64) To your knowledge, what do they do during the evening?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

65) Next, check how much time he or she might devoted to:

- Survival (meeting their basic needs) \_\_\_\_\_
- Partying (or socializing) \_\_\_\_\_
- Wandering around or loafing (doing nothing in particular) \_\_\_\_\_
- To reorganize their life (take action) \_\_\_\_\_
- Specific activities (which ones?) \_\_\_\_\_

65a) Do they know specific places for these activities?

\_\_\_\_\_

65b) Do they do these activities alone or in a group? \_\_\_\_\_

65c) With whom are they doing these activities \_\_\_\_\_

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway

- Strangers (website, chatting)

## Night

66) To your knowledge, where do minors on the run spend their nights?

---

---

67) Next, check to see if it might be:

On the street

- In parks
- In private apartments or homes

67a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

67b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 68) In abandoned places

68a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons)

---

68b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 69) At someone's house in particular
  - Minors
    - Known before the runaway
    - Met during the runaway
  - Adults
    - Known before the runaway
    - Met during the runaway
  - Always at the same person's house
  - Not always at the same person's house
  - Strangers
  - Members of the family

69a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

69b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 70) In clubs, in bars

70a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

70b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 71) Afterhours, private parties

71a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

71b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

- 72) In public buildings (organizations)

72a) What brings them to this place? (choices, criteria, reasons) \_\_\_\_\_

72b) How do they get the information? \_\_\_\_\_

73) To your knowledge, what do they do during the night?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

74) Next, check how much time they might devote to:

- Survival (meeting their basic needs) \_\_\_\_\_
- Partying (or socializing) \_\_\_\_\_
- Wandering around or loafing (doing nothing in particular) \_\_\_\_\_
- To reorganize their life (take action) \_\_\_\_\_
- Specific activities (which ones?) \_\_\_\_\_

74a) Do they know specific places for these activities?

\_\_\_\_\_

74b) Are they doing these activities alone or in a group? \_\_\_\_\_

74c) With whom are they doing these activities?

\_\_\_\_\_

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway

- Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

## **NEEDS**

### ***Housing/food/clothing***

75) How do minors on the run find a place to stay? Housing?

---



---

76) According to you, must they spend money or provide services in exchange for their housing?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

76a) If so, how do they get the money?

---



---

76b) In your opinion, what kind of services are they asked to do?

---



---

77) When minor on the run are being provided with sheltered at someone's house or apartment, do these persons also provide food and clothing? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

77a) **If not**, then how do they manage to get food and clothing?

---



---



---

77b) If so, who are these persons who are providing housing? (Be careful not to give a name)

---

---

---

Next, check to see if it could be:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

78) Do these persons ask for something in exchange of disbursing money or providing services?  
a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

78a) If so, what kind of services are they asking for?

---

---

### **Money**

79) According to you, how much money does a minor on the run need to get through the day?

---

80) To find the money they need, do you think that they can or must associate themselves with other people?  
a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

80a) If so, what do they do to get in touch with these persons (they want/must associate with)

---

---

80b) If so, who are these people they associate with? (Be careful not to give any names)

---

---

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)

81) In your opinion, are some of these people part of or belong to organized groups?

81a) If so, do minors on the run know other young persons who are part of these groups?

---

---

81b) What ties might minors on the run have with these persons?

---

---

Next, check to see if it was with:

- Other young people
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend
  - Friends
  - Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
  - Someone they met during another runaway
  - Strangers (website, chatting)
- Adults
  - Members of the family
  - Boyfriend/Girlfriend/Lover
  - Friends

- Acquaintances (people that they know but with whom they do not have a significant relationship)
- Someone they met during another runaway
- Strangers (website, chatting)

82) To your knowledge, what do you think one must do in order to join or be a part of these groups?

---



---

83) In your opinion, do these groups ask for something in exchange of getting in?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

83a) What do they ask for?

---



---

84) According to you, do minors on the run find benefits in belonging to these groups?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

85) In your opinion, what do these alliances bring to the minor on the run?

---



---

86) Is it possible for a minor on the run not to get in contact with those groups?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

86a) Why?

---



---

### ***Consumption***

87) To your knowledge, are there drugs which minors on the run can get (or consume or use) while on the run that they cannot get (or consume or use) at other times?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

87a) If so, what are these drugs? \_\_\_\_\_

Next, check to see if it is:

- Alcohol
- Cannabis (marijuana, pot, hashish, resin...)
- Cocaine (coke, snow, crack, freebase...)
- Glue/solvent
- Hallucinogenics (LSD, PCP, mescal, buvard ecstasy...)
- Heroin (smack, junk, chnouff...)
- Amphetamine/Speed (upper, crystal, monster...)
- Other \_\_\_\_\_

87b) What do minors of the run have to do in order to get these drugs?

---

---

88) To your knowledge, is a runaway favourable to the first consumption of certain types of drugs? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

88a) If so, what are these drugs? \_\_\_\_\_

Next, check to see if it is:

- Alcohol
- Cannabis (marijuana, pot, hashish, resin...)
- Cocaine (coke, snow, crack, freebase...)
- Glue/solvent
- Hallucinogenics (LSD, PCP, mescal, buvard ecstasy...)
- Heroin (smack, junk, chnouff...)
- Amphetamine/Speed (upper, crystal, monster...)
- Other \_\_\_\_\_

## **Risk**

89) What do you consider to be a risk in the context of a runaway?

---

---

90) Are minors taking risks sometimes while on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

90a) If so, which ones?

---

---

90b) Under what circumstances?

---

---

90c) Why?

---

---

91) Do you think it is important for minors on the run to take risks?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

91a) If so, why? Does it bring them something?

---

---

***Danger***

92) In your opinion, are there moments during their runaway that minors might feel endangered?

92a) If so, what are they doing?

---

---

92b) Where do they go?

---

---

93) Are there places they can go in order to feel safe?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

93a) If so, which ones?

---

---

***Communications***

94) According to you, are there minors who get in touch with their parents while on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

94a) Why? For what reasons?

---

---

Next, check to see if it is a matter of:

If no:

- Fear of being told on
- Don't think that anyone cares

If so :

- To be able to be reached in case of danger
- To reassure and thus assure themselves of not being stopped
- To maintain a bond with these persons
- Because they represent significant adult figure

94b) If so, how? (e-mail, telephone...) \_\_\_\_\_

94c) Directly or via someone else? \_\_\_\_\_

95) Then, why are they choosing to get in contact with their parents? (redondant avec 94 a)

---

---

96) How do the parents react?

---

---

o Next, check if it is :

- Surprise
- Relief
- Indifference
- Understanding
- Anger
- Rejection
- Taking action
- Helplessness
- They are open to the communication
- Silence
- Hurt or sadness

97) How does it generally go?

---

---

98) What kind of relationship do minors on the run have with their parents generally?

---

---

99) After being contacted, do parents usually give (you) information?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

99a) If so, what type of information do they give?

---

---

99b) If no, why aren't they giving (you) any information?

---

---

100) According to you, do some minors get in touch with other family members or close friends while on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

100a) Why? For which reasons?

---

---

Next, check to see if it is a matter of:

If no:

- Fear of being told on
- Don't think that anyone cares

If so:

- To be able to be reached in case of danger
- To reassure and thus assure themselves of not being stopped
- To maintain a bond with these persons
- Because they represent significant adult figure

100b) If so, by what means? (e-mail, phone...) \_\_\_\_\_

100c) Directly or via someone else? \_\_\_\_\_

101) Then, why are they choosing to get in contact with these persons?

---

---

102) How do they react?

---

---

- Next, check if it is :
  - Surprise
  - Relief
  - Indifference
  - Understanding
  - Anger
  - Rejection
  - Taking action
  - Helplessness
  - They are open
  - Silence
  - Hurt or sadness

103) How does it generally go?

---

---

104) What kind of relationship do minors on the run generally have with them?

---

---

105) After being contacted, do these people usually give (you) information?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

105a) If so, what kind of information?

---

---

105b) If no, why not?

---

---

106) According to you, do some minors get in contact with (workers in different field) while on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

106a) If so, with which organization do they get in touch?

- Next, check to see if it is :
  - Institution (Youth Center)
  - Community organization
  - Medical
  - Police

106b) For what reasons?

---

---

Next, check to see if it is a matter of:

If no:

- Fear of being told on
- Don't think that anyone cares

If so:

- To be able to be reached in case of danger
- To reassure and thus assure themselves of not being stopped
- To maintain a bond with these persons
- Because they represent significant adult figure

106c) If so, by what means? (e-mail, phone...) \_\_\_\_\_

106d) Directly or through the intermediary of someone else? \_\_\_\_\_

107) How do they get to know these places?

---

---

108) Then, why are they choosing to get in contact with these environments or these people?

---

---

109) How do these people react?

---

---

- Next, check if it is :
  - Surprise
  - Relief

- Indifference
- Understanding
- Anger
- Rejection
- Taking action
- Helplessness
- They are opened to the contact
- Silence
- Hurt or sadness

110) How does it go?

---

---

111) What kind of relationship do minors have with them?

---

---

112) Do you think that things (the runaway) generally turn out or unfold the way the minor had thought it would?

---

---

***Return or anticipation of return***

113) To your knowledge, do minors on the run come back because they generally want to?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

113a) If no, why?

---

113b) If so, for what reasons?

---

---

Next, check if it could be for any of the following reasons:

- To flee from the authorities
- Because they had to “disappear” for a while (flee from other persons)
- Because they wanted a change (way of life)
- For safety questions
- Because it was harder than anticipated to answer by oneself to one’s basic needs
- Because it was anticipated from the beginning that the runaway would only last for a while
- Because policemen brought them back
- Because they were tired
- Because they wanted to see again people toward whom they are going back

114) In your opinion, could something triggers the return ? a) Yes\_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

114a) If so, are the triggers?

---

---

115) In what circumstances is the return happening?

---

---

116) According to you, who are they going to see first when they come back from their runaway?

---

Next, check to see if it is:

- Parent
- Member of the family \_\_\_\_\_
- Boyfriend/Girlfriend/Lover
- Friend
- Workers in the following field
  - Police officer
  - Institution (youth centre)
  - Community centre
  - Medical personnel

117) To your knowledge, how do these persons react?

---

---

Next see if it was:

- Surprise
- Relief
- Indifference
- Understanding
- Anger
- Rejection
- Taking action
- Helplessness
- They are opened to the contact
- Silence
- Hurt or sadness

118) Does their return generally unfold the way they had imagined it?

a) Yes \_\_\_ b) No \_\_\_

119) How do you think they would like their return to unfold?

---

---

120) According to you, upon their return, are there changes in their daily life?

a) Yes \_\_\_ b) No \_\_\_

120a) If so, which ones?

---

---

Next, check to see if the changes in their everyday life influence:

- Their functioning

- Increase of consumption/drug-taking
- Decrease in consumption/drug-taking
- Their ties with their family
  - Increase
  - Decrease

121) What do you think is the most valuable lesson their learn from the runaway experience?

---



---

122) Positive aspects

Next, verify whether that is linked with:

- Values (friendship, sharing, solidarity ...)
- Discovery (or better understanding) of self
- Better understanding of the world (opening up, realism)
- Transition (a pause before making the passage into adulthood)
- Friends
- Conflict resolution
- Consolidation of ties
- Projects
- Ability to get out of a deadlocked situation (one that seemed impossible)

123) Negative aspects

Next, verify whether that is linked with:

- Problems (problems with the law)
- Functioning (problems of drug-taking)
- Fear (has lived through traumatizing experiences)
- Disappointment (did not turn out as they expected)
- Questions (this experience brought up new questions)
- Breaking of ties
- Conflicts
- Deterioration of health (infections, colds, flus, etc.)

124) Do you believe that the experience of running away might change or influence their life?

a) Yes\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

124a) Why ?

---



---

124b) If so, how?

---

---

125) What could they while running away that they cannot do in their ordinary life?

---

---

126) What can they do in their ordinary life that they could not do while on the run?

---

---

127) What needs do you think this experience addressed?

---

---

Next, verify whether it is:

- Freedom (go where they want to go, when they want and with whom they want)
- Identity (to know who they are)
- Autonomy (knowing that they are capable of taking care of themselves)
- To Control of their life (knowing that they are able to make choices)
- To find meaning in their life (to know what they want to be)
- Not to go crazy (to ease a feeling of anxiety)
- To avoiding suicide (to feel alive)
- The need to be heard (the runaway is seen as a way to express their embarrassment, anxiety, unhappiness...)

128) Do you believe that their living environment, their family, can help address these needs?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

117a) Why ?

---

---

117b) If so, how?

---

---

129) According to you, up to what point their can their living environment or their family address these needs?

---

---

130) In your opinion, is it easier or harder for certain people to live such an experience? To run away?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

130a) Why is it easier for certain persons?

---

---

130b) Why is it harder for certain persons?

---

---

131) Do you believe that after going through this experience, young people generally want to live the experience over again?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

131a) Why?

---

---

132) Do you think that they still have contact with people they met while on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

132a) Why?

---

---

132b) If so, who are these people?

---

---

133) According to you, do young people generally wish to keep these ties?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

133a) Why?

---

---

134) Do you think it is advisable to stop minors from running away?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

134a) Why ?

---

---

135) Do you believe that a life of running away can lead to homelessness?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

135a) Why?

---

---

136) In your opinion, does this outlook (the homelessness) scare them?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

136a) Why?

---

---

## CHALLENGES OF THE INTERVENTION

**IMPORTANT FOR THE INTERVIEWER:** It is important to insure oneself to answer only to the part corresponding to the intervener's work environment.

137) As an (social worker), how do you live the young people runaway's episodes?

---

---

138) What is the hardest?

---

---

139) What are your biggest fears?

---

---

139a) Why?

---

---

140) How are the runaways influencing the intervention's context? Your work?

---

---

### *During the runaway*

141) Have you ever personally taken steps to find a minor who had run away?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

141a) What steps have you taken?

---

---

141b) How?

---

---

141c) With whom?

---

---

With the family (CETTE PARTIE ÉTAIT MANQUANTE)

142) Have you ever contacted a member of the family while a minor was on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

142a) If yes, for what reason?

---

---

142b) With whom?

---

---

142c) If so, how dit it go?

---

---

With community organizations

143) Have you ever contacted workers from community organization while a minor was on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

143a) If yes, for what reason?

---

---

143b) Who did you contact?

---

---

143c) If so, how did it go?

---

---

144) What type of information are you generally sharing in such occasions?

---

---

145) Could you give an example where you had to "break the confidentiality"?

---

---

146) Looking back, are there any runaway situations that would have needed a different intervention than the one you made? (with the community organization)

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

146a) Could you describe these situations?

---

---

146b) Looking back, what would you have done differently?

---

---

147) What would you have needed in order to ease or to improve your intervention at that point, meaning while the minor is on the run? (with the community organization)

---

---

With policemen

148) Have you ever contacted the police while a minor was on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

148a) If so, for what reason?

---

---

148b) Who did you contact?

---

---

148c) If yes, how did I go?

---

---

149) What type of information are you generally sharing in such occasions?

---

---

150) Could you give an example where you had to “break the confidentiality”?

---

---

151) ) Looking back, are there any runaway situations that would have needed a different intervention than the one you made? (with the police)

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

151a) Could you describe these situations?

---

---

151b) What would have been your intervention then?

---

---

152) What would you have needed in order to ease or to improve your interventions at this point, which is while young people are running away? (with the police)

---

---

### ***The return***

153) Could you describe what generally happens when a minor comes back ? How does the return unfold?

---

---

154) Do you encourage them to take particular steps? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

154a) Why? Which ones?

---

---

154b) How?

---

---

155) According to you, are there minors for whom the return is going to be better than for others?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

155a) If so, how do you explain this difference?

---

---

Next, check if it could be linked to:

- The ties the young person has with the person working with him or her
- The ties the young person has with the members of his her family
- The ties the young person has with his or her peers
- The way that the runaway has taken place
- Other possible factors: \_\_\_\_\_

156) What would you have needed to ease or improve your interventions at this point? (during the minor's return)

---

---



**Community organizations**

***The presence of young people in the resources***

157) Have you noticed any changes about the community resources' attendance by young people who ran away? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

157a) If so, how would you explain these changes?

---

---

158) Has it ever happened to have several young people who ran away at once in your organization? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

158a) What kind of influence do they have on each other?

---

---

158b) What do you do in these situations?

---

---

**Approach**

159) How do you greet young people who ran away?

---

---

160) Do you incite young people to **take contact** with their original place?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

160a) Why? \_\_\_\_\_

160b) How? \_\_\_\_\_

161) Do you incite young people to **return** to their original place?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

161a) Why? \_\_\_\_\_

161b) How? \_\_\_\_\_

162) Do you incite them to take particular steps?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

162a) Why? \_\_\_\_\_

162b) How? \_\_\_\_\_

163) What do you find to be the hardest (in your approach)

---

---

164) What are your biggest fears?

---

---

164b) Why?

---

---

### ***Reporting***

165) Have you ever had to report a minor on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

165a) To whom? \_\_\_\_\_

165b) With what conditions? \_\_\_\_\_

165c) In which context? \_\_\_\_\_

### ***Contacts***

#### With the family

166) Did you ever take contact with a member of a young runaway's family?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

166a) If so, for what reason?

---

---

166b) With whom?

---

---

166c) How is it generally happening?

---

---

Other community organizations

167) Have you ever contacted people working in other community organizations while a minor was on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

167a) If so, for what reason?

---

---

167b) With whom?

---

---

167c) If so, does it go?

---

---

168) What type of information do you generally share in such occasions?

---

---

169) Could you give an example where you had to "break the confidentiality"?

---

---

170) Looking back, are there any runaway situations that would have needed a different intervention than the one you made? (with the community organisations)

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

170a) Could you describe these situations?

---

---

170b) What would have been your intervention then?

---

---

171) What would you have needed to ease or improve your interventions regarding young people who ran away? (with community organizations)

---

---

Institutional environment

172) Have you ever contacted people working in Youth Centers while a minor was on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

172a) If so, for what reason?

---

---

172b) With whom?

---

---

172c) If so, how does it go?

---

---

173) What type of information are you generally sharing in such occasions?

---

---

174) Could you give an example where you had to “break the confidentiality”?

---

---

175) Looking back, are there any runaway situations that would have needed a different intervention than the one you made? (with the Youth Center)

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

175a) Could you describe these situations?

---

---

175b) What would have been your intervention then?

---

---

Policemen

176) Have you ever contacted the police while a minor was on the run?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

176a) If so for what reason?

---

---

176b) With whom?

---

---

176c) If so, how does it go?

---

---

177) What type of information are you generally sharing in such occasions?

---

---

178) Could you give an example where you had to "break the confidentiality"?

---

---

179) Looking back, are there any runaway situations that would have needed a different intervention than the one you made? (with the police) a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

179a) Could you describe these situations?

---

---

179b) What would have been your intervention then?

---

---

180) What would you have needed to ease or improve your interventions regarding young people who ran away? (with the police)

---

---

## CHILD PROTECTION

### *Responsibilities*

181) In your opinion, do adults have responsibilities toward young people?

a) Yes

b) No (why?) \_\_\_\_\_

181a) If so, what are the most important ones, in your view?

---

---

181b) Why?

---

---

Next, check to see if they give importance to:

- Making sure their basic needs are met
  - Food
  - Clothing
  - Housing
  - Safety
- Supervision
- Discipline
- Guidance or advising (advice, support, sharing of experience)
- Opportunities for development (learning, participation, responsibilities, chances of success...)

182) What does “the responsibility of protecting minors” that is attributed to adults mean to you?

---

---

183) How do you think that this responsibility can be translated into actions?

---

---

***The Youth Protection Act***

184) Are you aware of the changes that have been made to the Youth Protection Act?

a) Yes\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

184a) If so, what are, in your opinion, the most important changes?

---

---

185) According to you, are the changes in the YPA having an impact on the number or the frequency of the runaways?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

185a) How?

---

---

186) Do you see other changes that results from the modifications in the Youth Protection Act?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

186a) If so, do you believe that these changes have benefits?

a) Yes\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_

186b) If so, which ones?

---

---

186c) If so, do you believe that these changes have disadvantages?

a) Yes\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_

186d) If so, which ones?

---

---

187) Do you believe that this law allows young people to be well protected?

a) Yes\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

187a) Why?

---

---

188) Do you believe that this law allows young people to develop well?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

188a) Why?

---

---

189) In your opinion, does this law attach more importance to the protection or to the development of young people?

---

190) Do you believe that some environments or some workers are more concerned with the **protection** of the young?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

190a) If so, which ones?

---

---

Next, check if it is

- Police
- Institution (youth centers)
- Community centers
- Medical personnel

191) In your opinion, what brings them to act, to intervene this way?

---

---

192) Do you believe that some environments or some workers are more concerned by the **development** of young people?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

192a) If so, which ones?

---

---

Next, check whether it is

- Police
- Institution (youth centers)
- Community centers
- Medical personnel

193) In your opinion, what brings them to act or intervene this way?

---

---

**Protective measures**

194) Do you believe that adults or the system protects young people?

- Enough \_\_\_\_\_
- Not enough \_\_\_\_\_
- In an exaggerated manner \_\_\_\_\_

195) In your opinion, are the protective measures that are taken for children adequate?

a) Yes\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_

195a) Why?

---

---

195b) If not, what should these measures be?

---

---

196) In your opinion, do the protective measures that are taken for young people ensure their well-being?

a) Yes\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_

196a) Why?

---

---

196b) If not, what measures should be put in place to ensure the well-being of the young?

---

---

197) In your opinion, what makes a minors to repeatedly run away from the same environment?

---

---

198) Is it possible, in your opinion, to keep young person from running away?  
a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

198a) Why?

---

---

199) Is it desirable, in your opinion, to keep young person from running away?  
a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

199a) Why?

---

---

200) In your opinion, would it be desirable to develop interventions where the minor would have more latitude, freedom (space or autonomy)?  
a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

200a) Why?

---

---

201) According to you, do these kind of interventions actually exist?  
a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

201a) What are they?

---

---

201b) What do you think of it?

---

---

202) According to you, are there risks associated with this kind of practices?  
a) Oui \_\_\_\_ b) Non \_\_\_\_

202a) If so, which ones?

---

---

202b) How could we limit those risks?

---

---

203) Can a minor benefit from a practice where they are given more latitude (freedom, space, autonomy) a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

204) Can there be any negative consequences for the minors in giving them a certain amount latitude?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

204a) What are those benefits?

---

---

---

204b) What are those negative consequences?

---

---

---

205) What do you think of practices where young people are given little or no freedom (space, autonomy)?

---

---

206) In your opinion, are there any risks associated with these practices?

a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

206a) If so, which ones?

---

---

---

206b) How could we limit to these risks?

---

---

---

207) Can a minor benefit from a practice where there is no latitude, no freedom (, space, autonomy) a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

208) Can there be any negative consequences for the minors in giving them no latitude? a) Yes \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

208a) What are those benefits?

---

---

---

208b) What are those negative consequences?

---

---

---

### ***Institutional and community resources***

209) According to you, what do young people get from interventions like the ones practiced by institutional resources?

---

---

210) According to you, what do young people get from interventions like the ones practiced by community resources?

---

---

211) According to you, what do young people get from interventions like the ones practiced by the police?

---

---

### ***Cross-Sectoral Network***

212) Do you think that the adults and the people working around the young runaways maintain ties among themselves that are:

- Sufficient : \_\_\_\_
- Insufficient : \_\_\_\_

213) Who is generally implicated?

- Parents \_\_\_\_\_
- Workers in the institutional field (youth center) \_\_\_\_\_
- Workers in the community field \_\_\_\_\_
- Police \_\_\_\_\_
- Workers in the medical field \_\_\_\_\_

214) Are the ties among them about

- Communication (exchange of information) : \_\_\_\_\_
- Collaboration (working together) : \_\_\_\_\_

215) In your opinion, is it working well?

a) Yes \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

215a) If so, why?

---

---

215b) If not, what should be improved?

---

---

216) In your opinion, is it relevant for them to work that way? a) Yes \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_

216a) Why?

---

---

**Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance**

**2.1 Commentaires pour entretiens individuels**

**Nom de l'interviewer :** \_\_\_\_\_

**Date de la rencontre :** \_\_\_\_\_

**Lieu de l'entretien:** \_\_\_\_\_

Fournir les commentaires en lien avec le déroulement de l'entretien (Ex : ambiance/contexte, durée, réceptivité, non-verbal/verbal, questionnaire, les imprévus/difficultés rencontrés et vos recommandations ...)

**Commentaires du participant :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Commentaires de l'interviewer :**

---

---

---

---

---

---

---

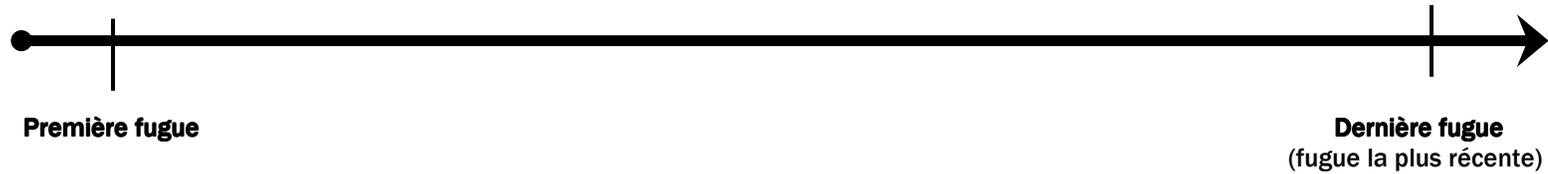
---

---

---



# 3.1 Outil ligne de fugue



## Fugue #1

Âge : \_\_\_\_\_

Durée : \_\_\_\_\_

Motif(s) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Élément(s) déclencheur(s) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Fugue #2

Âge : \_\_\_\_\_

Durée : \_\_\_\_\_

Motif(s) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Élément(s) déclencheur(s) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Première fugue

Dernière fugue  
(fugue la plus récente)

Fugue #3

Âge : \_\_\_\_\_

Durée : \_\_\_\_\_

Motif(s) : \_\_\_\_\_

Élément(s) déclencheur(s) : \_\_\_\_\_

Fugue #4

Âge : \_\_\_\_\_

Durée : \_\_\_\_\_

Motif(s) : \_\_\_\_\_

Élément(s) déclencheur(s) : \_\_\_\_\_

Fugue #5

Âge : \_\_\_\_\_

Durée : \_\_\_\_\_

Motif(s) : \_\_\_\_\_

Élément(s) déclencheur(s) : \_\_\_\_\_

**Annexe 3**  
**Fiches signalétiques**

## **Table des matières**

Fiches signalétiques .....	1
Fiches signalétiques jeunes (version française) .....	1.1
Fiches signalétiques parents (version française).....	1.2
Fiches signalétiques intervenants (version française).....	1.3
Fiches signalétiques police (version française) .....	1.4
Fiches signalétiques jeunes (version anglaise) .....	1.5
Fiches signalétiques intervenants (version anglaise).....	1.6

# Projet jeunes mineurs en fugue

## 1.1 Fiche signalétique Jeunes

Code d'identification :

Date :

Lieu :

### DONNÉES SOCIODÉMOGRAPHIQUES

Sexe : féminin ( ) masculin ( )

Âge : \_\_\_\_\_

Citoyenneté : \_\_\_\_\_

Origine ethnique : \_\_\_\_\_

Statut : célibataire ( ) conjoint de fait ( )

autre \_\_\_\_\_

Occupation actuelle : Étudiant (programme, niveau) \_\_\_\_\_

Emploi (type) \_\_\_\_\_

Autre \_\_\_\_\_

Quel est ton dernier niveau d'études complétées?

Primaire - 1 à 3

- 4 à 6

Secondaire - 1 à 3

- 4 à 5

Collégiale (école professionnelle ou l'équivalent) :

Diplôme le plus élevé obtenu : \_\_\_\_\_

As-tu poursuivi tes études avant, et/ou pendant ta fugue ? oui \_\_\_ non \_\_\_

## FAMILLE

Tu vis présentement dans : a) famille d'origine  
(ou avant ta fugue tu vivais) b) famille d'accueil  
(c) hébergement (placement)  
Autre \_\_\_\_\_

As-tu des contacts actuellement avec tes parents ? oui \_\_\_ non \_\_\_

As-tu des contacts actuellement avec ta fratrie ? oui \_\_\_ non \_\_\_

Dans quel type de famille es-tu né (e) : a) traditionnelle (2 parents)  
b) monoparentale  
c) reconstituée  
(d) autre \_\_\_\_\_

Nombre de frères (incluant les frères et sœurs adoptifs et demi-frères et demi-sœurs)

a) Frères \_\_\_\_\_

b) Sœurs \_\_\_\_\_

c) Demi-frères \_\_\_\_\_

d) Demi-sœurs \_\_\_\_\_

e) Frères adoptifs \_\_\_\_\_

f) Sœurs adoptives \_\_\_\_\_

Quel est ton rang dans la famille (fratrie) ? : \_\_\_\_\_

Quel est le statut marital actuel de tes parents ?

a) mariés

b) divorcés

c) séparés

d) reconstitué (vit avec quelqu'un d'autre)

e) autre (préciser) : \_\_\_\_\_

Tes parents sont-ils toujours vivants? : Père : Oui \_\_\_ Non \_\_\_

Mère : Oui \_\_\_ Non \_\_\_

Quel âge ont tes parents : Père : \_\_\_\_\_ Mère : \_\_\_\_\_

Quelle est l'origine ethnique de ton père ? \_\_\_\_\_

Quelle est l'origine ethnique de ta mère ? \_\_\_\_\_

Occupation : Père : \_\_\_\_\_ Mère : \_\_\_\_\_

Emploi \_\_\_\_\_

Sans emploi \_\_\_\_\_

Étudiant \_\_\_\_\_

Emploi \_\_\_\_\_

Sans emploi \_\_\_\_\_

Étudiant \_\_\_\_\_

	Autre _____	Autre _____
Quel est le dernier niveau d'études complétées par tes parents?		
Mère	Père	
Primaire	- 1 à 3	<input type="checkbox"/>
	- 4 à 6	<input type="checkbox"/>
Secondaire	- 1 à 3	<input type="checkbox"/>
	- 4 à 5	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		
Collégiale (école professionnelle ou l'équivalent) :		<input type="checkbox"/>
Universitaire	- baccalauréat	<input type="checkbox"/>
	- maîtrise et doctorat	<input type="checkbox"/>
Je ne sais pas		<input type="checkbox"/>

Tes parents ont-ils eu dans leur vie, ou ont encore des problèmes de santé physique, de santé mentale ou de toxicomanie ?

Oui \_\_\_ Non \_\_\_

Si oui, préciser? \_\_\_\_\_

Tes parents ont-ils eu dans leur vie, ou ont encore des problèmes avec la justice ?

Oui \_\_\_ Non \_\_\_

Si oui, préciser ? \_\_\_\_\_

As-tu des frères ou sœurs qui ont déjà vécu une expérience de fugue? Oui ( ) Non ( )

## TRAJECTOIRE DE SERVICES

As-tu déjà consulté ou consultes-tu un professionnel de la santé pour des problèmes personnels?

Oui \_\_\_ Non \_\_\_

Si oui, quel type de professionnel (médecins, psychologue, psychiatre etc.) : \_\_\_\_\_

As-tu déjà eu des contacts avec le système judiciaire ?

Oui \_\_\_ Non \_\_\_

Si oui, pour quelle raison? \_\_\_\_\_

Peux-tu me dire pour chacun :

Quand (âge)	Nature (LPJ, LSJPA)	Type de mesure (sentence, mesure volontaire, famille d'accueil, etc.)



Dans quel type de famille formez-vous présentement :

- a) traditionnelle (2 parents)
- b) monoparentale
- c) reconstituée
- d) autre \_\_\_\_\_

Combien d'enfants avez-vous ? \_\_\_\_\_

Combien d'enfants avez-vous présentement à votre charge? \_\_\_\_\_

Avez-vous **un autre enfant ou d'autres enfants** ayant vécu une expérience de fugue?

Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

- Si oui, combien ? \_\_\_\_\_
- Quel est leur rang dans la fratrie ? \_\_\_\_\_
- Est-il ou sont-ils maintenant revenu de sa (leur) fugue ?  
Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_\_
- Combien de temps a duré cette fugue ?

## **TRAJECTOIRE DE SERVICES**

Avez-vous eu ou avez-vous des problèmes de santé physique, de santé mentale ou de toxicomanie ? a) Non ( )

b) Si oui, précisez?

\_\_\_\_\_

Avez-vous consulté ou consultez-vous pour ce problème? a) Oui ( ) b) Non ( )

- Si oui, quel type de professionnel (médecins, psychologue, psychiatre etc.) : \_\_\_\_\_

Avez-vous déjà eu des contacts avec le système judiciaire ? a) Oui ( ) b) Non ( )

Pour quelle raison? \_\_\_\_\_





Quel est son dernier niveau d'études complétées?

	Parent
Primaire - 1 à 3	<input type="checkbox"/>
- 4 à 6	<input type="checkbox"/>
Secondaire - 1 à 3	<input type="checkbox"/>
- 4 à 5	<input type="checkbox"/>
Collégiale (école professionnelle ou l'équivalent) :	<input type="checkbox"/>
Universitaire - baccalauréat	<input type="checkbox"/>
- maîtrise et doctorat	<input type="checkbox"/>
Je ne sais pas	<input type="checkbox"/>

A-t-il eu ou a-t-il des problèmes de santé physique, de santé mentale ou de toxicomanie ?

Non \_\_\_\_

Si oui, précisez? \_\_\_\_\_

A-t-il consulté ou consulte-t-il pour ce problème?

Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

- Si oui, quel type de professionnel (médecins, psychologue, psychiatre etc.) : \_\_\_\_\_

A-t-il déjà eu des contacts avec le système judiciaire ? Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

Pour quelle raison? \_\_\_\_\_

## TRAJECTOIRE DE SERVICES DU JEUNE

Votre jeune a-t-il déjà consulté ou consulte-t-il un professionnel de la santé pour des problèmes personnels? Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

Si oui, quel type de professionnel (médecins, psychologue, psychiatre etc.) : \_\_\_\_\_

A-t-il déjà eu des contacts avec le système judiciaire ? Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

Si oui, pour quelle raison? \_\_\_\_\_

Peux-tu me dire pour chacun :

Quand (âge)	Nature (LPJ, LSJPA)	Type de mesure (sentence, mesure volontaire, famille d'accueil, etc.)

# Projet mineurs en fugue

## 1.3 Fiche signalétique Intervenants (institutionnel et communautaire)

Code d'identification :

Date :

Lieu :

### **DONNÉES SOCIODÉMOGRAPHIQUES**

Sexe : féminin ( ) masculin ( )

Âge : \_\_\_\_\_

Citoyenneté : \_\_\_\_\_

Origine ethnique : \_\_\_\_\_

### **FORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE**

Diplôme le plus élevé obtenu : \_\_\_\_\_

Domaine d'étude ou formation : \_\_\_\_\_

### **TRAVAIL**

Nom du poste que vous occupez présentement :

\_\_\_\_\_

Nombre d'années que vous occupez ce poste :

\_\_\_\_\_

Avez-vous travaillé déjà travaillé dans d'autres milieux que celui-ci ?

Oui \_\_\_ Non \_\_\_

Si oui lesquels ? (identifier milieu institutionnel ou communautaire)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## FORMATION SUR LA PROBLÉMATIQUE DE LA FUGUE

Avez-vous reçu une formation (ou rencontré une personne) qui vous a expliqué quoi faire lorsqu'un jeune est en fugue (pendant ou après à son retour) ? Cochez l'énoncé qui se rapproche le plus.

- Un collègue m'a dicté rapidement les consignes
- J'ai appris au fur et à mesure sans formation, ni aide de personne
- Une personne ma donnée clairement des consignes lors d'une rencontre
- J'ai reçu une formation à cet effet

Quel type de formation ?

---

Cette formation était dispensée par qui (quel milieu, quel organisme) ?

---

# Projet mineurs en fugue

## 1.4 Fiche signalétique Policiers

Code d'identification :

Date :

Lieu :

### **DONNÉES SOCIODÉMOGRAPHIQUES**

Sexe : féminin ( ) masculin ( )

Âge : \_\_\_\_\_

Citoyenneté : \_\_\_\_\_

Origine ethnique : \_\_\_\_\_

### **FORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE**

Diplôme le plus élevé obtenu : \_\_\_\_\_

Domaine d'étude ou formation : \_\_\_\_\_

### **TRAVAIL**

Quel est votre grade ?

\_\_\_\_\_

Nom du poste que vous occupez présentement

\_\_\_\_\_

Nombre d'années que vous occupez ce poste :

\_\_\_\_\_

À quel département êtes-vous rattaché(e) ?

\_\_\_\_\_

Les cas de fugues y sont-ils traités de manière spécifique ou comme des cas de disparition ?

---

Avez-vous déjà travaillé dans d'autres milieux que celui-ci ?

Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

Si oui lesquels ?

---

---

---

### **FORMATION SUR LA PROBLÉMATIQUE DE LA FUGUE**

Avez-vous reçu une formation (ou rencontré une personne) qui vous a expliqué quoi faire lorsqu'un jeune est en fugue (pendant ou après à son retour) ? Cochez l'énoncé qui se rapproche le plus.

- Un collègue m'a dicté rapidement les consignes
- J'ai appris au fur et à mesure sans formation, ni aide de personne
- Une personne m'a donné clairement des consignes lors d'une rencontre
- J'ai reçu une formation à cet effet

Quel type de formation ?

---

Cette formation était dispensée par qui (quel milieu, quel organisme) ?

---





What is your mother's ethnic background? \_\_\_\_\_

Occupation : Father : \_\_\_\_\_ Mother : \_\_\_\_\_

Worker \_\_\_\_\_  
Without Work \_\_\_\_\_  
Student \_\_\_\_\_  
Other \_\_\_\_\_

Worker \_\_\_\_\_  
Without Work \_\_\_\_\_  
Student \_\_\_\_\_  
Other \_\_\_\_\_

What is the last level of education completed by your parents?

Mother

Father

Elementary	- 1 to 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- 4 to 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
High School	- 1 to 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- 4 to 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
College (professional school or equivalent) :		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
University	- Bachelor Degree	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Master and Ph.D.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I don't know		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Have your parents experienced in their lives (or are they currently experiencing) any physical or mental problems or any drug addictions?

Yes \_\_\_ No \_\_\_

If so, explain : \_\_\_\_\_

Have your parents ever had (or are they currently having) any judicial problems?

Yes \_\_\_ No \_\_\_

If so, explain : \_\_\_\_\_

Do you have brothers and/or sisters you have ran away in the past?

Yes ( ) No ( )

### **TRAJECTORY OF SERVICES**

Have you ever seen or do you currently see a health professional for personal problems?

Yes \_\_\_ No \_\_\_

If so, what kind of professional? (doctor, psychologist, psychiatrist, etc.) :

\_\_\_\_\_

Have you ever had contact with the judicial system?

Yes \_\_\_ No \_\_\_

If so, for what reason? \_\_\_\_\_

For each contact with the judicial system, please specify :

When (at what age)	Nature (LPJ, LSJPA) (Youth protection, Young offenders)	Type of measure taken: (sentence, voluntary measure, foster family, etc...)

# Runaway Minors Project

## 1.6 Descriptive Form Professionals (Social Workers, Community Workers)

Identification Code:

Date :

Address :

### **SOCIO DEMOGRAPHIC INFORMATION**

Sex : Female ( ) Male ( )

Age : \_\_\_\_\_

Citizenship : \_\_\_\_\_

Ethnic

Background : \_\_\_\_\_

### **EDUCATIONNAL AND PROFESSIONAL INFORMATION**

Highest diploma obtained: \_\_\_\_\_

Field of study (or field of training): \_\_\_\_\_

### **WORK**

Name of your position:

\_\_\_\_\_

How long have you been occupying this position?

\_\_\_\_\_

Have you worked in other work environments than this one?

Yes \_\_\_ No \_\_\_

If so, which one? (Specify if it is institutional or community environment)

---

---

---

### **TRAINING BACKGROUND IN RUNAWAYS ISSUES**

Did you have any kind of training as to what to do when a minor runs away (before or upon his/her returning)? Mark the sentence which reflects the most your experience:

- ( ) A colleague quickly gave me the guideline
- ( ) I learned as I went, without training nor help from anyone
- ( ) Someone gave me the instructions and the guideline as what to do in a meeting
- ( ) I had training

What kind of training?

---

Who gave this training? (Which organization?)

---

**Annexe 4**  
**Autres documents de travail**

## Table des matières

Reçus

Reçus certificat-cadeau .....	1
Reçu (version française) .....	1.1
Reçu (version anglaise) .....	1.2

# Reçu du certificat-cadeau

Version française

Madame, Monsieur,

J'atteste que \_\_\_\_\_ m'a remis un certificat-cadeau pour aller  
(Nom de l'intervieweur)

chez Subway d'une valeur de 20\$, à titre de compensation pour ma participation au projet de recherche :

**« Rejoindre les mineurs en fugue dans la rue, une responsabilité commune en protection de l'enfance ».**

\_\_\_\_\_  
Signature du participant

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Jour Mois Année

\_\_\_\_\_  
Signature de l'intervieweur ayant remis le certificat-cadeau

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Jour Mois Année

\*\*\*\*Important de mettre le code pour chacun des participants pour la préservation de l'anonymat du participant lors de la demande de remboursement au service des finances. Merci !

# GIFT CERTIFICATE RECEIPT

Version anglaise

Mrs, Mr,

I hereby confirm that \_\_\_\_\_ gave me a \$20 Subway  
gift certificate (Nom de l'intervieweur)

to compensate for my participation to the research project: « **Reaching out to runaway minors living on the street, A common responsibility for child welfare** ».

\_\_\_\_\_  
Participant's Signature

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Day Month Year

\_\_\_\_\_  
Interviewer's Signature

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Day Month Year

\*\*\*\*Important de mettre le code pour chacun des participants pour la préservation de l'anonymat du participant lors de la demande de remboursement au service des finances. Merci !